

MEMORIA 2024-2025 PROYECTO MUNICIPAL DE NATURALIZACIÓN DE PATIOS



PLAN DE EDUCACIÓN VITORIA-GASTEIZ CIUDAD EDUCADORA 2023-2030

Objetivo general 4.4: PROMOVER ESPACIOS NATURALES EN TORNO A LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS Y LA NATURALIZACIÓN DE SUS PATIOS ESCOLARES.

Objetivo específico 4.4.1: DESARROLLAR EL PROYECTO MUNICIPAL DE NATURALIZACIÓN DE PATIOS ESCOLARES.

Se recoge la memoria correspondiente a las siguientes actuaciones

4.4.1.1 Obras para la naturalización de patios escolares en las escuelas infantiles y centros educativos de titularidad municipal.

4.4.1.2 Acompañamiento educativo a las escuelas infantiles y centros educativos de titularidad municipal, en cuyos patios se hayan realizado obras de naturalización.

4.4.1.3 Acompañamiento educativo a las escuelas infantiles y centros educativos en iniciativas y proyectos vinculados con la naturalización de los espacios y el uso de espacios verdes.

Descripción: Desde hace varios años existen movimientos en la comunidad educativa de Vitoria-Gasteiz que apuestan por transformar los patios escolares introduciendo elementos naturales para convertirlos en lugares más inclusivos, coeducativos y sostenibles. Se trata de crear espacios de encuentro para toda la comunidad educativa y de extender y ampliar el espacio para el aprendizaje.

Coincidiendo con esta inquietud, el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz inició en el curso 2020-2021 un proyecto piloto para la naturalización de los patios escolares como elementos del sistema verde. El proyecto se aborda desde una perspectiva transversal y con la colaboración de varios departamentos y servicios municipales, liderados por un grupo interdepartamental con participación de personal directivo y técnico del Departamento de Cultura y Educación (Servicio Municipal de Educación), del CEA-Centro de Estudios Ambientales y del Departamento de Modernización de la Administración (Servicio de Mantenimiento).

Los patios escolares de la ciudad representan una gran superficie (675.000 m² aprox.) y en el inicio del proyecto en diciembre de 2022, esta superficie estaba pavimentada en un 81%. A través de la naturalización, se pretende crear espacios más biodiversos, que mejoren la resiliencia climática, que sirvan como recurso para el impulso de la educación ambiental y la activación de la comunidad escolar en la lucha contra el cambio climático. Estos espacios exteriores renovados posibilitarán una mejor atención a la diversidad del alumnado, la incorporación de la perspectiva coeducadora y la promoción de relaciones más igualitarias y un uso de los espacios más equitativo. En el transcurso del proyecto se ha permeabilizado (superficie de suelo permeable; pradera, arena, zahorra y tarima) una superficie de 6.595,93 metros

cuadrados en los cuales se han plantado 277 árboles/ árboles frutales y 1004 arbustos, aromáticas y trepadoras.

Las actuaciones pretenden tener un carácter transformador e integral y producir un impacto significativo y duradero. Por lo tanto, la transformación del espacio deberá ir acompañada de una transformación de la forma en que se gestionan y mantienen dichos espacios.

Los espacios transmiten mensajes que se integran de manera inconsciente y que pueden (re)producir desigualdades sociales. El patio de la escuela es un espacio fundamental en el aprendizaje y en la socialización del alumnado y, por lo tanto, un agente fundamental en la socialización diferencial de género, dado que en él se pueden normalizar desigualdades de género en el uso y en la ocupación de los espacios. Por eso mismo, es también un espacio idóneo para reflexionar y experimentar colectivamente en la búsqueda de unos patios más coeducativos, más naturalizados y más participados.

La apuesta por metodologías participativas pretende fortalecer las relaciones entre las personas, fomentar el trabajo en equipo y poner en valor el bien común por encima de los intereses individuales. Repensar colectivamente un espacio cotidiano, como es el patio, es un reto educativo y una oportunidad para generar cambios más profundos a nivel social y comunitario.

Objetivos:

- Crear un marco de intervención para la transformación de los espacios exteriores de los centros educativos de Vitoria-Gasteiz a través de Soluciones Basadas en la Naturaleza, para adaptarlos al cambio climático e incorporarlos al sistema de infraestructura verde de la ciudad, con la participación activa de las comunidades educativas, e incorporando las perspectivas de la coeducación, la inclusión y la sostenibilidad como principios para la intervención. Testar el modelo de patio propuesto tras realizar los ajustes necesarios y escalarlo al conjunto de los patios de las escuelas infantiles y colegios de Educación Infantil y Primaria de titularidad pública.
- En el contexto anterior, realizar a lo largo del curso 2024-2025 varias intervenciones físicas en centros educativos de titularidad municipal: Un centro de infantil y primaria y una escuela infantil Municipal.
- Consolidar los patios escolares naturalizados como espacios de transformación dentro del proyecto educativo de cada centro.

Servicios Municipales Implicados: Servicio de Educación, CEA-Centro de Estudios Ambientales, Servicio de Mantenimiento.

El diseño y puesta en marcha del proyecto municipal de naturalización de patios cuenta con un equipo interdepartamental de coordinación técnica, liderado por el Servicio de Educación. En el desarrollo de cada una de las intervenciones, el Servicio municipal de Educación es el promotor de la licitación de las obras y el encargado de la intermediación con los equipos directivos de los centros; el CEA-Centro de Estudios Ambientales lleva a cabo la redacción de los proyectos y la dirección de las obras de construcción; y el Servicio de Mantenimiento de Edificios y la Unidad de Paisaje Urbano velan por la viabilidad de la conservación y el mantenimiento de los nuevos espacios creados. De esta manera, se asegura que la transformación del patio incorpora las perspectivas de la coeducación, la inclusión, la sostenibilidad y la adaptación al cambio climático como principios para la intervención.

Otras entidades implicadas: escuelas infantiles y centros educativos de titularidad municipal, Consorcio Haurreskolak y Administración educativa.

Cada una de las acciones del proyecto cuenta con la participación de la comunidad educativa de la correspondiente escuela infantil o centro escolar: equipo directivo, claustro, Consejo Escolar, AMPA, etc.

Los centros participantes adquieren los siguientes compromisos:

- Aprobar en el Consejo Escolar la participación en el proyecto.
- Facilitar el acceso al centro y la colaboración durante todo el proceso.
- Participar activamente en el proyecto, favoreciendo y promoviendo la inclusión de todos los agentes de la comunidad educativa, conformando un grupo de trabajo para el diseño de la intervención con representación de la AMPA, alumnado, familias, personal de servicios, monitorado de comedor y de actividades extraescolares....
- Incorporar la nueva infraestructura a la dinámica y proyecto educativo del centro escolar, incluyendo las medidas que garanticen la sostenibilidad del mismo en el tiempo.
- Participar en el seguimiento y evaluación del proyecto.
- Colaborar en la difusión del Proyecto de Naturalización de patios.

Dado el interés que despierta el proyecto en el conjunto de la comunidad educativa de la ciudad se mantiene una estrecha colaboración con la Federación de AMPA “Denon Eskola”.

Desde su origen, el proyecto ha contado con las aportaciones, la supervisión y el seguimiento del Consejo Escolar Municipal, si bien a lo largo del curso escolar 2024-2025 no se ha incluido como punto específico en el orden del día de las sesiones convocadas.

El proyecto se ha coordinado con la Delegación Territorial de Educación de Álava y con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Principales actuaciones:

1-Obras de naturalización de patios escolares en escuelas infantiles y centros educativos de titularidad municipal. Proyectos con cargo al presupuesto 2025 y a ejecutar en el verano de 2025.

Los proyectos de naturalización correspondientes al presupuesto 2025, se han diseñado para ser ejecutados en el verano de 2025: la EIMU Zabalgana UHE diseñado por el arquitecto del CEA, y el diseño del CEIP Luis Dorao HLHI con diseño adjudicado al estudio de arquitectura Kimubat. Los dos centros implicados tuvieron acompañamiento educativo durante la fase de diseño del proyecto, pudiendo trasladar los resultados del proceso y el diagnóstico realizado el curso 23-24 al inicio del curso 2024-2025 y sus necesidades y expectativas para su integración en los proyectos definitivos.

Los dos centros con intervención física en el verano del 2025 son:

- EIMU Zabalgana UHE
- CEIP Luis Dorao HLHI

Las actuaciones de obra de mayor alcance de los dos proyectos se han realizado durante el verano de 2025, y entre septiembre y diciembre de 2025 se realizaran las plantaciones y el resto de la adecuación del espacio exterior.

2- Acompañamiento educativo durante el curso 2024-2025.

En relación al acompañamiento para el desarrollo del proyecto educativo de naturalización de patios en los centros del proyecto de naturalización de patios escolares (Fase piloto, fase 2022, 2023, 2024, 2025 y 2026), es preciso indicar que todos los centros participantes en el proyecto de naturalización han contado con acompañamiento educativo para integrar los espacios naturalizados en su proyecto educativo. Para ello, el Servicio de Educación cuenta con la contratación de una asistencia técnica externa.

En este curso se ha desarrollado el proyecto en **18** centros diferentes; 5 escuelas infantiles y 13 espacios de Educación Infantil y Primaria. Dependiendo de la fase en la que se encuentren los centros, el acompañamiento educativo ha sido diferente, adaptándose a la situación y necesidades de cada comunidad educativa.

ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO- CURSO 2024-2025		
FASE DE DESARROLLO	FASE DE CONSOLIDACION	FASE DE DISEÑO
2 CENTROS EDUCATIVOS	12 CENTROS EDUCATIVOS	2 CENTROS EDUCATIVOS
CEIP Arantzabela Ikastola LHI CPI Sansomendi IPI	CEIP Judimendi HLHI CEIP Divino Maestro HLHI EIMU Zaramaga UHE CEIP Miguel de Cervantes HLHI (con uso de un espacio verde anejo) CEIP Barrutia ikastola HLHI CEIP Padre Orbiso HLHI CEIP Luis Elejalde HLHI CEIP Landazuri ikastola HLHI CEIP Santa Maria HLHI CEIP San Ignacio HLHI EIC Haurreskola Gurutzmendi PHE CEIP Odón de Apraiz HLHI (Hobetuz),	<p style="text-align: center;">2025</p> EIMU Zabalgana UHE CEIP Luis Dorao HLHI <p style="text-align: center;">2026</p> EIMU Sansomendi UHE EIC Haurreskola Gloria Fuertes PHE

Acompañamiento en la fase de desarrollo: En los 2 centros en los que se han realizado las obras en el verano del 2024, se ha iniciado el curso con las obras acabadas a falta de la siembra y plantación. Al tener la zona intervenida condicionada al uso del alumnado para favorecer el crecimiento de la naturaleza, fue necesario informar a las familias sobre el estado del proyecto y las posibles afecciones y adaptar la actividad del centro a esta circunstancia. Se utilizó el tríptico informativo creado en cursos anteriores para difundir los objetivos del proyecto entre las familias de cada centro y el modelo de carta con orientaciones sobre el estado del patio y pautas de seguridad para el uso del espacio. Estos centros se han incorporado a la fase de desarrollo durante el curso 2024-2025.

Los centros de la fase 2024 no han usado el patio durante el curso 2024-2025. En junio los centros educativos han llevado a cabo las actuaciones de inauguración de estos espacios abriendo el patio a las familias y organizando actividades relacionadas con el proyecto, como dar a conocer las especies de los árboles plantados.

Acompañamiento en la fase de consolidación: Para los centros de la fase 2022, y la fase 2023 incluido el CEIP Odón Apraiz Ikastola HLHI (Proyecto HOBETUZ) y el CEIP Miguel de Cervantes HLHI (uso de un espacio verde anejo) se han propuesto y desarrollado acciones de cara a la consolidación de los proyectos. Se ha colaborado con los equipos directivos, profesorado, alumnado y familias, con la intención de consolidar el proyecto de naturalización y promover el uso del espacio renovado orientado a la consecución de los objetivos del mismo.

Una vez concluido en cada uno de los centros el periodo de garantía de las plantaciones, el mantenimiento ordinario de las zonas verdes es asumido por la Unidad de Paisaje Urbano,

Había prevista realizar una visita en junio de 2025 a los centros (CEIP Barrutia ikastola HLHI, CEIP Padre Orbiso HLHI, CEIP Luis Elejalde HLHI, CEIP Landazuri ikastola HLHI, CEIP Santa Maria HLHI, CEIP San Ignacio HLHI, EIC Haurreskola Gurutzmendi PHE y CEIP Odón de Apraiz HLHI (Hobetuz). En dicha visita se pretendía realizar una valoración sobre el desarrollo e idoneidad de las distintas especies, las tareas adicionales necesarias y la posible colaboración en el mantenimiento por parte de la comunidad educativa.

Dada la situación de huelga del personal de jardinería iniciada en abril y el cambio de personal coordinador, se decide posponer las visitas hasta la resolución del conflicto laboral de la Unidad de Paisaje Urbano.

Acompañamiento en la fase de diseño 2025: Respecto a los dos centros de Educación Infantil y Primaria y la escuela infantil del Ayuntamiento con obra prevista el verano de 2025. El acompañamiento educativo ha correspondido a la fase de diseño, con actividades enfocadas al proceso participativo para acordar el diseño y acciones dirigidas a la sensibilización con el proyecto y a la implicación con el mismo.

Se ha acompañado el proceso con los arquitectos, tratando de dar respuestas a las necesidades trabajadas por la comunidad educativa en la realización del diagnóstico para el diseño.

El acompañamiento educativo para la participación de la comunidad educativa en la fase de diseño del proyecto de naturalización del patio ha tenido que ajustarse al cronograma del proyecto (proceso administrativo para la contratación de la asistencia técnica, la redacción del proyecto, proceso administrativo para la contratación de la ejecución de la obra). El proceso participativo vinculado al diseño se inició en el curso 2023-2024 con la realización de un diagnóstico de cada comunidad educativa y ha concluido en el primer trimestre del curso 2024-2025. No obstante, con posterioridad a la definición del proyecto arquitectónico se han realizado diferentes acciones con los equipos directivos, los claustros y el alumnado.

A través de la actividad "*Gure patioa marrazten*" en el CEIP Luis Dorao HLHI, centro que se encuentra en fase de diseño, se han realizado varias sesiones con profesorado y alumnado, en las que se ha promovido la implicación de la comunidad educativa en el nuevo diseño del patio, haciendo una reflexión sobre el uso que se está haciendo actualmente y las posibilidades de nuevos usos y dinámicas que van a generarse con la intervención en el espacio físico. En una última sesión en el CEIP Luis Dorao HLHI, antes de la finalización del calendario lectivo, se trasladó al propio patio, mediante dibujos, el diseño de la futura obra, para que tanto el alumnado, el profesorado, las familias y el personal no docente del centro puedan visibilizar el diseño de la intervención de manera más gráfica.

Acompañamiento inicio fase de diseño 2026: Acompañamiento para el diseño de la naturalización de patios en los centros con obras previstas en verano de 2026.

Los centros seleccionados para la FASE 2026 son los siguientes:

- EIMU Sansomendi UHE

La propuesta de acompañamiento educativo en el caso de las Escuelas Infantiles Municipales y Haurreskolak se ha adecuado a las características de las mismas. Entre las propuestas de actividad se han realizado sesiones abiertas, tanto con las familias como con el personal educativo.

Las sesiones y actividades facilitadas por la asistencia técnica contratada al efecto por el Servicio de Educación van a conformar una serie de prácticas sistematizables que los centros podrán desarrollar y replicar de forma autónoma, haciéndolas extensivas a todo el alumnado y a lo largo de distintos cursos escolares. La formación está encaminada a la sensibilización y creación de recursos propios para que cada centro genere y adapte la propuesta desde las diferentes temáticas del currículo escolar creando un aula en la naturaleza. Desde el proyecto municipal de naturalización se pretende colaborar con los centros en la adecuación de sus proyectos educativos a los nuevos recursos naturalizados. Al finalizar el curso escolar, se hace entrega a los centros de una guía con cuestiones prácticas que favorezca el uso del espacio naturalizado.

Actividades realizadas a través del contrato de asistencia técnica para el acompañamiento educativo al proyecto de naturalización de patios escolares, curso 2024-2025, organizado por el Servicio de Educación del Departamento de Cultura y Educación



De cara al seguimiento y evaluación del programa, se ha mejorado la herramienta creada el curso 2022-2023 para la recogida de datos sobre el uso del espacio previo a la intervención física, con objeto de poder obtener un diagnóstico previo sobre la organización del patio, los tipos de usos, la organización de espacios diferenciados, las relaciones y posibles conflictos. Se han recogido datos desagregados por sexo/género para su posterior comparación. Este mismo análisis se ha realizado tanto en los centros de nueva incorporación al proyecto como en los centros de fases anteriores. De esta manera se va a poder medir el impacto y evaluar las acciones para la consecución del objetivo de avanzar hacia espacios más inclusivos, sostenibles y coeducativos. La evaluación del impacto de los proyectos de naturalización en el uso de los espacios exteriores de los centros educativos requiere de un periodo de tiempo más prolongado.

Respecto a la difusión y la visibilización del proyecto, tanto en la comunidad educativa como en el barrio, se han colocado carteles informativos en todos los centros, y se ha incorporado la información en el espacio web educativo,

3- Acompañamiento educativo a las escuelas infantiles y centros educativos en otras iniciativas y proyectos vinculados con la naturalización de los espacios y uso de espacios verdes

- CEIP Miguel de Cervantes HLHI; se ha dado continuidad al uso del espacio verde de la instalación deportiva municipal adyacente al centro educativo, a cargo del Servicio de Deporte. Este curso se ha mantenido el acuerdo de uso por parte del centro escolar CEIP Miguel de Cervantes HLHI, coordinado y autorizado para el curso 2024-2025 por el Servicio de Deporte a través de un protocolo de uso del espacio.
- CEPA El Carmen HHI: se ha dado continuidad al uso del espacio verde adyacente al CEPA El Carmen HHI. Durante el curso 2022-2023 se promovió un proceso de coordinación interdepartamental para autorizar el uso de una parcela vacante sin uso, situada adjunta a las instalaciones del centro educativo para poder ampliar el espacio destinado a prácticas de jardinería del alumnado del centro. Esta necesidad respondía al incremento del alumnado matriculado en el centro, tras la puesta en marcha del Grado Básico de jardinería y composiciones florales (3 cursos, dirigido al alumnado con necesidades específicas a apoyo educativo). El uso fue autorizado por el Servicio de Gestión Patrimonial del Departamento de Hacienda para los cursos 2022-2023 y 2023-2024, con intención de que dicho uso se renueve cada dos años, por lo que este curso se ha renovado nuevamente para los próximos dos cursos. 2024/2025-2025/2026
- Se han coordinado acciones con el Servicio de Paisaje Urbano, Jardines en varios centros del proyecto o en centros con espacios verdes (financiación Servicio de Educación):
 - CEIP Miguel De Cervantes: Adecuación de la tierra para instalar un invernadero.
 - Nueva plantación el seto del perímetro de CEIP López de Guereñu HLHI.
 - Poner un seto en el perímetro del CEIP Judimendi para aislar el patio de la zona de carretera.



Proyecto de invernadero de 6º de primaria del CEIP Miguel de Cervantes.

En colaboración con el Servicio de Paisaje Urbano, se han colocado setos a los largo de la verja en la Avenida Judimendi para aislarla de la contaminación resultante de la carretera de la avenida Judimendi.



Seto pantalla aislamiento de carretera CEIP Judimendi.

El CEIP López de Guereñu HLHI, es un centro que cuenta con un espacio verde desde su origen. En colaboración con el Servicio de Paisaje urbano, Jardines, se han colocado arbustos nuevos para regenerar el seto que se encontraba en un estado muy deteriorado.



Nueva plantación para setos en CEIP López de Guereñu

- Dentro de la oferta educativa municipal “**Vitoria-Gasteiz Ciudad Educadora**”, existe una amplia oferta de actividades en el área temática “**Medio ambiental y acción por el clima**”, a través de la que se promueve en los centros educativos la actividad ambiental en relación con la biodiversidad y el patrimonio natural. Las propuestas de actividad para el curso 2024-2025 han sido:
 - Circulación segura y responsable en bicicleta.
 - Conocer y valorar nuestra agricultura local sostenible.
 - Descubre el Humedal de Salburua.
 - Eficiencia energética: buscando el consumo 0 en el hogar.
 - El banco de germoplasma: ahorrando vida para el futuro.
 - En busca del tesoro por los bosques de Europa.
 - Estaciones depuradoras de Araca y Crispijana.
 - Huertas escolares.
 - Jugamos para conocer el agua.
 - Los bosques de Europa: el bosque mediterráneo.
 - Mares de plástico.
 - Misión: descubrir las plantas.
 - Río Zadorra: La Presa.
 - Un paseo divertido por las Huertas de Abetxuko.

4- Acciones complementarias al proyecto de naturalización de patios escolares

4.1 Difusión y sensibilización: la página [web municipal](#) es una herramienta para la sensibilización, la difusión y la comunicación de las actuaciones realizadas. Durante el desarrollo del proyecto se pretende mantener la información actualizada, documentando las distintas acciones.

4.2 Formación de la comunidad educativa: una de las líneas de actuación que se consideró determinante en el desarrollo del proyecto en su conjunto, fue la formación de la comunidad educativa y, por extensión, de la ciudadanía en su conjunto. Por ello, se han desarrollado distintas actuaciones formativas, entre las que destacan los cursos de verano específicos, realizados en curso anteriores. Dada la relevancia de su contenido se mantiene vigente la difusión y se remite a los centros que se incorporan al proyecto.

4.3 Cooperación y coordinación:

- Equipo técnico municipal interdepartamental.
- Coordinación interinstitucional: Delegación Territorial de Educación de Álava, Gobierno Vasco-Departamento de Educación.

- Cooperación con los agentes sociales implicados.
- Órganos de participación implicados de la comunidad educativa.
- Colaboración en la generación de redes entre agentes de la comunidad educativa: se ha facilitado información y relación entre el CEPA El Carmen HHI y los centros CEIP López de Guereñu HLHI y IES Los Herran BHI y se establece una colaboración de cara a la revitalización de las zonas verdes de dichos centros educativos.

4.4. Repercusión pública y supra-municipal

La naturalización de patios escolares es un tema de actualidad que genera mucho interés, por ello los medios de comunicación locales también se han hecho eco de los diferentes hitos del proyecto. A continuación, se citan algunos ejemplos:

- [Cosecha de manzanas en el patio naturalizado de la Escuela Infantil de Zaramaga](#)
- Artículo enviado a la revista Ciudad y Territorio [Dossier I: Infraestructura Verde y Resiliencia frente al Cambio Climático. Dossier II: Vulnerabilidad urbana y Equidad](#)
- 1 abril 2025 - [Una veintena de colegios de Vitoria tendrá patios ajardinados el próximo curso](#)
- 5 de abril de 2025- [Del gris del hormigón, al verde de la naturaleza: los colegios de Vitoria transforman sus patios](#)
- 23 de abril de 2025- [El patio del colegio Luis Dorao cambia el gris por el verde](#)
- Los centros van integrando los patios en su proyecto educativo, en su imagen pública: [Judimendi HLHI bideoa](#)

4.5. Repercusión supra-municipal:

El proyecto de naturalización de patios escolares de Vitoria-Gasteiz se ha presentado en diferentes jornadas y se ha mencionado en diferentes foros:

- [I Jornada de la red de investigación y educación "steam2-net" - huerto universitario](#) .
 - 16 de noviembre 2024 - jornadas organizadas por la UPV/EHU
- [Aprendizajes de BIOtraces sobre el programa de renaturalización de patios escolares en Vitoria- Gasteiz.](#)
 - Así mismo se han organizado sesiones con el objetivo de desentrañar los diversos objetivos de la naturalización de los patios escolares que sustentan la visión general del programa a través de una perspectiva de cambio transformador, es decir, trabajando para crear entornos escolares justos y sostenibles.
- Participación en el Grupo motor de la Red estatal de renaturalización de espacios y entornos educativos.
- Participación en las jornadas organizadas por [Ihobe impulsa las Soluciones Basadas en la Naturaleza en Euskadi con la colaboración de toda la cadena de valor](#)

5- Financiación del proyecto

AÑO 2024: En el año 2024, el Departamento de Educación no publicó la convocatoria de ayudas, Udalpatriolaguntza.

AÑO 2025: **UDALERAIKI - Obras en edificios de propiedad municipal**

Solicitud realizada para centros con obra del 2025. Resolución: CEIP Luis Dorao HLHI

6- Valoración y propuestas

- La coordinación tanto interdepartamental como interinstitucional es una de las claves del desarrollo del proyecto municipal de naturalización de patios. Es de interés la mejora continua de los canales, herramientas y dinámicas de coordinación a los distintos niveles.
- El desarrollo en otras ciudades y territorios de proyectos de naturalización resulta de gran interés para la extracción aprendizajes conjuntos.
- La redacción y ejecución de los proyectos con cargo al presupuesto 2024 estuvo condicionada por la situación de partida de cada patio, por las necesidades y deseos expresados por los centros educativos, y por las limitaciones técnicas, normativas (de accesibilidad y prevención de riesgos) y económicas.
- Con carácter general, la valoración por parte de los centros participantes es positiva, si bien es necesario un análisis más en profundidad y a lo largo de un periodo más extenso de tiempo. Se ha identificado la relevancia de implicación del profesorado y el liderazgo del equipo directivo en el proceso para una futura consolidación del proyecto.
- La Unidad de Paisaje del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, encargada del cuidado de las zonas verdes de la ciudad, comenzó una huelga de jardineros/as en abril que se ha mantenido durante todo el curso escolar y ha afectado al estado de las zonas verdes de la ciudad y los centros escolares. El estado de la naturaleza sin mantenimiento ha afectado al uso de las zonas naturalizadas en los centros.

PROYECTO NATURALIZACIÓN CURSO 2024-2025 Actuaciones; transformaciones físicas	
Actuaciones físicas en patios	2 proyectos
Centros educativos implicados	2 centros educativos
Personas directamente implicadas	400 alumnas y alumnos
800 personas	360 familias
	80 profesionales profesorado, personal educador, monitorado, personal auxiliar y de servicios

A lo largo del curso 2024-2025, en los 18 centros educativos implicados en las distintas fases, el proyecto de naturalización de patios ha implicado a cerca de 9.000 personas (alumnado, familias y profesionales (profesorado, personal educador, monitorado, personal auxiliar y de servicios).

A continuación, se expresan los indicadores del incremento de permeabilidad, suelo vegetal, vegetación y recursos para la fauna de los proyectos de naturalización ejecutados con cargo a los presupuestos de 2024 y 2025.

INDICADORES DE PERMEABILIDAD, SUELO VEGETAL Y VEGETACIÓN							
	Superficie de suelo permeable (praderas, arena, zahorra y tarima) m ²		...de la cual, superficie de praderas m ²		Nº nuevos árboles / árboles frutales	Nª nuevas aromáticas / trepadoras/ arbustos	Nª nuevos elementos para fauna
	inicio	final	inicio	final			
CEIP JUDIMENDI HLHI	0	455,30	0	438,40	0	0	4
EMU ZARAMAGA UHE	299,00	607,40	298,00	560,00	41	126	4
CEIP DIVINO MAESTRO HLHI	326,40	434,20	0	375,22	12	101	4
CEIP LUIS ELEJALDE HLHI	883,00	1.469,00	883,00	1.363,40	20	0	4
CEIP PADRE ORBISO HLHI	552,00	1.228,66	552,85	1.125,70	27	250	0
CEIP BARRUTIA HLHI	185,00	823,00	184,00	794,78	27	250	0
CEIP LANDAZURI HLHI	28,00	510,84	28,00	326,40	11	25	4
CEIP SANTA MARIA HLHI							
EIC GURUTZMENDI PHE	208,00	775,88	208,00	689,93	18	35	0
CEIP SAN IGNACIO HLHI							
CEIP ODÓN DE APRAIZ HLHI	135,00	1.068,90	135,00	866,00	38	44	0
CEIP ARANTZABELA HLHI	189,00	645,35	189,00	645,35	24	22	0
CPI SANSOMENDI IPI	777,29	1.466,92	777,29	1.466,92	26	150	4
CEIP LUIS DORAO HLHI	556,00	897,30	556,00	897,30	15	0	0
EIMU ZABALGANA UHE	1.085,00	1.436,87	1.085,00	1.399,57	18	1	4
CONJUNTO DE CENTROS	5.223,69	1.1819,62	4.896,14	1.0948,97	277	1.004	28

Para poder evaluar el impacto del proyecto en aspectos como la inclusión y la coeducación, se han desarrollado diferentes herramientas de evaluación que requieren de un tiempo de observación prolongado y de la finalización de la intervención en su plenitud, pudiéndose hacer un uso del espacio en su totalidad durante varios cursos.

A través de entrevistas con las direcciones y de un formulario google se ha realizado una fotografía simbólica de cada centro antes de la intervención en relación al uso del espacio exterior, que se repetirá cada curso para observar las diferencias y el impacto. En los próximos cursos se podrá determinar cómo el espacio incide en el uso, en la segregación de género y si facilita la inclusión de todo el alumnado en su totalidad.

A excepción de los centros de la fase 2024 por tener la zona verde condicionada a la siembra y plantación y los de la fase 2025 cuya obra esta pendiente para el verano del 2025, el resto de centros del proyecto han podido utilizar el patio en su totalidad durante el curso 2024-2025.

En los centros de la fase de consolidación se confirma que el número de conflictos en el patio ha disminuido, el alumnado es más activo, con una incidencia más notable en el colectivo de niñas (las cuales en general se mantenían en los márgenes del patio, ya que la mayoría de los espacios antes de la intervención tenían canchas de fútbol y baloncesto ocupando la mayor parte del patio y generalmente la parte central del espacio. Los nuevos ambientes naturales ofrecen mayor diversidad de juego, mantienen espacios deportivos, pero distribuyen de manera mas equilibrada espacios verdes y alternativas de juego libre, espontáneo y simbólico lo que favorece la interacción del conjunto del alumnado.

En general los patios naturalizados ofrecen mayor diversidad, inclusión y prácticas coeducativas en relación a los patios sin naturalizar.

Ofrecer materiales diferentes y un cuidado activo por parte del profesorado incide directamente en un uso y cuidado correcto del espacio y por consiguiente en la consecución de los objetivos del proyecto.

Los patios dinamizados con un proyecto que estructura los espacios, generan una mayor satisfacción entre el alumnado y el profesorado. Ofrecen una amalgama de opciones y favorecen la diversidad de opciones para que cada alumno o alumna pueda desarrollar actividades de su interés respetando su propia diversidad.

Los centros en los que el equipo directivo y el profesorado se implican, la transición y consolidación a los nuevos espacios se realizan de manera más satisfactoria. En los centros en los que no hay estabilidad de profesorado y la implicación no es suficiente, la consolidación del espacio y su uso es más complicada.

Se identifica la necesidad de abordar los siguientes retos:

- El abordaje de cada uno de los proyectos requiere el tiempo y el presupuesto suficiente, para que el impacto del mismo sea significativo, sostenible y duradero en el tiempo. La planificación y desarrollo del proyecto deben de superar los límites que puedan generar tanto el curso lectivo como el presupuesto anual.
- Profundizar en la sistematización del desarrollo de cada una de las fases del proyecto: diseño, ejecución obras-plantación y desarrollo educativo, seguimiento y evaluación del mismo incluyendo una fase de consolidación, incidiendo en la metodología participativa.
- Profundizar en el seguimiento de la evolución de cada uno de los proyectos y de la implicación de los centros en el desarrollo del mismo.
- Integrar estas nuevas infraestructuras verdes en el funcionamiento ordinario de los servicios municipales implicados (tareas de mantenimiento y jardinería principalmente) con criterios de sostenibilidad y eficiencia.
- Institucionalizar el proyecto y su proyección hacia otros centros, en el marco de la Agenda Local Vitoria-Gasteiz 2030.
- Articular el proyecto con las políticas de la Administración educativa, materializadas en la convocatoria "[Udalerai](#)" y con el Consorcio Haurreskolak.
- Reconducir/articular el proyecto con las demandas de la comunidad educativa y viceversa, dedicando más tiempo y recursos al proceso participativo previo a la transformación del espacio en relación con el proyecto educativo del centro.
- Extender la reflexión sobre el uso del espacio del patio escolar a los tiempos del comedor escolar, actividades extraescolares, campamentos de verano, uso del barrio... Y favorecer la dinamización del tiempo escolar en los patios escolares, ofreciendo materiales y dinámicas para su desarrollo.