

# **ESTUDIO DE ITINERARIOS DEPORTIVOS EN MUJERES Y HOMBRES DE VITORIA-GAZTEIZ.**

(Análisis de la actividad deportiva de la ciudadanía de Vitoria-Gasteiz con perspectiva de género).

## **PROPUESTAS DE ACTUACIÓN CONTRA LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ACCESO Y PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA POBLACIÓN DE VITORIA-GASTEIZ**

20 de junio de 2017



Ayuntamiento  
de Vitoria-Gasteiz  
Vitoria-Gasteizko  
Udala

## 1. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ACCESO Y PRÁCTICA DEPORTIVA EN VITORIA-GASTEIZ.

La **discriminación en la actividad físico-lúdica y deportiva**, está inserta dentro de mecanismos socio culturales de aprendizaje y socialización no sólo de **desigual distribución de roles de género**; también por un **desigual acceso socioeconómico y de origen**. Combinados **construyen desigualdades** entre géneros, niveles socioeconómicos, orígenes multiculturales; **que se amplifican en el caso del deporte o del ejercicio físico**. De forma que la mujer está en un plano de inferioridad y encuentra barreras para su práctica y progresión que se agravan al combinarse con **diferencias socioeconómicas y de origen**.

**Mecanismos detectados** a lo largo de las encuestas y análisis cualitativos realizados en el **Estudio de las Conductas de Actividad Deportiva<sup>1</sup> de la Ciudadanía de Vitoria-Gasteiz**, cuando al análisis de los itinerarios deportivos se les aplica la perspectiva de género.

En estos estudios se han detectado **factores que discriminan a la mujer<sup>2</sup> vitoriana**, y a determinados grupos sociales de mujeres (especialmente desfavorecidos), bien **en la realización o no de ejercicio**, en la **práctica** de algún deporte; en la **intensidad** de esa práctica y en la **consecución de mejoras, marcas o logros personales o en competiciones en los deportes que se practican**, y que demuestran que **la igualdad de oportunidades y condiciones para la práctica deportiva de mujeres y hombres no es la misma**.

Este documento presenta un **resumen del Diagnóstico que se ha realizado** a lo largo de tres estudios diferentes en sucesivas fases de trabajo, que culminan con una serie de propuestas potenciales líneas de actuación que se resumen al final.

## 2. HIGH LINES DEL DIAGNÓSTICO.

### 2.1. LAS DESIGUALDADES SE MUESTRAN DESDE LA ESCUELA

Las desigualdades se detectan en los resultados de la encuesta escolar, lo que lleva a concluir que

**LA PROPIA ESCUELA A TRAVÉS DE LA OFERTA, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL DEPORTE EXTRAESCOLAR, ESTÁ REPRODUCIENDO DESIGUALDADES DE GÉNERO, Y NO SÓLO, EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DEL DEPORTE ENTRE MUJERES Y HOMBRES.**

---

<sup>1</sup> En este diagnóstico se ha usado una definición amplia entendida como ejercicio físico-lúdico-recreativo-deportivo, para impulsar la actividad física y combatir el sedentarismo.

<sup>2</sup> Bourdieu P. La dominación masculina. Anagrama. Barcelona 2.000

Aparecen en nuestra escuela estereotipos de género, presentes en nuestra sociedad, identificando algunas disciplinas como más “masculinas” y otras, por ende, “femeninas”. Existe:

- **DESIGUALDAD ENTRE CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS**, la tasa de actividad deportiva extraescolar es 16 puntos inferior en los primeros (60% frente al 76%)
- **DESIGUALDAD DE GÉNERO: LAS ALUMNAS** que hacen algún tipo de deporte extraescolar es **17 puntos inferior a la tasa de alumnos** (60% frente al 76%).
- **DESIGUALDAD EN LA TASA DE ACTIVIDAD DEPORTIVA DE LAS ALUMNAS DE CENTROS PÚBLICOS** la tasa de actividad es **20 puntos inferior a la media** y 19 puntos inferior a las alumnas de Centros Concertados.
- **MAYOR ABANDONO TEMPRANO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LAS ALUMNAS**. En 2º de ESO la **tasa de chicas que hacen deporte es 25 puntos inferior a la de los chicos**. En BAC la tasa de alumnas que hacen deporte cae al 57%; casi la misma tasa de actividad física de las mujeres de 18 a 29 años que están fuera del sistema escolar.
- **DESIGUALDAD EN EL ACCESO A LAS ACTIVIDADES Y DISCIPLINAS**, en general los alumnos practican deportes de equipo y las alumnas deportes individuales (salvo baloncesto) Existe una **desigual posibilidad de elección y práctica entre alumnas y alumnos**.
- **DESIGUALDAD EN LA INTENSIDAD DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LAS ALUMNAS** practican un menor número de deportes y lo hacen con menor intensidad (frecuencia semanal y tiempo de cada sesión) **y PARTICIPAN MUCHO MENOS EN COMPETICIONES ESCOLARES, 21 puntos menos que los alumnos**. En 2º de ESO la participación en competiciones se desploma a 29 puntos menos (51% de alumnas que compiten frente al 80% de los alumnos).

**La escuela en lugar de transformar a través de la educación en el deporte los estereotipos de desigualdad de género en el deporte los estuviera reproduciendo.**

La combinación de diferentes factores permite identificar **LOS COLECTIVOS ESCOLARES MÁS DISCRIMINADOS EN LA PRÁCTICA DE DEPORTE EXTRAESCOLAR** son dos grupos:

- **Alumnas con padres nacionales**, cuya familia no practica actividad física alguna y **acude a un centro público**. Sólo el **33% de ellas practica algún deporte extraescolar**, frente a la media del 61% de las alumnas que sí lo hacen
- **Y las Alumnas con progenitores Extranjeros**, sólo un **37% de ellas practican algún deporte extraescolar**, frente a la media del 61% de las alumnas que sí lo hacen.

No parece que el deporte extraescolar esté inserto dentro de un proyecto educativo de valores de igualdad.

## 2.2. PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA POBLACIÓN ADULTA

Existe una construcción social dominante que asocia la actividad físico-deportiva como una actividad más masculina que femenina: Lo que explicaría la desigual percepción de mujeres y hombres como más o menos deportistas. Así **las mujeres adultas, tienen una percepción de sí mismas como menos deportistas 15 puntos porcentuales inferior a la de los hombres.**

Respecto a la **práctica de ejercicio entre la población adulta**, hay factores que condicionan de manera significativa el acceso, permanencia y/o intensidad con que se practica. **Género, edad y ciclo vital** (mayor o menor presión en el cuidado de descendencia y familiares y mayor o menor desigualdad en su reparto), **nivel socioeconómico y el origen son factores que más condicionan que la tasa de actividad sea diferente.**

### A. DESIGUALDADES EN LA TASA DE EJERCICIO-FISICO-DEPORTIVO

La **Tasa de ejercicio es alta, el 66% de la población adulta practica algún tipo de ejercicio. LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO APARECEN CON VARIOS FACTORES:**

- Existen **DIFERENCIAS RELEVANTES DE GÉNERO EN LAS TASAS DE ACTIVIDAD DEPORTIVA SEGÚN EDAD DE LA MUJER, TENER O NO CARGAS DE CUIDADO FAMILIAR; de forma que LAS MUJERES QUE TIENEN FAMILIA (DESCENDIENTES O ASCENDIENTES) QUE CUIDAR TIENEN TASAS MENORES DE ACTIVIDAD FÍSICA.**
  - **Entre 18 y 29 años** (inicio de la vida adulta, emancipación), la tasa de mujeres que hacen ejercicio, es **12 puntos inferior a los hombres.** Época que coincide con la entrada en el mercado laboral.
  - **Entre los 30 y 39 años, la distancia de la tasa** entre las **mujeres que tienen descendencia** y las que no, es la más alta: de **19 puntos.**
  - **Entre los 40 y 49 años** momento en que menos mujeres hacen deporte; **sólo un 54% afirman hacerlo.** Las cargas del cuidado de la familia y el trabajo, son mayores, están más desigualmente distribuidas. y hay mayores problemas de conciliación de la vida familiar y laboral.
  - **Estas diferencias son consecuencia de una desigual distribución de las cargas del cuidado de la descendencia, de la familia y del hogar.**
  - **A partir de los 55 años se incrementa la tasa de la práctica de ejercicio hasta el 83% en las mujeres entre los 60 y 74 años.** Mujeres que en esta etapa vital **se vuelven activas físicamente**, seguramente por motivos de salud, para llevar una vida más saludable y reducir riesgos en dolencias crónicas.

- **DESIGUALDAD DE ACCESO SOCIOECONÓMICO.** El factor socio económico condiciona el acceso y práctica de ejercicio, que **se intensifica en el caso de la mujer.** Entre las **personas de menor nivel socioeconómico**, hay las tasas más bajas:
  - Nivel Socioeconómico bajo, tasa del 56% (11 puntos inferior a la media)
  - **Mujeres de Nivel bajo** la tasa es del **54%** (13 puntos inferior)

**EXISTE UNA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN EL ACCESO A LA PRÁCTICA Y ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA QUE COMBINADA CON EL GÉNERO SE AGUDIZA.**

- **ORIGEN ETNOCULTURAL,** entre la **población extranjera** la **tasa de actividad** es significativamente **inferior a la media.** Esto **afecta más gravemente a la población femenina** de origen africano y latinoamericano, sobre todo en edad escolar.

En el caso de la mujer, la combinación de todos esos factores desvela varios colectivos que llegan a ser un **12% DE LAS MUJERES VITORIANAS** (unas 11.000 mujeres en números redondos) que encuentran grandes **BARRERAS PARA ACCEDER A LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO O REALIZAR TODO EL DEPORTE QUE LES GUSTARÍA.**

## **B. DIFERENCIAS EN LAS CONDUCTAS, INTENSIDAD DE LA PRÁCTICA DE EJERCICIO O DEPORTE EN LAS MUJERES.**

- **DIFERENCIAS EN EL TIPO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS SEGÚN EL GÉNERO.** Las **actividades suaves son las más practicadas por las mujeres.** En la práctica las mujeres **tienden a deportes individuales como Gimnasia Suave, Andar, Nadar, Gimnasia con Música, Bailar.** Los hombres practican más running, Montañismo-Senderismo, Ciclismo y deportes colectivos (futbol)
- **DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA FRECUENCIA, TIEMPO E INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA QUE SE REALIZA.** Las mujeres que hacen algún deporte dedican mucho menos de tiempo que los hombres. **Ellos dedican 317 horas al año, las mujeres deportistas dedican 205 horas.**
  - 52% de las mujeres deportistas consideran que **no dedican todo el tiempo que le gustaría el ejercicio físico.**

**LA CAÍDA DE LAS TASAS DE PRÁCTICA DE EJERCICIO EN LA MUJER SE PRODUCE EN LOS ESTADIOS DE VIDA EN QUE LAS MUJERES ESTÁN MÁS SOMETIDAS A UN DESIGUAL REPARTO DE LAS CARGAS FAMILIARES, TASAS QUE DESCENDEN CUANDO LAS MUJERES SE ENCUENTRAN EN NIVELES SOCIECONÓMICOS BAJOS O MEDIO BAJOS Y SON DE ORIGEN EXTRANJERO.**

### 3. POSIBLES LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

Algunas posibles líneas de acción requieren de la colaboración interinstitucional, cambios en marcos organizativos y normativos del ámbito de clubes y asociaciones, federativo y del ámbito escolar. Otras líneas competen o están en el ámbito de la acción municipal.

Se proponen 8 posibles grandes líneas de acción:

#### 1. ORGANIZACIÓN DEL DEPORTE Y ENTIDADES DEPORTIVAS

##### OBJETIVOS:

- Trasformar las estructuras y dinámicas de trabajo de todo tipo de entidades deportivas para que garanticen la igualdad desde el deporte escolar hasta el deporte federado.
- Impulsar que toda asociación y club, integre las mismas secciones femeninas, en los deportes que impulsan, que masculinas.
- Promover que las federaciones garanticen la igualdad de acceso, práctica, recursos, entrenamiento y competición deportiva de mujeres y hombres.

##### POSIBLES ACCIONES:

1. Fomentar mayor participación y presencia de las mujeres en la gestión federativa. Realizar campañas de comunicación, bajo la idea de que el deporte es más que competir, para que las mujeres participen en las estructuras organizativas del deporte, no sólo como practicantes.
2. Firmar convenios que obliguen a que clubes deportivos desarrollen y asienten secciones estables de deporte femenino que compitan.
3. Organizar competiciones de especialidades femeninas o de competiciones sólo para mujeres.
4. Establecer un protocolo en la entrega de los premios de las competiciones que dé visibilidad a las mujeres que han competido.

#### 2. DEPORTE ESCOLAR Y SU GESTIÓN

##### OBJETIVOS:

- Incrementar la tasa de práctica deportiva de las y los escolares de Vitoria-Gasteiz
- Eliminar las diferencias en la práctica deportiva entre colegios públicos y concertados.
- Igualar el aprendizaje y práctica de las diferentes especialidades deportivas.
- Frenar el abandono prematuro de la práctica deportiva de las alumnas, en los periodos de la enseñanza obligatoria y a lo largo de su biografía como estudiante.
- Igualar las tasas de actividad deportiva femenina que por motivos etnoculturales provocan que las adolescentes no hagan deporte.

##### POSIBLES ACCIONES:

1. Plantear a las instituciones competentes la necesidad de revisar el modelo de organización del deporte escolar y de las actividades deportivas extra escolares, para
  - a. Igualar la práctica de deporte extraescolar en centros públicos respecto a los concertados.

- b. Igualar la práctica de deporte de las alumnas y alumnos.
2. Consensuar con entidades, asociaciones y clubes que gestionan el deporte extraescolar para que sus actividades se enmarquen en un Proyecto Formativo-Educativo que incluya entre los valores prioritarios la igualdad de género en la práctica deportiva
3. Se revisen reglamentos que faciliten, durante la enseñanza obligatoria, la práctica deportiva de las mujeres y la participación en deportes de equipo mixtos.

### **3. IGUALDAD DE ACCESO, REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS A LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LAS MUJERES**

#### **OBJETIVOS:**

- Incrementar tasa de mujeres de todas las edades que se incorporan a la práctica de ejercicio.
- Eliminar las barreras que impiden que las mujeres hagan ejercicio o deporte

#### **POSIBLES ACCIONES:**

1. Flexibilizar la oferta de actividades, horarios y formas de acceso a aquellas mujeres con barreras de acceso, repensarlas en función de la barrera de acceso.
2. Aprovechar la importancia concedida por las madres a la práctica deportiva de sus hijas e hijos para ofertarles actividades para ellas. Adecuando la duración de la sesión para asegurar la recogida de sus hijos a la salida y/o asegurando su recogida.
3. Ejercer “discriminación positiva” en los centros deportivos del Ayuntamiento. En el sorteo de plazas, potenciando la flexibilidad y la proximidad de diversos colectivos de mujeres:
4. Facilitar y organizar el cambio inter sesiones mediante una APP.
5. Promover actividades físico-deportivas mixtas, garantizar canchas e instalaciones mixtas.
6. Impulsar un programa de sensibilización de las familias (madres y padres) en la igualdad del ejercicio y práctica deportiva de sus hijas, hijos.

### **4. OFERTAR ACTIVIDADES Y SERVICIOS DEPORTIVOS PENSADOS PARA MUJERES EN SUS DIFERENTES ESTADIOS DE VIDA.**

#### **OBJETIVOS:**

- Ofertar actividades de ejercicio, adaptadas en las etapas vitales en que hay más desigualdad.
- Facilitar que las mujeres que practican ejercicio lo practiquen con la intensidad deseada.
- Ayudar a las mujeres que desean mejorar sus registros y marcas personales a hacerlo.
- Facilitar que las mujeres que compiten tengan acceso a instalaciones, recursos y ayuda para entrenar y lograr éxitos en sus competiciones.

#### **POSIBLES ACCIONES:**

1. Ofertar cursos de gimnasia postparto, de recuperación, que integre los lazos afectivos con el bebe...
2. Ofertar servicios complementarios que faciliten que las mujeres que quieren incrementar la frecuencia o el tiempo que dedica a una actividad física puedan hacerlo.
3. Ofrecer un servicio de acompañamiento ayuda y orientación personalizada en la progresión para mujeres que quieren avanzar en su progresión.

4. Difusión de la oferta específica, de los servicios complementarios y de acompañamiento.

## 5. ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA COLECTIVOS DE MUJERES EN SITUACIONES DE ESPECIAL DESIGUALDAD.

### OBJETIVOS:

- Ayudar y facilitar que mujeres de colectivos con necesidad de ejercicio físico y especial desigualdad en el acceso o práctica, puedan hacerlo.
- Desarrollar acciones inter institucionales para facilitar la igualdad de acceso de la mujer al deporte.

### POSIBLES ACCIONES:

1. Ofertar actividad físico deportiva para mujeres cuidadoras de familiares dependientes de forma coordinada con los Servicios Sociales de Ayuntamiento, Diputación:
  - Como medio para desconectar, trabajar el equilibrio físico-emocional y salud.
  - Hacerlo inclusivo, dando prioridad a estas mujeres en los programas de actividades normales de los centros cívicos (se trata de que se relaciones con otras personas en otras situaciones).
2. Acercar el deporte a colectivos de mujeres que por motivos de origen, ser extranjeras, o étnico-culturales no practican deporte ni ellas ni sus hijas.
  - Plantearse esta acción como una actividad interinstitucional con los Servicios Sociales y Emakunde. Desde la base de que el deporte y la actividad físico deportiva facilita la relación social y la integración social.
  - Integrar monitoras de las diferentes culturas y orígenes que puedan trabajar con los diferentes colectivos y ofrecer a través suyo el practicar alguna actividad deportiva.

## 6. INICIATIVAS ESTIMULANTES PARA INCORPORARSE AL EJERCICIO DEPORTIVO.

### OBJETIVOS:

- Mostrar actividades físico deportivas actuales con enfoque saludable.
- Incorporar aspectos motivacionales, referentes actuales como acción crowd, social, etc.

### POSIBLES ACCIONES:

1. Ofertar con rapidez nuevas actividades de ejercicio físico para la mujer que conecten con los conceptos de salud. Campaña de oferta bajo el “gústate a ti misma”, “mejora tu autoestima y bienestar”, “gana en salud”.
2. Ofertar actividades en el espacio público, al aire libre, ligadas a instalaciones polideportivas públicos, para acompañar, orientar, gestionar las actividades y ejercicio físico que hacen las mujeres en calles, parques, anillo verde, etc.
  - a. Crear programa que naciendo de Centros Cívicos utilice el espacio de Vitoria para la práctica deportiva en grupo... Conseguir la socialización y el empoderamiento del uso del espacio público deportivo por parte de las mujeres, etc.
  - b. Crear puntos de encuentro en el espacio público, con sistemas de motivación como concursos para contar pasos o kilómetros andados y cuando se llegue al objetivo... transformarlo en una acción, p.ej. plantar un árbol con tu nombre.



## 7. FORMACIÓN PARA LA IGUALDAD EN EL DEPORTE

### OBJETIVOS:

- Conseguir que la perspectiva de género llegue al Servicio de Deporte, a personas, monitores, colaboradores de los programas de actividades.

### POSIBLES ACCIONES:

1. Organizar cursos de formación sobre la igualdad en el deporte.
2. Crear reservorio online de recursos con información y herramientas existentes sobre igualdad,

## 8. AYUDAS

### OBJETIVOS:

- Facilitar recursos económicos y físicos (materiales, instalaciones, personas) que igualen la práctica de ejercicio deportivo de mujeres y hombres
- Asegurar que la distribución de ayudas y recursos para el fomento y la actividad deportiva no genera situaciones de discriminación o desigualdad entre unos y otros deportes y entre unas y otras especialidades masculinas y femeninas.
- Incentivar, estimular y ayudar positivamente a que las organizaciones y entidades que promueven y trabajan por el deporte femenino y la igualdad en su práctica.

### POSIBLES ACCIONES:

1. Se apoye a aquellas asociaciones, clubes y organizaciones que garanticen la igualdad en las actividades deportivas escolares que gestionan
2. Se apoye a clubes deportivos femeninos que compiten a nivel regional o nacional y consiguen buenos resultados.

## 9. VISIBILIZAR LA PRÁCTICA DE DEPORTE FEMENINO

### OBJETIVOS:

- Hacer visible la práctica de ejercicio de la mujer y del deporte femenino.
- Generar referentes y destacar a mujeres en deportes individuales y en deportes de equipo que sean referentes en los diferentes ámbitos de actuación y hacerlo desde el ámbito público
- Mostrar a Vitoria-Gasteiz, cómo romper los estereotipos de género en el deporte.

### POSIBLES ACCIONES:

1. Dar más apoyo a la organización de carreras y competiciones femeninas.
2. Institucionalizar un premio destinado a mujeres vitorianas referentes en algún deporte. Identificándose el Ayuntamiento con ellas y dándoles visibilidad social.
3. Reconocimiento de la máxima autoridad del municipio, a las atletas y deportistas que participan en las competiciones que se hacen en la ciudad, siendo el alcalde quien les da su trofeo.
4. Comunicar y publicitar las nuevas ofertas y servicios pensados para la igualdad en la práctica deportiva del servicio de deportes del ayuntamiento. Utilizando las redes sociales y los medios de comunicación de la ciudad.