



Caminando desde la intergeneracionalidad a la interculturalidad



La sociedad verdaderamente humana es la sociedad del aprendizaje, donde los abuelos, los padres y los niños son todos estudiantes.

[Eric Hoffer](#)

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Como seres humanos somos interdependientes y nos necesitamos unos a otros para desarrollar nuestras vidas con éxito. La sociedad en la que vivimos y los vaivenes de la vida nos hacen situarnos ante situaciones difíciles en las que se hace especialmente importante contar con figuras de referencia y apoyo que nos echen una mano y que a su vez nos ayuden.

El trato igualitario no resuelve estas situaciones porque cada persona y cada vida es diferente. Tenemos que hablar de equidad, de proporcionar más y distintas oportunidades a quien las necesita en cada momento.

En este sentido las relaciones surgidas de programas intergeneracionales pueden constituir un recurso maravilloso para que se generen sinergias que posicionen mejor a cada persona para hacer frente con éxito a su realidad.

El programa surge a raíz del éxito de una serie de actividades intergeneracionales esporádicas desarrolladas durante el curso 2017-2018 y el primer cuatrimestre del 2018-2019 entre niños, niñas y personas mayores que tienen como punto de partida, la colaboración entre tres de los 16 BIZAN de Vitoria-Gasteiz y el Colegio Santa María de Vitoria.

Se plantea como experiencia piloto en el plazo de octubre a junio del curso 2018-2019, coincidiendo con la finalización del curso escolar.

EL PROGRAMA A GRANDES RASGOS

Planteamos la realización de un **programa intergeneracional e intercultural**, que pone en contacto a **niños y niñas del Colegio Santa María de Vitoria** (Modelo lingüístico A) **de Educación Primaria Obligatoria**, con **personas mayores de los Centros Socioculturales de Mayores de Landáuzuri, El Pilar y Coronación del programa “Activa tu barrio”**.

El proyecto parte de la **conveniencia de reforzar** en los escolares:

- La lecto escritura en lengua castellana como vía para mejorar los resultados académicos

- Las relaciones positivas de componente emocional y el fortalecimiento del vínculo con la comunidad
- Trabajar los estereotipos negativos existentes sobre las personas mayores, sobre la infancia y las personas inmigrantes.

Para las personas mayores puede suponer una **experiencia de generatividad**, es decir, en la que se proyectan y son útiles para otras personas, además de beneficiarse del vínculo afectivo con los niños y niñas.

Además, supone una oportunidad inmejorable para trabajar la interculturalidad. Con esta acción se pone en contacto a personas y grupos con identidades culturales específicas, favoreciendo en todo momento el diálogo, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

No se trata de un programa de refuerzo escolar, ni está pensado como actividad extraescolar para hacer los deberes. Las personas mayores les pueden dedicar tiempo, saber, experiencia...

***La meta compartida es** que a través de una actividad agradable los niños y niñas mejoren sus competencias lectoras y el gusto por la lectura, a la vez que establecen un vínculo positivo con las personas mayores que sea significativo para su vida.*

El proyecto intergeneracional se erige como una magnífica oportunidad de crear **sinergias** que permitan **aprender y enseñar**, y en definitiva **crecer**. Porque a través de la convivencia y la lectura alumnado y mayores se abren a nuevos y gratificantes modos de aprender a **conocer, hacer, ser y vivir juntos**.

Se trata de un **proyecto sencillo pero profundo**, que consideramos contribuye a que estos alumnos y alumnas puedan seguir sus estudios con mayores **garantías de equidad** con respecto al resto de escolares, y con **mayores probabilidades de éxito**, social y académicamente hablando.

En los siguientes enlaces se puede ver fotos y vídeos sacados durante algunas las sesiones realizadas.

<https://photos.app.goo.gl/d5akcqNCPX5ZHQ2M7>

<https://photos.app.goo.gl/uJVduKfwk1SS35vQ9>

<https://photos.app.goo.gl/JhtxfHuiam65RsCZ7>

GRUPOS DE INTERÉS IMPLICADOS Y SU PAPEL EN EL PROYECTO

En este proyecto participan las siguientes entidades:

- [Asociación de intervención Socio-Educativa KOKUK](#): Es una asociación sin ánimo de lucro formada por un equipo de trabajadores/as y educadores/as sociales especializados/as en la intervención socio-educativa en el ámbito escolar realizando atención directa a niños, niñas y adolescentes en situación o riesgo de exclusión social. Desde KOKUK se busca desdibujar los límites entre la educación formal, no formal e informal configurando Programas de Intervención Socio-Educativa Cocurricular (PISEC), encaminado a reducir la brecha que separa al alumnado que tiene un alto rendimiento del que tiene uno bajo. Estos proyectos, programas y actividades cocurriculares, son acciones intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias personales, sociales y ciudadanas del alumnado mediante experiencias de aprendizaje significativo, donde participa activa y voluntariamente interaccionando con la comunidad, convirtiéndose en una extensión de la educación formal.
- [Colegio Santa María de Vitoria](#): Es un colegio público de educación Infantil y Primaria ubicado en la zona Lovaina/Coronación de Vitoria-Gasteiz y colindante al Casco Viejo de la ciudad. Este, es un centro educativo donde el porcentaje de alumnado vulnerable a la exclusión educativa y social va aumentando significativamente en los últimos años. Prueba de ello es el porcentaje de alumnado cuyas familias permanecen atendidas por los servicios sociales de base y otros servicios y recursos especializados de la ciudad. Lo mismo sucede con la diversidad de origen cultural de su alumnado que ha crecido exponencialmente. Este escenario, deja a los y las menores en una situación de especial vulnerabilidad social. Por tanto, se considera básica la implementación de programas y proyectos cocurriculares que ayuden a mejorar las competencias personales, sociales y ciudadanas de los niños, niñas y adolescentes para de esta manera ayudar a prevenir este fracaso personal, social y escolar.
- [Centros BIZAN de Vitoria, Activa tu Barrio](#): Los BIZAN lideran el envejecimiento activo en Vitoria-Gasteiz. Son lugares de encuentro y oportunidades para relacionarse y participar. Cada día se puede encontrar en ellos gran diversidad de actividades para todos los gustos: cursos, talleres, charlas, actividades con niños y niñas, jóvenes, actuaciones, celebraciones. Entre las iniciativas desplegadas se encuentra Activa tu Barrio, que es el proyecto con el que se ha trabajado. Es un programa colaborativo para mejorar la vida en los barrios, gracias al compromiso de una red de personas mayores, vecinas y vecinos, entidades y comercios. De esta

forma se pretende detectar y apoyar a las personas mayores en situación de fragilidad y soledad no deseada.

- [Sirimiri Servicios Socioculturales](#): Es la empresa adjudicataria de la gestión de los BIZAN. Impulsa un cambio en la forma de entender los servicios sociales y la atención a las personas mayores desde la perspectiva del Modelo de atención centrado en la persona. Su empeño es el de mejorar y co-crear para ofrecer a las personas que envejecen apoyos y oportunidades que faciliten su autonomía, el desarrollo de sus proyectos vitales y la reivindicación de su lugar en la sociedad.

GGII	COMPROMISOS Y TAREAS	
Las personas mayores	Asistencia y participación activa.	
Los niños y niñas	Cumplimiento de las normas acordadas.	
Sirimiri	Compromiso con las tareas complementarias	
KOKUK	<p>Revisión del proyecto con el grupo de personas mayores.</p> <p>Trabajo con el grupo para el desarrollo de las sesiones (Dinámicas)</p>	<p>Un equipo constituido por el tutor/a del grupo, el educador de KOKUK en el colegio Santa María de Vitoria y una persona de Sirimiri acuerda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proyecto de trabajo común y definitivo - Los registros para su seguimiento y evaluación y la elaboración de informe final.
Docentes	<p>Trabajo con el alumnado en el aula de preparación y desarrollo de la sesión previo a las sesiones conjuntas con las personas mayores.</p> <p>Acompañamiento, seguimiento y motivación del alumnado para mayor aprovechamiento de la experiencia y consecución de los objetivos.</p>	
	<p>Preparación de textos</p> <p>Presencia de al menos un docente en las reuniones de preparación, en cada una de las sesiones y en la evaluación.</p>	

Colegio	Adecuación de estancias y recursos para el desarrollo del proyecto
Familias	Se envía carta para informar del programa y pedir su apoyo

Acerca de las personas mayores:

Han participado un total de 18 personas, 5 hombres y 13 mujeres de entre 61 y 91 años. La media de edad es de 82. La mayoría tiene estudios primarios.

13 de estas personas viven solas, y los 5 restantes en pareja.

Algunas de estas personas sufren la soledad no deseada, y participan en Activa Tu Barrio con el objetivo de dar un giro a esta situación.

Acerca del alumnado:

En este proyecto ha participado el aula al completo de 6º de primaria del Colegio Santa María de Vitoria. Este grupo, ha estado formado por 10 chicas y 15 chicos de 11 nacionalidades diferentes: Paraguay, Marruecos, República Dominicana, Argelia, Nigeria, China, Colombia, Venezuela, Ucrania, Cuba y España.

Respecto a las edades, el alumno con menor edad es de 11 años y los/as de más edad tienen 13 años siendo 8 personas del grupo repetidoras.

En cuanto a la situación familiar, el porcentaje de alumnado vulnerable a la exclusión educativa y social es muy elevado estando muchas de las familias presentes en el colegio atendidas por los servicios sociales de base y otros servicios y recursos especializados de la ciudad.

El alumnado que ha participado en el proyecto, en su gran mayoría se encuentra en una situación de especial vulnerabilidad social traduciéndose en un bajo rendimiento que desencadena en ocasiones en fracaso escolar. Por tanto, consideramos básica una intervención a este nivel para mejorar las competencias personales, sociales y ciudadanas de los niños, niñas y adolescentes que ayuden a prevenirlo.

Este grupo ya tenía generado un vínculo con las personas mayores participantes y está habituado a mantener diferentes encuentros intergeneracionales ya que es el segundo curso que se están desarrollando diversas acciones conjuntas entre el centro escolar y BIZAN.

OBJETIVOS

- Lograr que las personas mayores implicadas en el proyecto se conviertan en **co-protagonistas de una iniciativa que reporte sentido de vida y satisfacción vital**.
- Reforzar el **empoderamiento y autoestima en las personas mayores** a través de unas aportaciones en las que sean y se sientan competentes para incidir positivamente en la madurez personal y el aprendizaje de los escolares.
- Reforzar en los jóvenes el **sentimiento de pertenencia** a una comunidad **y ofrecer vínculos** a través de relaciones sociales satisfactorias basadas en valores compartidos por las niñas y niños y las personas mayores.
- **Mejorar el rendimiento académico** de los jóvenes a través del refuerzo de la lecto escritura, para la mejora de la comprensión lectora y la ampliación de vocabulario.
- Trasladar la importancia de la **responsabilidad individual** en la mejora de la calidad de vida del resto de la ciudadanía.
- Implicar al alumnado en el apoyo y cuidado del resto de personas que viven en la misma comunidad, siguiendo las líneas de trabajo de las **“Ciudades Cuidadoras”**.
- Ofrecer al alumnado **experiencias de disfrute y éxito** en el entorno del centro escolar, de por sí exigente con los resultados.
- **Superación de estereotipos** sociales por parte de los colectivos en contacto a través de experiencias emocionales significativas. (estereotipos relativos al edadismo, a la imagen social de los jóvenes, de la diversidad cultural, etc.)
- Contribuir a la **amigabilidad** del entorno relacional del barrio.

HIPÓTESIS PRELIMINARES PARA PLANTEAR EL PROYECTO

El presente proyecto, se basa en las siguientes hipótesis.

Los niños y niñas:

- Los niños y niñas de familias llegadas recientemente de otros países en los que se habla otra lengua tienen dificultades de lenguaje.
- Las dificultades con el idioma conlleva retraso en lecto escritura.
- Las dificultades en la lecto escritura de los escolares pueden derivar en dificultades de aprendizaje.
- Parte del fracaso escolar de los niños y niñas de diferentes grupos culturales de referencia se debe a las dificultades en la lectura y el lenguaje.
- Un refuerzo en edades tempranas de la lectura puede ser beneficioso a medio plazo en toda la etapa escolar.
- Los niños y niñas migrados y migradas suelen carecer de la figura de los abuelos (en la ciudad)
- Las actividades con más probabilidades de éxito son las que se vinculan al entretenimiento y el juego y aquellas en las que se crean vínculos emocionales.
- El fracaso escolar en muchas ocasiones se debe a factores extrínsecos que les sitúan en posición de inequidad con respecto a otros con los que conviven en el aula, o a sus afines en otros entornos.
- El fracaso escolar puede vivirse como un fracaso general de las personas y contribuir a que sientan una tendencia a la exclusión.
- Por su propia estructura el sistema escolar no pone en valor la aportación social de las diferencias interpersonales e interculturales.
- El contacto con otros colectivos les ayuda a ser más sensibles con las problemáticas de la gente que les rodea.
- Su implicación en la mejora del entorno tanto físico como social, estimula el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario.

Las personas mayores:

- Muchas personas mayores del programa “Activa tu barrio” viven solas y muestran buena predisposición a la participación en programas intergeneracionales.

- El contacto con las niñas y niños repercute positivamente en el estado anímico de las personas mayores, y les estimula para ser más activas. Esto a su vez les puede llevar a dar pasos para salir de la soledad no deseada, afectando positivamente en su de calidad de vida.
- Las personas mayores pueden aportar tiempo, valores, y experiencia a otras personas, lo que proporciona satisfacción, sentimiento de pertenencia, generatividad y da sentido a la vida.
- La lectura y las relaciones sociales contribuyen a la estimulación cognitiva para las personas mayores y la mejora en los resultados escolares en los jóvenes.

El programa:

- Las relaciones interpersonales contribuyen a limar los estereotipos vinculados a la edad y la cultura. Las relaciones entre los dos colectivos pueden además contribuir a dar mayor sentido a la vida de las personas conectadas.
- El vínculo afectivo interpersonal facilita la participación, el mantenimiento en la actividad y al propio aprendizaje.
- La lectura fácil como herramienta para el programa facilita el éxito de la experiencia.
- Que las niñas y niños cuenten con personas mayores de referencia puede contribuir a cubrir ciertas carencias afectivas y a “normalizar” su vínculo con la comunidad.
- El Aprendizaje-Servicio contribuye a una mayor sensibilidad ante las situaciones que viven otras personas, y a adquirir un compromiso con esta. Fortalece la red social y de cuidados de la comunidad, repercutiendo de forma positiva en la calidad de vida de vecinas y vecinos.

PROYECTOS EN LOS QUE NOS INSPIRAMOS.

- <http://www.espaciosintergeneracionales.com/espacios-lectura-intergeneracional-las-enseanzas-tis/>
- <http://www.lectura.cat/>
- <http://www.lectura.cat/es/noticias/continua-el-programa-lecxit-en-pamplona>

***No te preocupes por los fracasos,
preocúpate por las oportunidades que
pierdes cuando ni siquiera lo intentas.***

Jack Canfield

METODOLOGÍA

El proyecto se sustenta en la **psicología humanista positiva**, considerando a cada persona desde un **enfoque apreciativo**, poniendo en valor lo mejor de cada una.

El **aspecto lúdico y emocional** está presente en todas las fases del proyecto, y supera los momentos de encuentro, para erigirse en referente de comunicación adulta y nutritiva entre las partes.

Este proyecto se sustenta en el **Modelo de Atención Centrada en la Persona**, de modo que, aunque tiene una estructura, busca estrategias personalizadas para las diferentes realidades.

La **consigna** es que como mínimo, en el espacio y tiempo del proyecto cada persona (niños y mayores) aporte la mejor versión de sí mismos desde la autenticidad.

Valores: Colaboración, compromiso, autenticidad, igualdad, respeto, humor, equidad, empatía

Las **actividades centrales** para el logro de los objetivos son la convivencia y la lectura.

La lectura: la lectura como excusa para pasarlo bien, convivir, adquirir vocabulario necesario... Adoptamos el formato Lectura Fácil para garantizar mejores resultados. Sirimiri tiene firmado convenio con Lectura Fácil Euskadi, y cuenta con experiencia en Clubes de Lectura Fácil en diferentes Centros. Es importante seleccionar dentro del repertorio con el que cuenta, aquellas lecturas más adecuadas para el grupo.

Para que la experiencia tenga la mayor rentabilidad académica posible, el profesorado selecciona de algunas asignaturas textos y contenidos significativos del nivel del ciclo que cursan y los simplifica con los criterios de lectura fácil y lenguaje llano.

Estos textos están en posesión del grupo de personas mayores con antelación suficiente para poder hacer reflexiones y dinámica al hilo de palabras y contenidos concretos.

La convivencia: se trata de un proyecto basado en valores, en el que el disfrute, confianza y convivencia de las partes es fundamental. Por ello, se cuida el ambiente

grupal, entre jóvenes y mayores acordando unas normas básicas de convivencia con las que las partes se comprometen.

Los encuentros tienen lugar en gran grupo, sin embargo, **la mayor parte del tiempo se desarrolla en parejas o grupos de 3** (niñ@/mayor) previa aceptación de las partes.

El grupo refuerza la idea de programa y da soporte para la resolución de situaciones coyunturales (si falta alguien de cualquiera de las partes se pueden reorganizar en un entorno social conocido y confiable)

Localización temporo espacial

Como experiencia piloto se desarrolló con el **alumnado de 6º de educación primaria del Colegio Santa María de Vitoria (MODELO A)**, y considerando los encuentros previos de tanteo y conocimiento en el primer trimestre, formalmente como proyecto de lectura echa a andar el 8 de marzo iniciando esos encuentros previos en el mes de octubre.

El proyecto se desarrolla en el propio Centro Educativo en los **espacios que este asigna**, y tienen lugar **dentro del horario lectivo**.

Se acuerda realizar **una sesión semanal de una hora de duración**; además tanto las personas mayores como los jóvenes deben reforzar estos encuentros con actividades junto a su grupo de iguales a lo largo de la semana. En el caso de los primeros, preparando las sesiones, en el de los segundos, realizando pequeñas tareas de refuerzo que son supervisadas por el equipo docente y el educador cocurricular.

Aspectos metodológicos:

- Se plantean sesiones semanales (según calendario escolar)
- El programa plantea el trabajo por parejas/tríos (personas referentes) y también en gran grupo.
- Selección de los temas más interesantes para cada edad dentro de los repertorios de lectura fácil.
- Se cuida el espacio. Para ello, se utilizan hasta 4 salas diferentes en las que se reparten los grupos para realizar la lectura de una manera más tranquila y relajada.
- Posteriormente se juntan en una misma aula para poner en común las dudas y reflexiones surgidas y se genera una tertulia dialógica entre todos y todas dinamizadas por el equipo educativo.

- Se cuida el entorno y el clima emocional de los encuentros.
- La duración de las sesiones es de alrededor de 60 minutos.
- El compromiso es de al menos un curso escolar para próximos años (este curso experiencia piloto de marzo a mayo)
- El horario y lugar de los encuentros: Todos los viernes lectivos desde el 8 de marzo hasta el 31 de mayo en horario de 11:30 a 12:30

Estructura de una sesión-tipo:

- Saludo, acogida, intercambio (Gran grupo) (5min.)
- Explicación del tema sobre el que va a tratar la lectura (10 min.)
- Desarrollo de la sesión: Lectura en parejas o grupos pequeños (30 min.)
- Puesta en común: comprensión lectora, nuevos términos, debate, tarea para casa. (10 min.)
- Ritual de despedida. (5 min.)

DESARROLLO

Primera fase del proyecto:

En la primera fase del proyecto durante el curso 2017-2018, se realizaron un total de 4 sesiones que sirvieron como un primera acercamiento entre los grupos de cara al curso siguiente. Se realizó cuando el alumnado cursaba 5º de EPO.

En ellas se trabajó la amigabilidad. Por un lado, se habló sobre la importancia que los entornos sean accesibles para que todas las personas puedan desenvolverse de forma autónoma y cómoda. Posteriormente se habló sobre qué puede hacer cada persona para facilitar el día a día del resto del vecindario. Cediendo asiento en el transporte público, compartiendo el espacio público, ...

De esta forma se trataron los conceptos de empatía, respeto, y convivencia.

DÍA	ACTIVIDAD	LUGAR DE DESARROLLO
23/02/2018	Sesión 1ª sobre amigabilidad	Colegio Santa María de Vitoria

09/03/2018	Sesión 2ª sobre amigabilidad	Centro Socio-Cultural de Mayores Landázuri
23/03/2018	Sesión 3ª sobre amigabilidad	Colegio Santa María de Vitoria
25/05/2018	Sesión 4ª sobre amigabilidad	Centro Socio-Cultural de Mayores Landázuri

Segunda fase del proyecto:

Las primeras sesiones del curso 2018-2019 se dedicaron al juego como medio para mantener el vínculo creado el curso anterior. En primer lugar, las personas mayores prepararon distintos juegos tradicionales. Rana, cartas, tabas, ...

En la segunda sesión fue el alumnado el que se encargó de preparar distintos juegos de mesa a los que ellos y ellas juegan teniendo que enseñar a las personas mayores las normas y haciendo parejas joven/mayor para realizar los juegos.

En las siguientes sesiones, se visualizó el documental “Vitoria, cómo hemos cambiado” en el que se narra las vivencias de las personas mayores cuando vinieron a vivir desde sus lugares de origen. Esto dio pie a que el grupo de mayores expusiera sus propias vivencias y se compararan con las experiencias vividas por el alumnado cuando vinieron de sus países de origen.

Desde el 8 de marzo hasta el 31 de mayo se puso en marcha el grupo de apoyo a la lectura.

Calendarización sesiones Curso 2018-2019:

DÍA	ACTIVIDAD	LUGAR DE DESARROLLO
04/10/2018	Juegos actuales del alumnado	Colegio Santa María de Vitoria
20/11/2018	Juegos tradicionales de las Personas Mayores	Centro Socio-Cultural de Mayores Landázuri
18/01/2019	Visualización: Vitoria cómo hemos cambiado	Centro Socio-Cultural de Mayores Landázuri
08/02/2019	Señalización del itinerario seguro	Barrio/Ciudad
08/03/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
15/03/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
22/03/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria

29/03/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
05/04/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
12/04/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
10/05/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
24/05/2019	Grupo de apoyo a la lectura	Colegio Santa María de Vitoria
14/06/2019	Evaluación Programa de Apoyo a la lectura	Centro Socio-Cultural de Mayores Landázuri

Tercera fase del proyecto: Inicio de la intervención con el grupo de 4º de Primaria.

Ante el éxito que supuso la primera experiencia, se decidió darle continuidad. En este caso se empezó con el alumnado de 4º de primaria en octubre de 2019.

Desgraciadamente por la situación de emergencia sanitaria generada por la COVID-19, sólo se pudieron realizar 2 sesiones con normalidad, una de presentación y otra en la que las personas mayores les ayudaron a preparar los disfraces para la fiesta de carnaval que se realizó en el colegio.

No obstante, durante el confinamiento se propuso a ambos grupos seguir en contacto y la posibilidad de enviar vídeos, audios, cartas o dibujos para dar ánimos ante la situación tan complicada que estaban viviendo. Para esto, hubo que luchar contra la brecha digital que sufren ambos grupos. Gran parte del alumnado no disponía de medios tecnológicos en sus domicilios; ordenador, Internet, teléfono móvil... y, por otro lado, las personas mayores en general no manejan estas tecnologías. En la medida que pudieron pidieron ayuda a personas de su entorno (familiares, amistades, personal de apartamentos tutelados...) para poder enviar los mensajes al alumnado. El resultado fue un rotundo éxito, y se plasmó en dos vídeos muy emotivos.

De ahí en adelante la realización de actividades conjuntas fue compleja. La presencialidad no era posible en esas fechas, por lo que hubo que buscar otras formas de mantener el contacto aunque fuera en la distancia.

Se realizó una videollamada entre ambos grupos, para que pudieran hablar libremente. El alumnado quiso trasladar ánimo y optimismo a las personas mayores. Incluso prepararon los días previos una canción para transmitirles ese mensaje. Por su parte, las personas mayores incidieron en que tomaran muchas precauciones para no contagiarse y cuiden a sus familias.

La presencialidad volvió de forma tímida en dos actividades. En la primera pudieron compartir grada en un concierto de la Banda Municipal. En la segunda se reservó una sala de los cines Florida para ver una película. En los minutos previos y posteriores a cada sesión, tuvieron la ocasión de saludarse y charlar.

Las sucesivas olas de incidencia del COVID impidieron realizar más actividades presenciales, por lo que se plantearon otro tipo de acciones. En navidades por ejemplo, las personas mayores hicieron unos llaveros con la inicial de cada alumna y alumno, y les escribieron una postal personalizada. Por su parte, el alumnado escribió postales a cada una de las personas mayores. La entrega se realizó de forma presencial, pero con un grupo muy reducido. 2 niñas y 6 mujeres.

Próximamente se va a retomar la presencialidad, con en principio 2 sesiones a modo de despedida, ya que el alumnado el curso que viene pasa a Secundaria y ya no va a estar en ese centro.

DÍA	ACTIVIDAD	LUGAR DE DESARROLLO
13/12/2019	Presentaciones y dinámicas de unión	BIZAN Landázuri
07/02/2020	Juegos y diversión	Colegio Santa María de Vitoria
06/03/2020	Preparación de disfraces de carnaval	Colegio Santa María de Vitoria
Marzo y abril 2020	Grabación, edición y envío del vídeo de apoyo de los y las jóvenes hacia las Personas Mayores.	COVID-19/Confinamiento
Abril y mayo 2020	Grabación, edición y envío del vídeo de apoyo y agradecimiento de las personas mayores hacia el alumnado.	COVID-19/Confinamiento
Junio, julio y agosto de 2020	Cuidado del huerto	Colegio Santa María de Vitoria
18/09/2020	Preparación del huerto, para delegar su cuidado al alumnado	Colegio Santa María de Vitoria
22/09/2020	Preparación del huerto, para delegar su cuidado al alumnado	Colegio Santa María de Vitoria
23/10/2020	Sesión de videollamada	BIZAN Landazuri y colegio
27/10/2020	Concierto de la Banda Municipal en Teatro de Ibaiondo	Teatro del Centro Cívico Ibaiondo
21/12/2020	Sesión matinal de cine	Cines VESA
Primer trimestre 2021	Creación de cuento compartido	Colegio Santa María de Vitoria y Centros BIZAN
Diciembre 2022	Elaboración de llaveros y postales	Colegio Santa María de Vitoria y Centros BIZAN

EVALUACIÓN

GRUPAL

Para la realización de la evaluación, se contó con el apoyo de Amaia Eiguren, docente de la Facultad de Educación Social de Bilbao, Doctora por la UPV en el Programa de Doctorado en Psicodidáctica. Para su tesis “Las experiencias intergeneracionales en el ámbito educativo: explorando los caminos que posibilitan la cohesión social”, evaluó los resultados de la experiencia. Para ello, se realizó una sesión específica en la que se consiguieron los siguientes resultados:

Participantes				
	Alumnado		Personas Mayores	
	N	%	N	%
Mujeres	9	36	9	100,0
Hombres	16	64	--	
No Binario	--	--	--	--
Total	25	100,0	9	100,0

Las personas participantes se dividieron en 5 grupos

Participantes de los grupos por tipología y sexo.								
GRUPOS	Alumnado				Personas Mayores			
	Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Grupo 1	2	22,2	3	20,0	2	22,2	--	--
Grupo 2	2	22,2	3	20,0	2	22,2	--	--
Grupo 3	2	22,2	3	20,0	1	11,1	--	--
Grupo 4	1	11,1	3	20,0	2	22,2	--	--
Grupo 5	2	22,2	3	20,0	2	22,2	--	--
TOTALES	9	100,0	15	100,0	9	100,0	--	100,0

En cuanto al alumnado, la persona más joven tenía 11 años y la mayor 13. Un total de 8 participantes eran repetidores. Un porcentaje elevado está en situación de vulnerabilidad.

Por su parte, la media de edad de las personas mayores ha sido de 78.56 años, teniendo la persona más joven 70 y la mayor 82 años. 1 de las personas está separada o divorciada, otra está casada y 7 (77.8%) son viudas.

Todas las personas mayores tienen nietas o nietos, y el 88.9% viven solas. 1 persona tiene contacto con personas jóvenes a diario, 4 de forma habitual, y otras 4 de esporádicamente.

En esta experiencia se han realizado 11 sesiones con el primer grupo de niñas y niños, y además en el curso 2019-2020 se ha retomado con el grupo de 4º de primaria, dándole continuidad y estabilidad al proyecto. Es por esto que, teniendo en cuenta la clasificación de las Actividades Intergeneracionales propuesta por Kaplan (2004), se podría ubicar en el nivel 6 de dicha escala.

Profundizando en el discurso de los y las protagonistas: Experiencia Intergeneracional y relaciones creadas entre personas de distintas generaciones.

En la primera fase de la conversación, se ha reflexionado sobre las debilidades, fortalezas y mejoras. Como debilidad han detectado que la tipología de los textos utilizados ha sido repetitiva. “Los textos que nos han dado a leer eran muy repetitivos y que tendrían que estar más variados y para mejorar sería eso que nos den textos más diversos”. Eso sí, han identificado como fortaleza el haber realizado la lectura con las personas mayores. “Cuando lo de leer cuentos me ha parecido un poco tonto pero la lectura con los mayores es otra cosa”.

También han identificado como fortaleza la metodología utilizada. “Lo que más me ha gustado pues que después de los textos nos juntemos todos y comentemos lo que opinan”.

En cuanto a las propuestas de mejora destaca que creen necesario dedicarle más tiempo a la actividad. El alumnado afronta con muchas ganas cada una de las sesiones. “Lo que nos gustaría que mejorase es que haya más días esta actividad. En esta actividad hemos aprendido de todo y con la lectura con mayores entiendes. Y yo quiero que haya más días, que esta lectura nos ha ayudado a relacionarnos con los mayores y con el entorno. Así vamos aprendiendo más sobre el pasado y cómo era la vida antes de que existiese internet, el móvil o el ordenador ya que ahora en este siglo hay muchas cosas nuevas, acaban de hacer muchas cosas nuevas y hace que nuestra vida cambie”.

Del mismo modo, las personas mayores se muestran críticas con el trabajo realizado, y proponen algunas mejoras. “Igual pensáis que somos un poco pelmas, porque para esto nosotras somos muy pelmas yo creo que, si tendríamos que mejorar eso, porque la gente mayor a veces somos muy pesada”

Además, también ven importante darle la importancia necesaria a la fase inicial de conocimiento mutuo “es importante adaptarse un poco nosotros a vosotros y vosotros a nosotros, la adaptación de los chavales con las abuelas”.

Del mismo modo que el alumnado, las personas mayores también opinan que la actividad habría que realizarla con mayor frecuencia, en este caso porque observan que la relación generada les produce una mejora importante en su estado de ánimo. “Yo creo que tendríamos que hacerlo más días 2 o 3 porque he sido felicísima porque sois un encanto”.

La transmisión de valores y conocimientos fomenta la generatividad. “Pues ha sido una experiencia estupenda. Yo he aprendido muchas cosas y a pesar de que nosotros no lo hemos vivido como vosotros, pero éramos felices con nuestras cosas, teniendo mucho menos de lo que tenéis hoy pues hemos sido muy felices”

Ha habido una segunda fase de las conversaciones, en la que se ha profundizado en los beneficios de la experiencia a nivel personal, social y académico.

En cuanto a la dimensión personal, tanto alumnado como mayores ponen en valor los beneficios que les ha generado esta experiencia. “A mí me ha aportado mucho porque sois ideales, y lo estáis haciendo muy bien haciendo caso a la educación que os dan y estaría todos los viernes porque he sido felicísima. Me da pena que se termine”.

Del mismo modo las niñas y niños transmiten su felicidad por realizar esta actividad una vez por semana. “Yo he descubierto que en las generaciones es todo muy diferente, ya que los señores mayores han vivido antes y es muy diferente a lo que vivimos ahora. Antes no había ni internet, ni televisores, ni teléfonos móviles. Ahora hay aparatos que nos facilitan la vida las generaciones, aunque sean diferentes, para mí son muy iguales, aunque los señores mayores cuando eran pequeños eran iguales a nosotros solo que con menos recursos”.

Las experiencias intergeneracionales son un espacio en el que desarrollan la generatividad las personas mayores. Valoran mucho la transmisión de sus propias experiencias, por encima del apoyo académico que hayan podido prestar. “Pues a nivel de escuela yo creo que mucho no porque nosotros no hemos tenido estudios universitarios, pero a nivel de experiencia pues todas las de la vida”. En cuanto a este apoyo académico el alumnado opina que ha tenido repercusión. “yo he aprendido a explicarme mejor”; “he aprendido a escuchar y muchas cosas”.

Este tipo de experiencias también tienen su repercusión a nivel motivacional del alumnado. “A nivel de escuela, igual no nos podéis ayudar en matemáticas o en ciencias, pero nos podéis aconsejar a que si sigamos en la escuela y eso también influye que nos ayudéis a nivel escolar”. Estos beneficios también tienen repercusión a nivel social según el alumnado. “Yo creo que sí, que sí influye a nivel escolar y social porque también te pueden dar consejos. Si una persona ha tenido discusiones con su familia y ve a una persona joven que va por el mismo camino también le puedes decir para que no es así y también influye a nivel social

Haber tenido contacto con las personas mayores, les ayuda a salir de su micro mundo y conocer otras realidades tanto del barrio como de la ciudad. “Pues sí, antes de la actividad esta no me fijaba mucho en las personas mayores como que no las valoraba, pero ahora las valoro un poco más. Como que ha mejorado” Aquí se puede ver como tienen un efecto directo a la hora de romper con los mitos y estereotipos. “Yo he aprendido la convivencia y antes las señoras mayores estaban fuera de mi vida. Creía que eran aburridas, ... que no se interesaban por nada solo estar de compras y... ahora con la experiencia he aprendido la convivencia y a ser compañeros de amigos que antes no eran amigos”. “Me he dado cuenta que somos diferentes ya que vosotros habéis vivido una época que nosotros no lo hemos vivido y nosotros vivimos en una época más nueva donde nos hemos conocido”

Pero no solo los estereotipos hacia las personas mayores, también hacia la infancia. “A mí me parece que sois indisciplinados pero que también tenéis cosas buenas, no solamente una cosa tenéis cosas buenas y malas pues como todos”

Podemos ver como se fomenta el contacto entre las diferentes generaciones que viven en nuestros entornos. Además, estas relaciones han trascendido al ámbito escolar. “Yo he aprendido también mucho de esta experiencia, porque antes, las abuelas, las señoras mayores no aparecían en mi vida y desde que estaba en esta actividad con las señoras mayores he empezado a relacionarme más”.

También destacan el efecto cohesionador que tienen estas iniciativas. “Esta actividad reúne a personas mayores y a otras jóvenes, y la mayoría nunca haría eso. Las personas mayores siguen con su vida y los jóvenes con la suya, pero con esta actividad tienen la oportunidad de juntarse y conocerse un poquito más”.

Este efecto cohesionador refuerza el papel de la comunidad, generando apoyos informales y fortaleciendo las redes sociales de las personas en situación de soledad no deseada. “Si es verdad nos hacemos amigos y luego cuando os veo en la calle os saludo y me gusta veros”.

Dadas las especiales características del alumnado, también ha servido para conocer otras culturas, y han valorado como fundamental el fomentar las relaciones entre las distintas culturas. Así lo han trasladado las personas mayores. “Además esto nos enseña a convivir a todos, a los de los 5 continentes, ¿verdad? Que es lo importante que nos ayuda a convivir los 5 continentes... nos ayuda a comprendernos a todas las nacionalidades y continentes”

En la última fase, las niñas y niños han hecho una valoración positiva de toda la experiencia. “A mí me ha gustado la experiencia ya que he vivido cosas que no sabía yo, información que estaba escondida y ha sido descubierta eso es para mí como un tesoro”.

También las personas mayores han transmitido su satisfacción. “Para mí la experiencia ha sido esplendida. Nos habéis demostrado un cariño muy grande y yo con los que he estado precisamente, con la mesa que he estado, ha sido fantástico así que encantada”

Para finalizar, ambos grupos han trasladado su deseo de participar en un futuro en más actividades de este tipo. “Mi experiencia ha sido fantástica, estupenda, ojalá nos dejen repetir el año que viene gracias a los mayores he aprendido cosas que no sabía antes”. “Sí, yo también. Porque sois unos cielos yo me apunto, todos los viernes con vosotros encantada de la vida, que ha sido muy bonito”

REUNIÓN DE EVALUACIÓN DE PROFESIONALES

- Directora del centro
- Profesorado
- Educador Cocurricular (Kokuk)
- Técnico Medio en Animación Sociocultural (Landázuri)
- Técnico de Activa tu Barrio

REFLEXIONES

En cuanto al alumnado:

- Su comportamiento durante las sesiones ha sido muy bueno. Destacan desde el centro que tanto en el aula como en otras actividades que realizan su comportamiento es bastante peor.
- Algunos alumnos comentan que ahora leen con más ganas.
- Dada la corta duración de esta experiencia, y la falta de otra clase del mismo curso, no se ha podido confirmar si han mejorado la comprensión lectora. Sí que destacan que ha mejorado su vocabulario.
- Destacan que esta experiencia ha permitido trabajar la empatía y el respeto, así como las emociones.

En cuanto a las personas mayores:

- Todas las personas mayores que han participado destacan que están muy contentas con la experiencia.
- Pese a que al principio no se creían capaces de ayudar a las niñas y niños, han visto como sí lo son. Se han empoderado, y han transmitido al resto de personas de Activa tu Barrio que todas y todos son capaces de participar en estas actividades.
- A nivel emocional se constata en cada una de las sesiones como acuden con mucha ilusión y salen muy felices por haber compartido su tiempo con el alumnado.
- Se destacan los vínculos creados entre ambas generaciones, que han trascendido al aula. Se han producido encuentros fortuitos en la calle, en los que se han saludado, conversado y presentado a familiares.

RECONOCIMIENTO

Los distintos agentes implicados en este proyecto están en constante reflexión y aprendizaje, con el fin de llevarlo adelante de la mejor forma posible. Fiel reflejo de esta actitud, es la formación sobre actividades intergeneracionales realizada a través del programa TOY.

El propósito del Programa TOY es promover el aprendizaje intergeneracional y crear nuevas posibilidades para que las personas mayores y niñas y niños aprendan juntos, y se beneficien de la compañía de los demás. Para ello lleva a cabo diferentes experiencias piloto de iniciativas

intergeneracionales en 7 países de Europa (TOY in Action) con el objetivo de comprender, documentar, investigar y promover la práctica intergeneracional.

De allí surge el Proyecto Toy for Quality que pretende ayudar a los profesionales de la práctica IGL ofreciéndoles herramientas de reflexión y mejora de las iniciativas que llevan a cabo, así como crear una red de entidades que promueven el aprendizaje intergeneracional con iniciativas de calidad.

El hecho de participar en el programa y lograr la membresía reconoce de manera internacional que su organización es pionera en evaluar la calidad de las iniciativas de aprendizaje intergeneracional (IGL) que llevan a cabo y que el personal, las personas voluntarias y las beneficiarias han reflexionado sobre su práctica y mejorado la calidad de dichas iniciativas.

Este proyecto que se presenta ha sido distinguido con el sello TOY, por lo que todos los agentes implicados en él han pasado a formar parte del programa TOY for Quality.