

OPE
2007



2007ko
LEP

Ejercicio / Ariketa: 3

SUPUESTOS PRACTICOS. Preguntas
EGOERA PRAKTIKOAK. Galderak

COPE	Puesto/s	Lanpostua/k
	EDUCADOR/A	HEZITZAILE

Fecha / Data: 30/06/2007 – 2007/07/30

Tiempo máximo / *Denbora, gehienez* : 120 min.

MODELO / EREDUA:

A

No abra el cuadernillo hasta que se le indique. A la finalización de la prueba puede llevarse este ejemplar.

Ez zabaldu esan arte. Ale hau zurekin eramaterik izango duzu.

Supuesto	Castellano	Euskera
1	<p>Diseñe las líneas básicas de la evaluación de un aula de 2/3 años.</p> <p>Debe incluir, al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La perspectiva legal y normativa. Dado que no existe un desarrollo específico de la LOE, la referencia será la Orden de 5 de mayo de 1993 del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. - La perspectiva del alumno. Existe en el grupo un niño con parálisis cerebral que asiste a Atención Temprana. - La perspectiva del grupo y del PCC del centro. 	<p>2/3 urtekoen gela baten ebaluaziorako oinarrizko ildoak diseinatu.</p> <p>Gutxienez alderdi hauek jorratu beharko dituzu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lege eta araudi ikuspuntua. Hezkuntzaren Lege Organikoaren (LOE) berariazko garapenik ez dagoenez, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren 1993ko maiatzaren 5eko Agindua hartuko da oinarriztat. - Ikaslearen ikuspuntua. Taldean bada garun-paralisia duen ume bat, Laguntza Goiztiarrera doana. - Taldearen eta ikastetxearen curriculum proiektuaren ikuspuntua.

2	<p>Como tutor o tutora de un aula de niños y niñas de 1-2 años debes plantear y encuadrar las acciones a llevar a cabo hasta la finalización del ciclo en torno al control de esfínteres.</p>	<p>Demagun 1-2 urteko haurren gelako tutorea zarela. Proposa eta koka itzazu zikloa bukatu arte esfinterren kontrolari dagokionez egin beharrekoak.</p>
----------	---	---

Supuesto	Castellano	Euskera
3	<p>Aula de 0-1 años. Entre los objetivos propuestos para el curso aparece el siguiente: “facilitar en los niños y las niñas el desarrollo de gateo”.</p> <p>Encuadra dicho objetivo en las áreas y ámbitos de experiencia propios de la edad. Desarrolla el plan de actividades en torno a dicho objetivo.</p>	<p>0-1 urtekoen gela. Ikasturterako helburuen artean hauxe duzu: “haurrei katamar-ibilera garatzen laguntzea”.</p> <p>Koka ezazu helburu hori adinari dagozkion esperientzia alor eta eremuetan.</p> <p>Gara ezazu helburu horrekin lotutako jarduera plana.</p>

Supuesto	Castellano	Euskera
4	<p>Escuela municipal de Educación Infantil de Vitoria-Gasteiz. Sala de 2/3 años. Comienzo de curso pero ya finalizado el periodo de adaptación.</p> <p>Te llama la atención el comportamiento de un niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No llora cuando se va su madre, aunque se manifiesta irritado. - No responde a su nombre ni muestra interés por lo que ocurre en clase. - Cuando su madre vuelve a recogerlo a mediodía, el niño no demuestra cambio emotivo alguno, simplemente se dirige hacia ella. - Los padres no han comentado nada especial en la entrevista inicial. - Únicamente el padre hizo algún comentario del tipo: “siempre va por su cuenta. Pasa horas solo en su rincón de juegos en casa, no le gusta ir al parque a jugar con otros niños...” <p>Debes plantear una estrategia de trabajo que incluya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una descripción de la problemática en que pudiera encontrarse el niño. 2. Una descripción de los pasos inmediatos que darás para recoger más información y sistematizarla. 3. En la tesitura de que la información recogida confirme tus temores, indicarás los pasos a dar en diferentes ámbitos. 4. Por último esbozarás los pasos a seguir hasta final de curso y sobre la promoción al segundo ciclo de educación infantil. 	<p>Gasteizko Haur Hezkuntzako udal eskola bat. 2/3 urtekoen gela. Ikasturte hasiera da baina egokitze aldia amaitu da dagoeneko.</p> <p>Ume baten jokaerak atentzioa ematen dizu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ama joaten denean, ez du negarrik egiten, baina haserre ageri da. - Deitzen zaionean ez du kasurik egiten eta ez du klasean gertatzen denarekiko interesik adierazten. - Ama eguerdian bila datorkionean, umeak ez du aldaketa emozionalik adierazten, harengana doa, besterik gabe. - Gurasoek ez dute ezer berezirik aipatu hasierako elkarrizketan. Aitak, dena den, honen antzeko aipamen bat egin zuen: “Beti bere kasa dabil. Orduak ematen ditu bakarrik etxeko jolas txokoan, ez du gustuko parkera joatea beste ume batzuekin jolastera...” <p>Lan-estrategia bat landu behar duzu, alderdi hauek sartuz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umeak izan dezakeen arazoaren deskribapena. 2. Informazio gehiago jasotzeko eta hura sistematizatzeko berehala emango dituzun pausoen deskribapena. 3. Jasotako informazioak zure susmoak baieztatuko balitu hainbat arlotan emango zenituzkeen pausuak adierazi. 4. Azkenik, ikasturte amaierara arte egin beharreko urratsak aipatuko dituzu, bai eta Haur Hezkuntzako bigarren ziklora igarotzeko ere.