

HEI TXIKI Vital



Curso 2024-2025

El programa HEI Txiki nació, en el curso 2017-2018, para acercar HEI Eskola - La Escuela Abierta de la Ciudadanía al público infantil y juvenil. El objetivo de este programa escolar era, y sigue siendo, mejorar las habilidades necesarias para el ejercicio de la participación ciudadana a través de diversas formaciones y actividades.

Ante la buena acogida de la propuesta a partir del curso 2018-2019 se realizó una colaboración con Fundación Vital para hacer extensiva esta propuesta a más niños y niñas y el programa pasó a llamarse HEI Txiki Vital. Esta colaboración se mantiene en el tiempo y tiene vocación de continuidad a la luz de los buenos resultados obtenidos.

Último [video resumen](#) disponible de HEI Escuela Abierta de la Ciudadanía.

Dentro del proyecto Vitoria-Gasteiz Ciudad Educadora y durante el curso 2024-2025, éstas han sido las actividades ofrecidas dentro del programa HEI Txiki Vital:

1. GESTIÓN POSITIVA DEL CONFLICTO Y PREVENCIÓN DE LAS DINÁMICAS DE DISCRIMINACIÓN

2. CITA CON

3. TAMBIÉN ES TU BARRIO

4. DATOS ESTADÍSTICOS GLOBALES

5. MEMORIA ECONÓMICA

1. GESTIÓN POSITIVA DEL CONFLICTO Y PREVENCIÓN DE LAS DINÁMICAS DE DISCRIMINACIÓN



Descripción

El propósito principal del Taller es hacer reflexionar al alumnado sobre la manera de afrontar los conflictos, porque los conflictos forman parte de la vida, de nuestra naturaleza y condición como persona en relación con otras personas.

Para ello el taller se centra en dos aspectos clave:

1. Cómo surgen los conflictos y cómo evolucionan.
2. Cómo cada cual contribuye y participa del mismo.

Durante las tres sesiones se revisan las dinámicas y los modos de relación que se dan entre las alumnas y alumnos, buscando la convivencia sana, la prevención de dinámicas de discriminación y que el grupo entienda qué es tratarse bien.

Entender el origen, la implicación personal (emociones) y nuestra manera de actuar (valores y actitud) en situaciones conflictivas puede convertir algo potencialmente dañino y destructivo, en fuente de aprendizaje, cambio y transformación personal y colectiva.

Valores

Cultura de la paz, participación, responsabilidad y civismo.

También emergen valores como el cuidado de las personas, el apoyo mutuo, la riqueza de la diversidad, la conciencia individual y colectiva y la cooperación entre sistemas vivos.

Objetivos

- Aprender a gestionar positivamente el conflicto, desde la utilización

creativa del mismo.

- Comprender y vivenciar el potencial del conflicto y el uso adecuado del poder.
- Facilitar y poner conciencia de lo que está ocurriendo en el grupo-aula, respetando y cuidando el proceso tanto del grupo como de cada uno de sus integrantes.
- Prevenir y poner atención en las dinámicas de discriminación que puedan estar ocurriendo en los grupos aula.
- Poner en valor la diversidad del grupo-aula.

Objetivos concretos de cada taller

- Identificar los temas que están presentes en cada grupo: Bulling, coeducación, exclusión/inclusión, habilidades de comunicación, roles en el aula, resolución de conflictos...
- Aumentar el conocimiento sobre la dinámica del conflicto.
- Explorar las emociones y como se muestran en el cuerpo.
- Aumentar la conciencia corporal para detectar señales.
- Hablar de sus propios conflictos y de la vivencia que tienen sobre ellos.
- Crear reflexiones colectivas sobre los conflictos en la escuela.
- De forma transversal, trabajar los diálogos generativos, colectivizar procesos, crear un clima participativo, pensar juntas, llegar a acuerdos.

Personas destinatarias

3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Impartido por

Kiribilore Permakultura Elkartea.

Metodología y Organización

Este curso el taller es impartido por un monitor y una monitora.

Una vez aceptada la solicitud se concreta con el centro el calendario y el horario de la actividad. Es recomendable tener contacto con los tutores y tutoras de las aulas con las que vamos a trabajar para recopilar información sobre los grupos.

En los talleres es obligatorio que el tutor o tutora esté presente en las sesiones.

El taller se divide en tres sesiones:

- Primera sesión con el grupo-clase:

Duración: entre hora y media y dos horas.

Dinámica de trabajo: en primer lugar, se realiza una presentación del equipo de monitores y la sesión. A continuación, se realizan diferentes dinámicas y juegos para mover la energía del grupo y crear un clima de confianza y, al mismo tiempo, recabar información sobre el ambiente grupal y las relaciones que se dan entre ellos y ellas.

Después del calentamiento, se realizan dinámicas teatrales en torno al tema del conflicto, para trabajar la gestión de conflictos y observar las tendencias del grupo frente a ellos. Así, el alumnado crea escenas sobre conflictos que han vivido y, después, se verán y reflexionarán sobre ellas en un teatro-foro. De estas actividades, también se recoge información y se abordarán los temas que aporte el grupo, validándolos y explorándolos en profundidad.

- Segunda sesión con el grupo-clase:

Duración: entre hora y media y dos horas.

Dinámica de trabajo: después de la presentación de la sesión, se realizan dinámicas de calentamiento y juegos para mover al grupo y generar un clima de confianza. A continuación, se aborda lo que ocurre en el aula, combinando metodologías adecuadas al momento del grupo, ya sea a través de cuentos, a través de diferentes dinámicas, revisando las situaciones ocurridas en la sesión anterior, etc. Se concreta el contenido de esta parte en base a la información recogida en la primera sesión.

- Tercera sesión con el grupo-clase:

Duración: Entre una hora y hora y media..

Dinámica de trabajo: para dar continuidad a la segunda sesión, retomando el proceso del grupo-clase, se propone un círculo de concilio, donde pueden compartir cómo se sienten y hacer las peticiones que necesite cada persona para sentirse vista y acompañada por el grupo, siempre que haya la disposición adecuada y en la medida en la que el grupo esté disponible para ello.

Finalmente, hay un espacio para imaginar cómo les gustaría ser tratadas y tratados y llegar a acuerdos que mejoren la convivencia. Finalmente, el cierre se hace de forma tranquila para poder centrarse en las necesidades del grupo.

Temas que emergen en las sesiones realizadas en diferentes aulas:

- Conflictos entre iguales, la escalada del conflicto, formas de ayudar a gestionar el conflicto.
- El poder, capacidades y empoderamiento personal.
- Roles en una relación de discriminación.
- Emociones y necesidades.
- La escucha.

- La violencia cultural en las canciones.
- La autoridad: qué necesitamos de la mirada adulta.
- Conflictos con la autoridad.
- ¿Cómo queremos ser tratados? Los buenos y malos tratos, faltas de respeto.
- Valoración de la diferencia.
- La presión y el poder del grupo.
- Situaciones de exclusión.
- Los límites que necesita cada persona.
- El poder en relación al género.
- El machismo.
- El racismo y xenofobia.
- Maneras de estar frente al adulto.
- Comunicación no violenta.
- El deseo de venganza.
- La necesidad de un espacio seguro.
- La confianza y la desconfianza.
- La confianza en un grupo.
- Cómo afectan las diferencias en torno al género al grupo y conflictos asociados a ello.
- La gestión de las emociones.
- La amistad.
- El buen trato.
- ¿Qué es tratarse bien?
- Los límites necesarios en las relaciones.
- ¿Qué es el respeto?
- La gestión del poder en el grupo, el rango alto y el rango bajo.
- Riqueza y retos de la diversidad.
- El poder en el mundo, en el centro educativo y en el grupo.
- Conflictos ocurridos en el centro (patio y comedor).
- La competición y la colaboración.
- Conflictos en la práctica del fútbol.
- Conflictos en la práctica deportiva asociados a la burla y la humillación.
- El arrepentimiento.
- La frustración de ser ignorado.
- Situaciones de inseguridad en el barrio.

- La influencia de la pornografía.
- La dificultad de la mayoría de las chicas para tomar la palabra.
- Presión sobre el cuerpo en las chicas.
- Dinámicas de chivatazos.
- Conductas inapropiadas: los golpes y los insultos.
- Experiencias de bullying
- Competición y cooperación.
- Conflictos entre hermanos y hermanas.

Conclusiones generales

El modo en que está diseñada la actividad permite conocer al alumnado y el funcionamiento de cada grupo, lo que resulta muy útil a la hora de realizar una intervención adecuada a las características de cada caso, generando una mejora en la convivencia del grupo-aula.

Dado que algunos de los conflictos recurrentes de los grupos giran en torno a la socialización del género, el hecho de contar con una facilitadora mujer y un facilitador hombre ha permitido este curso profundizar en el tema y sostener adecuadamente esta polaridad entre chicos y chicas. En algunos grupos, donde este tipo de conflictos ha sido muy relevante, se han realizado dinámicas separando el grupo entre chicos y chicas, favoreciendo la apertura y confianza en cada subgrupo para posteriormente ponerlas en común en el grupo aula y posibilitar el diálogo entre ellos y ellas.

También se ha observado, que dependiendo del perfil y madurez de la clase es mejor realizar la actividad en su aula de referencia que en una sala más grande, ya que la clase de referencia es el espacio habitual del grupo y representativo de su cotidianidad.

Y por último comentar que se considera muy positivo este curso la conjunción entre las intervenciones realizadas con el alumnado de los centros educativos dentro del programa HEI Txiki Vital y la correspondiente formación al profesorado realizada gracias a la colaboración de Fundación Vital. Todo ello ha supuesto una intervención de mayor impacto para el centro educativo en la mejora de la convivencia. Ha funcionado especialmente bien en el centro Miguel de Cervantes al realizar primero la formación al profesorado, ya que los tutores estaban mejor preparados para entender e intervenir en la actividad con el grupo aula. En el resto de los centros educativos se ha realizado la intervención con el profesorado a posteriori. De todas formas dicha complementariedad tanto en la intervención con alumnado como con profesorado se considera muy positiva y necesaria, atendiendo de este modo a la demanda realizada el curso pasado por una parte del profesorado.

Centro educativo	Nivel Grupo	Total	Femenino	Masculino	Idioma
Santa María de Vitoria	6º A	22	10	12	Castellano
San Ignacio	5º B	14	5	9	Euskera
	5º D	14	4	10	Euskera
	3ºA	20	9	11	Euskera
Samaniego	3ºB	21	10	11	Euskera
	4ºA	21	10	11	Euskera
	4ºB	23	11	12	Euskera
Miguel de Cervantesi	6ºA	18	10	8	Euskera
	6ºB	16	6	10	Euskera
Divino Maestro	4º A	22	12	10	Castellano
	4º B	23	10	13	Castellano
Ikastola Arantzabela	3ºB	23	13	10	Euskera
	3º A	23	12	11	Euskera
TOTAL PARTICIPANTES		260	122	138	

2. CITA CON....



Descripción

Con esta actividad hemos continuado dando la posibilidad a los centros educativos y a los colectivos de solicitar un encuentro con personal técnico municipal para conocer las diferentes áreas del Ayuntamiento y sus competencias temáticas.

Temas a elegir

- Anillo Verde y Parques urbanos
- Atención Ciudadana y Transparencia
- Convivencia y Diversidad
- Cooperación al Desarrollo
- Cultura
- Deporte
- Educación
- Empleo y formación
- Empresas, emprendimiento y Comercio
- Estrategia agroalimentaria
- Euskera
- Igualdad
- Impuestos, tasas y ordenanzas fiscales
- Infancia y familia
- Juventud
- Medio Ambiente urbano
- Movilidad y espacio público

- Participación Ciudadana
- Personas Mayores
- Policía Municipal
- Protocolo y Comunicación
- Salud y Consumo
- Síndica (Defensora Vecinal)
- Urbanismo

Valores

Formación, identidad y participación.

Objetivos

- Conocer los ámbitos de actuación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.
- Fomentar la idea de pertenencia a la comunidad.

Personas destinatarias

Educación primaria obligatoria, Educación secundaria obligatoria, Educación secundaria postobligatoria y EPA.

Impartido por

Este año contamos con la colaboración del personal técnico municipal del Servicio Social de Base del Centro Cívico Lakua, personal técnico de los Servicios de Juventud, Cultura y Centros Cívicos y la Síndica.

Valoración

Durante el curso 2024-2025 se recibieron 16 solicitudes, de las cuales se materializaron finalmente 5.

Del resto de solicitudes no se llevaron a cabo por imposibilidad de cuadrar fechas entre el personal municipal y el docente, imposibilidad de realizar desplazamientos o por incompetencias municipales en las temáticas solicitadas.

Centro educativo	Temática seleccionada	Total	Femenino	Masculino	Idioma
Paula Montal Ikastetxea 2º ESO	Ayudas sociales	30	15	15	Castellano
Ikastola Adurtza 6ºEPO	Sindica y derechos ciudadanía	20	11	9	Euskara
Instituto Federico Baraibar 3º ESO	Juventud	14	11	3	Castellano
Instituto Federico Baraibar 3ºESO	Programación cultural municipal	14	11	3	Castellano
Paulo Freire EPA	Conocer los centros cívicos	15	10	5	Castellano
TOTAL		93	58	35	

3. TAMBIÉN ES TU BARRIO



Descripción

También es tu barrio es un programa de sensibilización que pretende facilitar que las niñas y niños desde edades tempranas puedan analizar el mundo con pensamiento crítico e interiorizar valores como la justicia social y la solidaridad.

Este taller quiere ayudar a que el alumnado dé sus primeros pasos en la participación social y ciudadana, partiendo de una realidad cercana e interviniendo en su entorno más cercano. Para que, de esta manera, se conviertan en agentes sociales críticos con su realidad y actúen hacia la misma como agentes sociales de cambio.

Valores

Participación, responsabilidad, civismo y solidaridad.

Objetivos

- Facilitar espacios de reflexión en los que el alumnado pueda analizar la realidad de su barrio.
- Identificar situaciones y/o problemáticas en las que el alumnado pueda proponer mejoras.

- Posibilitar que el alumnado conozca de primera mano los diferentes agentes sociales de la ciudad con los que trabajar conjuntamente las propuestas de mejora.

Metodología y Organización

Una vez aceptada la solicitud se concreta con el centro el calendario y el horario de la actividad.

En los talleres es obligatorio que el tutor o tutora esté presente en las sesiones.

El taller se ha desarrollado de la siguiente forma:

- **Fase previa a la presencia en el aula:**

Se identifican las necesidades de las entidades o agentes sociales del barrio y se establece un canal de comunicación entre entidades, centro educativo y Batekin.

- **Fase de desarrollo e implementación del taller:**

- **SESIÓN 1:** Se realiza un mapeo del barrio para que los niños y niñas identifiquen los recursos que tienen a su alrededor y descubran espacios y/o entidades nuevas. Además, se comparten las necesidades de entidades del barrio que previamente se han detectado y deciden en qué necesidad concreta pueden aportar su granito de arena.
- **SESIÓN 2:** Junto con la entidad elegida, en el aula, se planifica la acción a llevar a cabo (formas de participar, lugar, días, compromisos...).
- **SESIÓN 3:** ¡Pasamos a la acción! Nos trasladaremos al lugar en el que vayamos a hacer la acción y junto con la entidad y el colectivo elegido, desarrollaremos nuestra acción de participación social.
- **SESIÓN 4:** Esta última sesión estará centrada en el reconocimiento de la labor del alumnado y la entidad. Evaluaremos todo el proceso y esto nos servirá para realizar el cierre de la actividad.

Personas destinatarias

5º y 6º de Educación primaria y 1º y 2º Educación secundaria obligatoria.

Impartido por

Batekin (Agencia de voluntariado de Álava).

Propuestas presentadas en las diferentes aulas

El taller se ha desarrollado en 17 aulas de 5 centros educativos de la ciudad: Adurtza Ikastola, IES Lakua, Olabide ikastola, Mariturri Ikastola y Pedagógica San Prudencio. Esto supone, por una parte, haber sensibilizado a 379 jóvenes, y por otra, haber realizado 17 acciones de participación en los barrios con 19 entidades diferentes.

- IKASTOLA ADURTZA

El taller se llevó a cabo en 5 grupos de 5º y 2 de 6º de educación primaria, surgiendo las siguientes acciones participativas:

- Campaña de donación de sangre en colaboración con la Asociación de Donantes de sangre de Euskadi.
- Apoyo ante la soledad no deseada y espacio intergeneracional en colaboración con el Programa Vivir con voz propia y la Vivienda Comunitaria Los Molinos.
- Espacio intergeneracional en colaboración con las Residencias Agure.
- Espacio interactivo con personas con discapacidad en colaboración con el Centro Ocupacional Adurtza.
- Campaña contra el acoso escolar en colaboración con la fundación Ehunbide.

- IES LAKUA BHI

El taller se llevó a cabo en dos grupos de 3º de Diversificación Curricular, de dónde surgieron las siguientes acciones:

- Campaña contra el antigitanismo en colaboración con la Asociación Gitana "Gao Lacho Drom".
- Clase de baile intergeneracional de la mano del Bizan Sansomendi.

- OLABIDE IKASTOLA

El taller se realizó en cuatro grupos de 2º de ESO surgiendo las siguientes acciones participativas:

- Campaña de sensibilización contra la discriminación hacia las personas con síndrome de down en colaboración con la Asociación Down Araba.
- Colaboración en la venta de roscos solidarios destinada a personas con discapacidad de la mano de la Asociación Talur.
- Cartas de reclamación para asegurar la inclusión de las personas con baja visión, gracias a la Asociación Retina Euskadi (Begisare).
- Promoción del tiempo libre de las personas con discapacidad en colaboración con la Asociación Montes Solidarios.

- CEIP MARITURRI HLHI

El taller se llevó a cabo en tres grupos de 6º de educación Primaria, surgiendo las siguientes acciones:

- Acción para expandir información sobre la Fibrosis Quística de la mano de la Asociación de Fibrosis Quística de Euskadi (Arnasa).
- Creación de pasatiempos para niños y niñas con cáncer en colaboración con la Asociación Española Contra el Cáncer. Dichos cuadernillos fueron encuadernados por mujeres en situación de vulnerabilidad de la Asociación Sartu Álava.

- Noticia informativa sobre la Asociación de Esclerosis Múltiple de Álava en colaboración con la asociación del mismo nombre.
- COLEGIO SAN PRUDENCIO

El taller se llevó a cabo en tres grupos de 2º de ESO, de los cuales surgieron las siguientes acciones:

- Campaña de sensibilización contra el cáncer infantil de la mano de la Asociación de Padres y Madres de niñas y niños con Cáncer de Álava (ASPANAFOA).
- Recetas para reforzar la salud mental en colaboración con la Asociación Alavesa de Familiares y Personas con Enfermedad mental (ASAFES).
- Dinamización de actividades cognitivas dirigidas a personas con daño cerebral adquirido en colaboración con miembros de la asociación que lleva su nombre.

Evaluación

Se ha realizado una doble evaluación con el alumnado. Por un lado, con el alumnado de Educación primaria a través de las dinámicas del superpoder y de la telaraña. Y por otro con el alumnado de secundaria a través de pequeños grupos de discusión.

También hemos realizado una evaluación final a través de un cuestionario con preguntas abiertas obteniendo valoraciones muy positivas y remarcando la importancia de participar en el barrio y conocer diferentes realidades.

A su vez, el profesorado manifiesta que ha sido una actividad muy enriquecedora y esencial en la que el alumnado ha podido descubrir los recursos del barrio y establecer nuevas relaciones y vínculos de colaboración.

Los agentes sociales del barrio han transmitido su ilusión, predisposición y ganas de volver a repetir la experiencia en ocasiones futuras. Este sentimiento es compartido por las personas voluntarias, que han destacado la oportunidad de aprender también de los y las personas más jóvenes.

Centro educativo	Nivel /grupo	Total	Femenino	Masculino	Idioma
Ikastola Adurtza	6º EPO A	11	7	4	Euskera
	6ºEPO B	11	6	5	Euskera
Ikastola Adurtza	5º EPO A	19	9	10	Euskera
	5º EPO B	19	10	9	Euskera
	5º EPO D	16	6	10	Euskera
IES Lakua	3º Diversificación Curricular A	25	6	19	Euskera

	3º Diversificación Curricular B	25	6	19	Euskera
Ikastola Olabide	2º ESO A	23	8	15	Euskera
	2º ESO B	24	10	14	Euskera
	2º ESO D	23	5	18	Euskera
	2º ESO E	28	15	13	Euskera
CEIP Mariturri	6º A	23	11	12	Euskera
	6º B	24	11	13	Euskera
	6º D	24	11	12	Euskera
Pedagógica San Prudencio	2º ESO A	28	14	14	Eusk- cast
	2º ESO B	27	14	13	Eusk- cast
	2º ESO C	29	13	16	Eusk-cast
TOTAL PARTICIPANTES		379	162	217	

4. DATOS ESTADÍSTICOS GLOBALES CURSO 2024-25

ACTIVIDAD EDUCATIVA	Nº TALLERES	Nº SESIONES	EUSKERA	CASTELLANO	BILINGÜE	PARTICIPANTES	FEMENINO	MASCULINO
Gestión positiva del conflicto y prevención de las dinámicas de discriminación 3º-6º EPO	13	33	10	3	-	260	122	138
Cita con... EPO, ESO, ESPO y EPA	5	5	1	4	-	93	58	35
También es tu barrio 5º, 6º EPO y 1º y 2º ESO	17	68	14	-	3	379	162	217
TOTAL PARTICIPANTES	35	106	25	7	3	732	342	390

A nivel de participación, la valoración que hacemos este curso 2024 - 2025 es del todo positiva.

Los talleres realizados han resultado interesantes y amenos para el alumnado, así como bien valorados por el profesorado de los centros educativos y por las entidades que han participado activamente en los mismos.

Este curso cabe destacar la doble colaboración establecida entre HEI Txiki Vital y la Fundación Vital dentro de la actividad "Gestión positiva del conflicto y prevención de las dinámicas de discriminación" impulsando no solo una intervención con el alumnado sino también apoyando al profesorado con formación específica, cuyo resultado es un mayor impacto en la mejora de la convivencia en el aula.

5. MEMORIA ECONÓMICA

HEI TXIKI VITAL Conceptos	Importe
Taller "Gestión positiva del conflicto y prevención de las dinámicas de discriminación".	9.360,00€
También es tu barrio.	7.140,00€
Cita con...	95,30€
Comunicación (diseño gráfico, cartelería, etc.).	500,00€
Merchandising: marcapáginas, bolsas de tela serigrafiadas	1.171,90€
Erronka Garbia	884,97 €
Gestión del programa HEI Txiki Vital (participación del personal del Servicio de Participación y de los diferentes Departamentos municipales).	10.029,57€
TOTAL	29.181,74€