

OPE
2007



2007ko
LEP

Ejercicio / Ariketa: 1
Prueba / Proba: 2

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS
GALDERA-SORTA**

COPE	Puesto/s	Lanpostua/k
	EDUCADOR/A	HEZITZAILEA

Fecha / Data: 30/06/2007 – 2007/07/30

Tiempo máximo / *Denbora, gehienez* : 60 min.

MODELO / EREDUA:

A

No abra el cuadernillo hasta que se le indique. A la finalización de la prueba puede llevarse este cuestionario.

Ez zabaldu galdera-orria esan arte. Ale hau zurekin eramaterik izango duzu proba bukatutakoan.

P / G	Valor / Balioa	Castellano	Euskeraz
1	2,00	Vigotski introdujo los conceptos de “desarrollo proximal”, “nivel de desarrollo real” y “nivel de desarrollo potencial”. Diferencie estos tres conceptos, señale la trascendencia de dicha concepción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las diferencias fundamentales con las teorías piagetianas.	Vigotskik “garapen proximala”, “garapen maila erreala” eta “garapen maila potentziala” kontzeptuak sortu zituen. Bereiz itzazu hiru kontzeptu horiek, eta azal itzazu ikuspegi horrek irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan duen garrantzia eta Piageten teoriekiko alde nagusiak.
2	2,00	Defina el apego, sus funciones principales, así como las etapas de su adquisición. Identifique las dos principales teorías sobre la génesis del apego.	Atxikimendua definitu: funtzio nagusiak eta eskuratzeko etapak. Atxikimenduaren sorrerari buruz dauden bi teoria nagusiak azaldu.
3	2,00	La observación es uno de los medios más importantes para desarrollar la tarea evaluadora en educación infantil. Describa brevemente la finalidad, objetivos, características y modalidades de observación en esta etapa.	Haur Hezkuntzan, behaketa da ebaluazio lana garatzeko bitarteko garrantzitsuenetako bat. Deskriba itzazu laburki zein diren etapa horretan behaketaren xedea, helburuak, ezaugarriak eta motak.
4	1,00	Identifique y defina las tres leyes fundamentales del desarrollo neuromotor.	Identifika eta defini itzazu garapen neuromotorearen hiru lege nagusiak.
5	1,00	Señale las características principales de las etapas prelingüística y holofrásica en el proceso de adquisición del lenguaje.	Hizkuntza eskuratzeko prozesuaren barruko hizkuntzaren aurreko etaparen eta etapa holofrastikoaren ezaugarri nagusiak adierazi.
6	1,00	Establezca las diferencias fundamentales entre los cuatro programas clásicos de educación bilingüe.	Adieraz itzazu hezkuntza elebiduneko lau programa klasikoaren artean dauden funtsezko aldeak.
7	1,00	Henry Wallon (1941) considera el juego como una parte sustantiva y diferenciada del desarrollo humano y, desde esta perspectiva clasifica los juegos por orden evolutivo. ¿Podría determinar dicha clasificación del juego según Wallon?.	Henry Wallon-ek (1941) uste du jolasa giza garapenaren zati funtsezko eta berezia dela eta, ikuspuntu horretatik, jolasak eboluzio hurrenkeraren arabera sailkatzen ditu. Azal ezazu Wallonen jolasen sailkapena.
8	1,00	Piaget dividió la etapa de la inteligencia sensoriomotora en seis subestadios. Describa brevemente los aspectos más relevantes del tercer subestadio (4-8 meses), cuarto subestadio (8-12 meses) y quinto subestadio (12-18 meses).	Piagetek sei azpi-estadiotan banatu zuen zentzumen- eta mugimen-adimenaren etapa. Deskriba itzazu laburki hirugarren azpi-estadioaren (4-8 hilabete), laugarren azpi-estadioaren (8-12 hilabete) eta bosgarren azpi-estadioaren (12-18 hilabete) alderdi nabarmengarrienak.
9	1,00	Diferencie entre necesidades educativas especiales temporales y necesidades educativas especiales permanentes. Indique ejemplos de déficits encuadrados en cada categoría.	Bereiz itzazu aldi baterako hezkuntza premia bereziak eta hezkuntza premia berezi iraunkorrak. Eman itzazu kategoria bakoitzean sartzen diren defiziten adibideak.
10	1,00	La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación, establece que la educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan desarrollar siete objetivos. ¿Cuáles son dichos objetivos?.	Hezkuntzaren maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak ezartzen duenaren arabera, haur hezkuntzak zazpi helburu lortzen ahalbidetuko dieten gaitasunak garatzen lagunduko die haurrei. Zeintzuk dira helburu horiek?
11	1,00	Defina las características principales de los modelos de relación entre padres y profesionales señalados por Cunningham y Davis.	Cunningham eta Davisek guraso eta profesionalen arteko harremanak deskribatzeko adierazitako ereduaren ezaugarri nagusiak definitu.
12	1,00	Explique el significado de la siguiente afirmación: “todos los miembros de la especie humana compartimos un calendario madurativo que establece una temporalización y una secuencia de adquisiciones”.	- Azal ezazu baieztapen honen esanahia: “giza espeziearen kide guztiok heltze-egutegi bat partekatzen dugu, zeinak denboralizazio eta eskurapen-sekuentzia bat ezartzen baitu.”