

# Memoria actividades HEI Txiki

Abetxuko, Nov-Dic 2017

# HEI TXIKI



## **Antecedentes**

Dentro de HEI, la escuela abierta de la ciudadanía, los días 21 y 28 de noviembre y 12 y 19 de diciembre de 2017, se realizaron cuatro talleres de trabajo colaborativo con el alumnado del aula de 6º de la ESO del Colegio Inmaculada Concepción de Abetxuko.

## Programa

En tanto que caso piloto, se buscó testar actividades diversas, con varios objetivos:

- comprobar el grado de interés y aceptación por parte del alumnado
- comprobar el grado de colaboración por parte del profesorado
- desarrollar actividades colaborativas siguiendo el formato de aprendizaje por proyectos
- fomentar la conversación igualitaria y crítica entre el alumnado
- demostrar la transversalidad de las metodologías colaborativas
- demostrar las ventajas de la colaboración frente a estrategias competitivas

A lo largo de las cuatro sesiones de 2 hs de duración, trabajamos en el aula la importancia de la escucha y la atención al grupo, la organización distribuida y corresponsabilidad para asignar tareas y recursos de una fiesta de cumpleaños, la confianza y disponibilidad a través de juegos físicos y las habilidades de comunicación y presentación mediante una wiki. En todas las ocasiones hubo una primera fase de introducción a la propuesta de la sesión, su correspondiente desarrollo y una fase final de comentarios, conclusiones y lecciones aprendidas. Desde la segunda sesión, la introducción incluyó también un repaso de lo realizado en la sesión anterior. En la primera y última sesiones contamos con la presencia de personal del ayuntamiento, el primer día para presentar el programa, y el último, para proponer una encuesta de satisfacción. En resumen, las actividades, desarrolladas en euskera, siguen esta tabla:

| <b>data</b> | <b>Jarduera</b>                | <b>Adibide</b>                             | <b>kompetenzia</b>      | <b>leku</b>      | <b>baliabideak</b>                          |
|-------------|--------------------------------|--|-------------------------|------------------|---|
| 21 azaroa   | Erabakiak hartzeko prozesua    | Jolas kooperatibo bat                      | Elkar-arduraduna        | gela             | papereak, mahaiak, ikasleak                 |
| 28 azaroa   | Aurrekontu parte hartzailea    | Urtebetetze bat antolatu                   | ikuspegi holistikoa     | plastika gela    | Papereak, margoak, artaziak, zelo, ikasleak |
| 12 abendua  | Jarduera bateratua diseinatzea | Gorputz hezkuntza ren jarduera bat         | talentu anitzak         | kiroldegia       | kiroldegia, ikasleak                        |
| 19 abendua  | Wiki / blog baten garapena     | nola egiten dugu lan elkar gelan kontatzea | komunikazio eraginkorra | ordenagailu gela | ordenagailuak, internet, arbela, ikasleak   |

## Lecciones aprendidas

En la primera jornada, se buscaron objetivos demasiado amplios, ambiciosos y complejos para la edad de los participantes. Mediante una conversación y posterior presentación por parejas de los aspectos menos habituales y más focalizados en aspectos colaborativos, cada alumno/a habló de su compañero/a y escuchó cómo era presentado. Debido a las dificultades de comunicación de uno de los alumnos, el grupo se fué turnando en la tarea de traducir. Las preguntas-guía habían sido: ¿Cómo, con quiénes y en qué ocasiones haces cosas con otras personas? y ¿qué es lo que más te gusta de ello, diferente de cuando haces cosas sólo/a? Aunque las conversaciones por parejas, conformadas al azar, fueron excelentes, y el compartir lo mencionado por cada compañero resultó preciso, la reflexión sobre los aspectos participativos, colaborativos y de corresponsabilidad, no pasó de los tópicos como “me lo paso bien jugando con mis amigos”, “cuando competimos nos hacemos más daño”, “es bueno escuchar a los demás”, “me gusta que me tomen en cuenta”, etc. Aún así, en la ronda final de cierre, elaboraron una lista de conceptos fundamentales, y fueron capaces de poner ejemplos de su aplicación, por orden de importancia según su interés:








- Empatía: “darse cuenta de lo que necesitan y sienten los demás”.
- Ayudar: “colaborar con los demás cuando te lo piden”.
- Pedir ayuda: “decir a los demás que necesitas algo”.
- Confiar: “creer que los demás no te van a hacer daño y te van a ayudar”.
- Participar: “no quedarse mirando sin hacer nada”.
- Colaborar: “participar haciendo juntos lo mismo pero sin repetirse”.
- Respeto: “escuchar lo que te dicen o necesitan y seguir colaborando a pesar de eso”.

El segundo día, resultó memorable y divertido. Se elaboró una larga lista de tareas previas, durante y posteriores a la celebración de un cumpleaños. Captaron con facilidad que la simulación contenía todos los aspectos de un proceso real y se tomaron muy en serio la propuesta, desde la decisión de la persona homenajeada. Eligieron a su tutora y esto fortaleció los lazos de la clase con ella. Trabajaron en siete grupos de 4 personas, que definieron en grupo a través de una lluvia de ideas inicial que atrajo su atención y foco. Los grupos resultantes fueron: Gonbidapenak, jaia, janaria, lekua, opariak, erosketak eta komunikazioa. Eligieron la conformación de cada grupo en función de su interés particular por planificar y concretar las tareas que habían identificado apropiadas para cada grupo. Comprendieron perfectamente la necesidad de coordinar las informaciones y decisiones de cada grupo para lograr un resultado coherente. Aunque no se respetó la propuesta inicial de que hubiera una sola persona por grupo encargada de coordinarse con los demás grupos, y se movió mucha gente por la sala, se consiguió poner en común una planificación de actividades interrelacionadas desde dos semanas antes hasta cuatro días después de la celebración, incluyendo ajustes y agradecimientos posteriores. En la ronda final demostraron haber integrado las capacidades de comunicar, negociar, acordar y coordinar recursos y responsabilidades en favor del bien común.

El tercer día en el aula de psicomotricidad, el grupo se entregó completamente a la propuesta lúdica, con la excepción de dos alumnos: uno, Marcelino, un chaval recién emigrado, con bajos conocimientos de euskera y castellano y diferencias culturales con respecto al contacto físico, y el otro, Dani, otro compañero que fué denominado “niño pijo”, “hijo de papá” y “raro” por algunos de sus compañeros, aunque en todas las demás sesiones estuvo perfectamente integrado. Se sucedieron dinámicas físicas enfocadas en la confianza, el apoyo mutuo, la suma de fuerzas, la resolución de dificultades de paso, el acuerdo rápido de mejores propuestas espontáneas, etc. En tres grupos de 8 personas se jugó a “La peonza”, “el cohete” y “el astronauta”, y con piezas de plástico se construyó un “puente” y se jugó a “cruzar el puente”, “paso conjunto” y “cinta transportadora”. Se adjuntan fotos que atestiguan la sesión. En la ronda de cierre se respetaron las limitaciones de los dos compañeros que participaron menos intensamente, se recordó la necesidad de cuidarse en grupo y se celebró la diversión de jugar no competitivamente. Algunas imágenes de la sesión:









El cuarto día en el aula de ordenadores, se realizó una pequeña wiki en la que coeditaron pequeños textos descriptivos de lo que había sucedido en el conjunto de sesiones, siguiendo una propuesta que quedó muy inacabada debido a dificultades técnicas achacables quizá a una insuficiente comunicación y valoración realista de las competencias informáticas del alumnado. Aún así, se realizaron las siguientes acciones:

 **heiaibetxuk** 15 ediciones recientes, 4 por  xavier-claudia, 1 por ti  
64 mensajes recientes, 15 por  dairagonzalez, 1 por ti  
organizer 13 nuevos miembros  borjaizaola  MarcoAnne2006  juneordeza  xavier-clau







Se distribuyeron por parejas en las siguientes cuatro actividades coeditoriales:

## kolaborazio gela







### ekintzak

 iraida7 ✕  juneordeza ✕  Nahikarierik ✕  3  0  Privado







### hitzak

 dairagonzalez ✕  Imanol35 ✕  xavier-claudia ✕  3  0  Privado

### kideak

 Alain\_Norah ✕  MarcoAnne2006 ✕  nerea\_aitor ✕  3  0  Privado

### loturak

 andreamarcelino ✕  asier-aiara ✕  Valeria564 ✕  3  0  Privado

Los comentarios realizados por el alumnado se pueden leer en:  
<http://heiaibetxuko.wikispaces.com/-/kolaborazio%20gela/ekintzak/ekintzak>

<http://heiaibetxuko.wikispaces.com/-/kolaborazio%20gela/hitzak/hitzak>

<http://heiaibetxuko.wikispaces.com/-/kolaborazio%20gela/kideak/kideak>

<http://heiaibetxuko.wikispaces.com/-/kolaborazio%20gela/loturak/loturak>

### Áreas de mejora

En todo momento estuvo presente personal docente: de 9 a 10 la profesora de euskera y de 10 a 11 la tutora. Su involucración fue escasa y tampoco se había planificado su participación. A posteriori parece necesario contar con su apoyo, por el conocimiento que tienen del grupo y por el recorrido a largo plazo de la actividad. Sería deseable dedicar tiempo a consensuar con el equipo docente las tareas y recursos propuestos. En este sentido, si bien se había comunicado desde semanas anteriores a la actividad, las fechas, salas a utilizar y propuestas, cada sesión parecía una sorpresa para el personal docente. La jornada en la sala de psicomotricidad se había pedido el gimnasio, que parecía ocupado y se desestimó la posibilidad de hacerlo en el patio por las condiciones climáticas. Sin embargo, al inicio de la sesión surgió la posibilidad de utilizar la sala de psicomotricidad, que no se había tenido en cuenta anteriormente. Resultó excelente el lugar.



De modo similar, la jornada con ordenadores, el acuerdo de la semana anterior había sido llevar los portátiles al aula. Al comenzar la sesión la profesora suponía que no había sesión y se inició en la sala de ordenadores. Faltó concreción a la hora de explicar que se pedía al alumnado una dirección de correo electrónico útil. Fue necesario utilizarla por primera vez, adaptando contraseñas y dando instrucciones básicas. Como resultado, el tiempo que quedó para la elaboración de la wiki se redujo a la mitad. Sería deseable confirmar con antelación el grado de uso previo de los equipos informáticos por parte del alumnado.

En coherencia con HEI y con los valores y objetivos buscados, sería deseable plantear acciones colaborativas más transversales en el ámbito educativo; que incluyeran al alumnado y el profesorado, así como otro personal administrativo relevante. Por otro lado, si bien se pueden presuponer capacidades por la edad, sería deseable conocer más detalles sobre el grupo a quien va dirigida la actividad. Conviene no olvidar el contexto global, en el que se trata de menores con más ganas de jugar que de sentarse en el aula, y de que el profesional idóneo para tratar con ellos, es el maestro o la maestra. Su colaboración sería muy ventajosa.

En conclusión, los resultados de la encuesta entregada al alumnado el último día contienen buenos aprendizajes: el grado de satisfacción es alto; primero por el día de juegos físicos, segundo por el interés despertado por las TIC y

tercero por la pedagogía de trabajo por proyectos, en la que la propuesta del cumpleaños funciona. A su manera y ritmo, interiorizan los valores subyacentes a la cooperación, autocritican comportamientos ineficaces e insolidarios y destacan las habilidades más valiosas. Como prueba piloto de participación ciudadana adaptada a su edad, la experiencia y resultados dejan un buen sabor de boca y ganas de más.

# HEI TXiki

## Evaluaciones



23



3



0

| ¿Qué te ha gustado?  | Sugerencias-Opiniones  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los juegos y estar con los ordenadores.</li> <li>• Lo que más me ha gustado han sido los juegos y lo que menos me ha gustado ha sido la wiki.</li> <li>• Me ha gustado el segundo taller de preparar la fiesta de cumpleaños y no me ha gustado el primer taller.</li> <li>• Me ha gustado el último día que hemos estado con los ordenadores.</li> <li>• Todo me ha gustado por que todo ha sido divertido y me gustaría volver a hacerlo.</li> <li>• La wiki.</li> <li>• A mi me ha gustado mucho la wiki y lo que menos lo del cumpleaños.</li> <li>• Jokuak guztatu zait baina urtebeteza ez ain asko.</li> <li>• En general todo.</li> <li>• Los juegos y el ordenador.</li> <li>• Jolasak.</li> <li>• Me ha gustado los juegos de confianza. El resto de días también me han gustado pero el que mas el penúltimo.</li> <li>• Lo que más me ha gustado han sido los juegos y lo que menos me ha gustado ha sido la wiki.</li> <li>• Konfuantzako jokuak izan da gehiago guztatu naizena.</li> <li>• Lo que más los juegos y lo que menos la wiki.</li> <li>• Jokuak eta ordenagailuena.</li> <li>• Lo que mas me ha gustado ha sido la wiki y lo que menos me gustó fue lo que hicimos en un puente.</li> <li>• Ir a jugar a donde <i>junnasia</i> (¿gimnasia?)</li> <li>• Wikipedia.</li> <li>• Me ha gustado mucho cuando hicimos los juegos de confianza.</li> <li>• Wikiarena.</li> <li>• Me gustaron mucho los juegos que hicimos.</li> <li>• Me ha gustado los ejercicios.</li> <li>• Lo que más me ha gustado ha sido hacer la wiki y preparar el cumpleaños.</li> <li>• Lo que más me ha gustado es lo de la fiesta que teníamos que preparar.</li> <li>• Gustatu zait sikomotriziedad gelan egin dugun gauza batzuk eta urtebetetzea egitea.</li> <li>• Ha sido muy divertido porque esta guay estar con los ordenadores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer más juegos.</li> <li>• Que sea más largo y que sea en español.</li> <li>• Más sesiones.</li> <li>• No hay opiniones.</li> <li>• Perfecto.</li> <li>• Esta muy bien.</li> <li>• No me gustó el primer día para dos horas que tuvimos fue muy poco lo que hicimos.</li> <li>• Explicar mejor lo de la wiki.</li> <li>• Borobila.</li> <li>• Más trabajos cooperativos con tus propios amigos.</li> <li>• Que dure más días.</li> <li>• Hablar menos y hacer más actividades.</li> <li>• Lo que no me ha gustado es que nos comportemos mal.</li> <li>• Oso ondo dago tailer hau.</li> </ul> |