

## **TITULARTASUN PUBLIKOKO HAUR ESKOLEK PATIOEN EGOERARI BURUZ DITUZTEN ESKAERA ETA INTERESEI BURUZKO AZTERLANA**

### **ANÁLISIS SOBRE DEMANDAS E INTERESES DE LAS ESCUELAS INFANTILES DE TITULARIDAD PÚBLICA RESPECTO A LA SITUACIÓN DE SUS PATIOS**



## SARRERA / INTRODUCCIÓN

Azken urteetan, patioak hobetzeko eta pedagogía berrietara, genero-berdintasuneko eta ingurumen-irizpideetara egokitzeko eskaera nabarmena egiten ari da hezkuntza-komunitatea, gero eta handiagoa.

Eskoletako gainerako espazioekin egiten den bezala, kanpo-espazioak eskoletako haurren premietara egokitu, prestatu eta zaindu daitezzen eskatzen da, haur eskoletako kanpo-espazioak eskolako beste hezkuntza-eremu bat izateko helburuarekin.

Bestalde, IGI-k birnaturalizatzeko proiektuaren barruan, azterketa sakon bat egin du hiriko ikastetxeetako patinen alderdi fisikoei buruz, patioak.

Errealitate horren aurrean, Vitoria-Gasteizko titulartasun publikoko haur eskolen kanpo-espazioen azterketa sakona egitea egokitzat jo zen.

Horretarako, haur eskoletako errealitatea, eta beharrak hobeto ezagutzeko galdetegi bat prestatu zen haur eskola guztiei zuzendua.

Galdetegiaren helburua zen jakitea ez haur eskolek haien hezkuntza proiektuetan sartzen dituzten kanpoko espazioak, ea haien inguruko proiektu zehatzik garatu duten, hala bada ea gauzatu duten ala ez, eta haien beharrak zeintzuk diren.

Galdetegia hiriko titulartasun publikoko 25 haur eskolara bidali zen, Udalaren bost Haur Eskolak, eta

De un tiempo a esta parte existe una alta demanda de la comunidad educativa de mejora de los patios, y su adecuación a las nuevas pedagogías, a criterios de igualdad de género, medioambientales,... con el objetivo de que los espacios exteriores de las escuelas infantiles sean un espacio educativo más de la escuela, y por tanto, se cuide, prepare y adecue a las necesidades de las criaturas de las escuelas, igual que se hace con el resto de espacios de las escuelas.

Por su parte el CEA ha realizado un exhaustivo estudio sobre los aspectos físicos de los patios de los centros educativos de la ciudad, enmarcado en un proyecto de renaturalización de los mismos.

Ante esta realidad, se consideró adecuado realizar un análisis más en profundidad de los espacios exteriores de las escuelas infantiles de titularidad pública de Vitoria-Gasteiz.

Para ello se preparó un cuestionario dirigido a todas estas escuelas para conocer mejor cuál es su realidad y cuáles sus necesidades.

El objetivo de este cuestionario era saber si las escuelas infantiles incluyen los espacios exteriores en sus proyectos educativos, si han desarrollado algún proyecto relacionado con ellos, si lo han llevado a cabo o no, y cuáles serían sus necesidades.

El cuestionario se envió a las 25 escuelas infantiles de titularidad pública de la ciudad, 5 Escuelas Infantiles



Haurreskolak Partzuergoaren 20 haur eskoletara.

Bidali diren 25 galdetegietatik, 21 erantzun jaso dira.

Hona hemen egindako galderak eta erantzunen laburpena:

Municipales y 20 escuelas infantiles pertenecientes al Consorcio Haurreskolak.

De los 25 cuestionarios enviados, se han recibido 21 respuestas.

A continuación reflejamos las preguntas realizadas y un resumen de las respuestas:



**Vitoria-Gasteiz**  
Hiri Hezitzailea  
Ciudad Educadora  
HHESen Hiri Koodinatzailea  
Ciudad Coordinadora de la RECE



Ayuntamiento  
de Vitoria-Gasteiz  
Vitoria-Gasteizko  
Udala

## 1. Zuen eskolak badu kanpoko espaziorik?

%81,00 BAI (hauetako batek eskolarekin konpartitzen du)

19,00% EZ\*

\*Erantzun dute 21 eskoletatik lauk ez dute kanpoko espaziorik:

- Bik ez dute ezer.
- Beste biek espazio publiko bat erabiltzen dute.

## 2. Aurreko erantzuna baiezkoa bada, eguneroko bizitzan zer garrantzi ematen diozue kanpoko espazioari?

Denek erantzun dute garrantzi handia ematen diotela ("handia", "oso handia", "hamarretik hamar"), Batek aipatzen du gaur egungo egoera ikusita, COVID-a dela eta, oraindik garrantzi gehiago ematen diotela.

## 3. Zenbatero erabiltzen duzue kanpoko espazioa?

"Ahal den guztietan" da gehien errepikatzen den erantzuna.

Egunero, oso eguraldi txarra egiten ez badu (euria). Batek eguzkia ere aipatzen du, bero gehiegi egiten duenean ezin dira atera beroagatik.

## 1. ¿Vuestra escuela cuenta con espacio exterior?

81,00% SÍ (una de ellas lo comparte con el centro educativo contiguo)

19,00% NO\*

\*De las 21 escuelas que han contestado, 4 no cuentan con espacio exterior:

- Dos no tienen nada.
- Dos utilizan un espacio público cercano.

## 2. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué importancia le dais en la vida diaria de la escuela al espacio exterior?

Todas las escuelas han contestado que le dan una gran importancia, grande, muy grande, 10 de 10. Una de ellas menciona la situación actual provocada por la COVID-19, la que ha hecho que aún le den más importancia.

## 3. ¿Cada cuánto tiempo utilizáis el espacio exterior de la escuela?

"Todo lo que podemos" es la respuesta que más se repite.

Todos los días, si no hace muy mal tiempo (lluvia). Una escuela menciona también el sol, cuando hace mucho calor no pueden salir.



#### 4. Kanpoko espazioari buruzko hausnarketa edo proiekturik egin duzue eskolan? Edo egiteko asmorik baduzue? Eskolako Hezkuntza Proiektuaren barruan dago?

Patia duten 17 eskoletatik, 13k egin dute kanpoko espazioari buruzko hausnarketa, eta gehienek proiektu zehatz bat prestatu dute.

Beste lau eskoletan, proiekturik ez dute garatu, baina ekintza edo aldaketak pentsatu eta eskatu dituzte inoiz.

Patiorik ez duten 4 eskoletatik 3k ez dute horren inguruko proiekturik, eta besteak Udalarari inoiz egin dio proposamenen bat.

#### 5. Zeintzuk dira proiektuaren helburuak?

- Kanpoko espazioak eguneroko bizitzan txertatzea, urte osoan zehar patia erabiltzea.
- Haurreskolako umeentzako egokitutako kanpoko espazio bat izatea, beraien adin tarterako elementuekin hornitua, jolasa eta esperimenezko aukera anitz eta aberatsekin.
- Naturarekin harreman handiagoa izatea.
- Bere adineko hurrekin, gelakideekin eta beste helduekin harreman afektiboak sustatzea.
- Kanpoko espazioa zaindu eta materialaren erabilpen egokia egitea.

#### 4. En vuestra escuela, ¿habéis hecho alguna reflexión o proyecto sobre el espacio exterior? ¿Tenéis intención de hacerlo? ¿Está incluido en el Proyecto Educativo de la escuela?

De las 17 escuelas que cuentan con espacio exterior, 13 han llevado a cabo un proceso de reflexión sobre él, y la mayoría han preparado un proyecto específico.

Las otras 4 escuelas que tienen patio no han desarrollado un proyecto como tal, pero sí han pensado acciones o cambios para mejorarlo.

De las 4 escuelas que no cuentan con espacio exterior, 3 no tienen proyecto sobre esto, y la otra ha hecho alguna solicitud al Ayuntamiento sobre posibles espacios a utilizar.

#### 5. ¿Cuáles son los objetivos de este proyecto?

- Incluir el espacio exterior en la vida cotidiana de la escuela, y utilizarlo a lo largo de todo el curso.
- Contar con un espacio exterior adecuado a las criaturas de la escuela, con elementos acordes a su franja de edad, y con oportunidades de juego y experimentación ricas y variadas.
- Tener más relación con la naturaleza.
- Impulsar relaciones afectivas con otras criaturas de su edad, compañeras de aula, de la escuela y con otras personas adultas.
- Cuidar el espacio exterior y hacer un uso adecuado de



- Gehiago ateratzea.
- Garapen psikomotorea osasuntsu eta orekatu bat lortu ahal izateko, elementu egokiez osaturiko espazio libre eta natural bat sortzea.
- Komunikaziorako eta jolaserako espazio irekia izatea.
- Haurra eta naturaren arteko interakzioaren bitartez, haurren garapena integrala sustatzea.
- Haurrentzat inguru natural eta hezigarria eskainiz.
- Jolaserako, esploraziorako eta esperimendazio indibidual nahiz kolektiborako aukera ematen duen espazioa eskaintzea.
- Arlo kognitibo, fisiko eta emozionalen garapena.
- Eskolako beste espazioak bezala, kanpoko espazioa ere hezitzailea izatea.

## 6. Kanpoko espazioari buruzko proiekturik egin baduzue, proiektua gauzatu ahal izan duzue?

%14,30 BAI\*  
%85,70 EZ

\*4 eskolek gauzatu dute egindako proiektua

## 7. Nola gauzatu duzue?

Baietz erantzun duten eskolek, gauzatu ahal izan dute proiektuaren zati batzuk. Parte arrunten bidez batzuek sortu dituzte hobekuntzak, kasu guztietan haiek egindako edo ekarritako materialekin, eta kasuren batean familiei laguntza

los materiales.

- Salir más al aire libre.
- Crear un espacio libre y natural, con elementos adecuados para trabajar el desarrollo psicomotor de forma equilibrada y saludable.
- Contar con un espacio libre para la comunicación y el juego.
- Impulsar un desarrollo integral de las criaturas a través de la interacción con la naturaleza.
- Ofrecer a las criaturas un entorno natural y educativo.
- Ofrecer un espacio en el que las criaturas tengan diferentes oportunidades de juego, de exploración y de experimentación tanto individual como colectiva.
- Desarrollar aspectos cognitivos, físicos y emocionales.
- Que el espacio exterior sea, al igual que el resto de espacios de la escuela, educativo.

## 6. ¿Si habéis desarrollado un proyecto sobre el espacio exterior, lo habéis podido llevar a cabo?

14,30% SÍ \*  
85,70 % NO

\* Cuatro escuelas han llevado a cabo el proyecto.

## 7. ¿Cómo lo habéis llevado a cabo?

Las escuelas que han contestado afirmativamente, han podido llevar a cabo alguna parte del proyecto, algunas intervenciones. Han introducido algunas mejoras mediante "Partes de trabajo" habituales, y en todos los casos lo han llevado



**Vitoria-Gasteiz**  
Hiri Hezitzailea  
Ciudad Educadora  
HHESen Hiri Koodinatzailea  
Ciudad Coordinadora de la RECE



Ayuntamiento  
de Vitoria-Gasteiz  
Vitoria-Gasteizko  
Udala

eskatuta. Orokorrean interbentzio txikiak izan dira, ez proiekturik osotasunean.

## 8. Nola baloratzen duzue esku-hartzea?

- Patioaren erabilera asko igo da, eta sortzen diren jolasak eta ekintzak askoz anitzagoak dira.
- Zailtasun handiak izan ditugu Udalaren partetik bai kokatzeko mementoan bai onartzeko momentuan.
- Elementu berriek joko handia ematen dute, lehen bakarrik kolunpioak eta belarra zegoen.

## 9. BEHARRAK

- Belarra
- Zuhaitzak
- Landareak
- Aterpea
- Toldoak
- Bankuak

a cabo con materiales que han elaborado o aportado los equipos educativos. En algunos casos pidiendo colaboración a las familias de la escuela. En general, han sido intervenciones pequeñas, no proyectos globales.

## 8. ¿Cómo valoráis la intervención realizada?

- El uso del patio ha aumentado mucho, y los juegos y acciones que surgen en él son mucho más ricas que antes.
- Hemos encontrado obstáculo por parte del Ayuntamiento a la hora de colocar elementos, y aceptarlos.
- Los nuevos elementos dan mucho más juego, antes solo había columpios y hierba.

## 9. NECESIDADES

- Hierba.
- Árboles.
- Plantas.
- Zona de resguardo.
- Toldos.
- Bancos.



## ERANTZUNEN ANALISIA:

Argi dago haur eskoletan, bai Udalaren Haur Eskoletan, bai Haurreskolak Partzuergoaren Haurreskoletan, kanpoko espazioari ematen zaion garrantzia, eskolako beste hezkuntza-espazio bat belara ulertuta, eta ez soilik tarte batean airea hartzera irteteko leku gisa.

Espazio hauen erabilera, azken urteetan, nabarmen handitu da, eta eskolek ematen duten erantzunetatik ia egunero erabiltzen direla ondorioztatu daiteke.

Orokorrean, euria eta eguzkia, biak gehiegi direnean, dira espazio hauek erabiltzea eragozten dieten elementuak.

Lehentasunezkoa da titulartasun publikoko haur eskola guztiek kanpoko espazio bat izatea, edo gutxienez kanpoko espazio baterako sarbidea.

Haur eskoletako patioen errealitateari dagokionez, galdetegian adierazte da, IGI-k egindako azterketatik ondorioztatzen denez, oro har azalera asfaltatu handiko espazioak direla, eta kasuren batean, kolunpioak dituztela kortxozko zoruarekin.

Titulartasun publikoko haur eskolen nahia orokorra da:

- Patioetako elementu naturalen kopurua handitzea; zuhaitzak, belarra, landareak, lurra...; kanpo-espazioak atseginagoak eta aberatsagoak izan daitezen, umeei natura behatzeko, elementu naturalekin interakzioan

## ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS:

Es clara la importancia que en las escuelas infantiles, tanto municipales como las del Consorcio Haurreskolak, se da al espacio exterior, entendiéndolo como un espacio educativo más de la escuela, y no solo como un lugar al que salir a tomar el aire un rato.

El uso de estos espacios ha crecido notablemente en los últimos años, y de las respuestas que dan las escuelas se desprende que se utiliza prácticamente a diario. En general, la lluvia y el sol, ambos en exceso, son los elementos que les impiden el uso del espacio.

Encontramos prioritario que todas las escuelas infantiles de titularidad pública cuenten con un espacio exterior, o al menos tengan acceso a uno.

En cuanto a la realidad de los patios de las escuelas infantiles en el cuestionario queda reflejada que tal como se desprende del estudio realizado por el CEA, en general son espacios con mucha superficie asfaltada y en algún caso con columpios instalados con suelo de corcho.

El deseo del conjunto de las escuelas infantiles de titularidad pública es:

- Aumentar la cantidad de elementos naturales como árboles, hierba, plantas, tierra... en los patios; y que hagan de los espacios exteriores espacios más agradables y más ricos, que den la oportunidad de





ibiltzeko, eta askotariko esperientziak eskaintzen dizkietenak.

- Eguraldi txarretik babesteko eta, horrela kanpoko espazioa erabiltzeko aukera handitzeko elementuak kokatzea.

Batez ere haurrak eguzkitik babesten dituzten itzalen falta sumatzen da.

- Patioetan kokatuta dauden joko-elementuak birpentsatzea. Kasu batzuetan, ez dira egokiak gaur egun haur eskoletan egoten diren haurren adinerako.

observar la naturaleza y aprender e interaccionar con ella, que ofrezcan experiencias variadas a las criaturas y que les permita experimentar con elementos naturales.

- Colocar elementos que protejan de las inclemencias del tiempo y aumenten así la posibilidad de uso del espacio exterior, sobre todo se echa en falta sombras que protejan del sol a las criaturas.

- Repensar los elementos de juego instalados en los patios. En algunos casos no son adecuados a las edades de las niñas y niños de las escuelas.



**Vitoria-Gasteiz**  
Hiri Hezitzailea  
Ciudad Educadora  
HHESen Hiri Koodinatzailea  
Ciudad Coordinadora de la RECE



Ayuntamiento  
de Vitoria-Gasteiz  
Vitoria-Gasteizko  
Udala