

Ingurumen Hezkuntzari Buruzko III. Jardunaldiak  
"Análisis de Objetivos en un nuevo planteamiento de EA"  
Vitoria –Gasteiz, Ataria, 2015-06-18

## Conclusiones

Con todas las ideas, enfoques y opiniones vertidas en las ponencias, en el debate y en los talleres, en la sesión final los y las participantes generaron las siguientes conclusiones:

**Optimismo comunitario.** Partimos del optimismo tecnológico, negativo, pero se ve un cierto optimismo comunitario. Se percibe fuerza en la comunidad, en su capacidad de acción, en su compromiso... Produce, además, un efecto contagioso: se puede multiplicar, se puede extender, se crea más comunidad.

**Confianza.** Sabemos lo que no funciona, lo que está mal, el contexto insostenible y que va a seguir existiendo. Hay que trabajar con lo que funciona y romper con el combate a lo negativo, construir lo positivo, crear confianza e ilusión (del que sabe bien lo que tiene entre manos) en la naturaleza y en lo humano.

**Educación = Educación Ambiental.** Hay que renovar el sentido pleno que tiene la EA, que es la Educación para atender a los retos actuales. Hay que fomentar el cambio de paradigmas, la vinculación del ecofeminismo. La educación, hoy, sólo puede ser educación ambiental.

**Romper los aislamientos y adquirir visibilidad.** Lo que se hace en EA ¿llega a otros colectivos que también realizan actividades de EA? Hay que romper el aislacionismo. Además, hay que articular un lenguaje que no nos aisle de la comunidad, sino que sea parte de la sociedad. Principalmente en el ámbito de la EA no formal. Se percibe la necesidad y el interés en hacerse visibles.

**Vínculos y vinculaciones.** Se percibe la necesidad de retomar los vínculos emocionales, hablar del amor a la naturaleza, recuperar el sentido y concepto de la 'Madre Tierra', tratar la base espiritual de la relación con el medio. Hay que trabajar en cómo se puede transmitir el sentimiento, la tranquilidad de los ritmos naturales, los ciclos ecológicos...

**Respeto y empatía.** Se valora positivamente trabajar el respeto, escuchar, sentir, amar, empatizar... con la naturaleza y aplicarlo a situaciones análogas a la vida. Cambiar metodologías puede ser un punto de partida para mejorar el escalafón de lo que estamos haciendo. Vivir es convivir, con gente, con naturaleza.

**Construcción de ecociudadanía.** Según de qué modo se trabajen las cosas, calan o no. Hay que tener cuidado con los "positivismos". La sociedad no es la causante de los problemas. Y la ecociudadanía es el nuevo objetivo de la EA. ¿Cómo se pueden derivar las estrategias de EA? ¿Prevenir? ¿Reducir los impactos? Hay que incluir, no sólo a las criaturas y a los conocimientos, también a los valores intangibles.

**Responsabilidad.** La suma de muchas acciones genera cambios que surgen de la persona. Hay que partir de ahí para demandar cambios y responsabilidades a las autoridades, a pesar de los problemas y dificultades. Cada persona debe hacer su parte y debe llegar a la colectividad. Desde la coherencia hay que reclamar coherencia política, económica, de justicia social...

**Cambio individual y comunitario.** Hay valor en el cambio individual, pero no tiene por qué ser ni anterior ni posterior al cambio social o a la acción social desde la normativa (p. e., fumar en los bares, moratorias de pesca...). No está por encima el cambio individual sobre el colectivo, ni al revés. Se retroalimentan. Hay cambios individuales que deben ser impulsados social, institucionalmente... y cambios sociales e institucionales que tienen que ser impulsados desde lo individual. En este sentido se están produciendo cambios en los discursos culturales dominantes, como por ejemplo el del ámbito de los desahucios, donde lo personal se ha convertido también en político. Ya no es sólo lo colectivo, lo político; lo individual también adquiere ese carácter –carácter reivindicado por el feminismo-.

**Solidaridad desde lo individual hasta lo global.** Reclamar más democracia, apelar al corazón - los datos son fríos-.

**Poner en valor la ética de las acciones.** Como por ejemplo del reciclaje, una ética que permita comprender el porqué de las acciones.

**Comunicación.** Es importantísimo comunicar. Así se provocan cambios, se perturba, se hace pensar, se cambia y hace cambiar a otros. Se habla más de lo negativo y hay que cambiar el sentido de los mensajes, que sean más amables, cercanos, tangibles... hay que permeabilizar las mentes.

**Tecnología vs autenticidad.** Frente a los reclamos tecnológicos, autenticidad. Se aprende de todos, también de los sectores tecnologizados... Se ve esperanza en esa juventud tecnologizada que se levantó un día reclamando democracia. La tecnología no se opone *per se* a los valores. Referencia a Marga Padilla: “Creer en la red significa confiar en la inteligencia de los nodos, querer su autonomía. Reconocer la autonomía y la inteligencia de lo que no eres tú. Y esa confianza que das te vuelve, porque vives con la confianza de que otros que no son como tú están trabajando por cuidar y sostener lo que es común a todos.”

**Personas educadoras = agricultoras.** Ser educadores es como ser agricultores, hay que sembrar aún sin garantía de que el fruto salga. Nuestro compromiso es seguir sembrando. A veces sale inmediatamente, otras veces a medio plazo, otras veces a largo plazo y no nos enteramos, otras veces –cierto- nunca. Por eso, solo nos queda seguir sembrando.

**Volver a la naturaleza.** Una vez que se ponga en contacto a la persona con lo natural a través del corazón, no hay vuelta atrás. Sentir el bosque vía colores, sonidos, olores, tacto... y sentir qué está pasando en vuestro interior, mordisquear el sentido de comunión del ser humano con la naturaleza. La solución hay que buscarla personalmente.

Ataria, Vitoria-Gasteiz  
2015-06-18