

GPS
PROIEKTUA
PROYECTO

**PROFESORADO
Y ORIENTACIÓN**



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala



ÍNDICE

1- VÍDEO TALLERES GPS

VÍDEO TALLER 1

La motivación. Yo en el futuro

VÍDEO TALLER 2

Perfil personal y expectativas académicas

VÍDEO TALLER 3

El link de mi futuro

VÍDEO TALLER 4

El momento de la elección

VÍDEO TALLER 5

Sectores emergentes y competencias más demandadas

VÍDEO TALLER 6

Desarrolla tu marca personal. Construye tu C.V.

VÍDEO TALLER 7

Webs y redes sociales donde buscar empleo

VÍDEO TALLER 8

Cómo preparar y realizar una entrevista de trabajo

2- FICHAS DE TRABAJO GPS

1- PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO

Ficha 1: El trabajo doméstico

Ficha 2: Elección de estudios y género

Ficha 3: Las mujeres en el mercado laboral

Ficha 4: Brecha salarial entre géneros

2- AUTOCONOCIMIENTO

Ficha 5: ¿Quién soy? ¿Qué se me da bien hacer?

Ficha 6: ¿Qué me gusta hacer? ¿Cuáles son mis valores?

Ficha 7: Cena de amigos y amigas

Ficha 8: Una foto del futuro

3- OPCIONES FORMATIVAS

Ficha 9: El sistema educativo

Ficha 10: Analizando las profesiones

Ficha 11: ¿Qué quiero ser de mayor?

Ficha 12: Investigo mis estudios

Ficha 13: Mi proyecto profesional

4- BUSCAR EMPLEO

Ficha 14: Mesa redonda sobre el mercado de trabajo

Ficha 15: Realidad del mercado laboral

Ficha 16: Mi búsqueda de empleo

Ficha 17: Mi presentación a una empresa

Ficha 18: El camino hacia el mercado de trabajo

Ficha 19: ¿Qué hago si tengo un problema?

Ficha 20: Lo puedo conseguir

5- EMPRENDER

Ficha 21: ¿Quiero ser emprendedor/a o asalariado/a?

Ficha 22: ¿Yo puedo ser emprendedor/a?

Ficha 23: Crea tu propia empresa

3- CONTENIDOS ADICIONALES GPS

1- VÍDEOS GPS DE EMPRESAS

Recursos de orientación académico-profesional con enfoque de género dirigidos a los centros de educación secundaria, cuyo objetivo es ayudar al alumnado a elegir su itinerario formativo y a planificar su futuro proyecto profesional

2- COMPETENCIAS PROFESIONALES

Listado de competencias profesionales

3- OBRAS DE TEATRO

Obra de teatro "Desorientando.com"

Obra de teatro "Desorientando @ padres y madres"



1

Vídeo talleres GPS



[< Volver al índice](#)

VÍDEO TALLERES GPS

TODOS LOS NIVELES

Recursos de orientación académico-profesional con enfoque de género dirigidos a los centros de educación secundaria, cuyo objetivo es ayudar al alumnado a elegir su itinerario formativo y a planificar su futuro proyecto profesional:

| | |
|---|---|
| <p>VÍDEO TALLER 1</p> <p>“La motivación. Yo en el futuro” - con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la elección académico-profesional.</p> | <p>VÍDEO TALLER 5</p> <p>“Sectores emergentes y competencias más demandadas” - con el objetivo de concienciar sobre el mercado laboral, los sectores emergentes y competencias más demandadas.</p> |
| <p>VÍDEO TALLER 2</p> <p>“Perfil personal y expectativas académicas” - con el objetivo de reflexionar sobre las preferencias personales en materia de estudios y carrera profesional, a través del autoconocimiento.</p> | <p>VÍDEO TALLER 6</p> <p>“Desarrolla tu marca personal. Construye tu C.V.” - con el objetivo de conocer las claves para construir la marca personal y aprender a usar el Curriculum Vitae para lograr objetivos profesionales.</p> |
| <p>VÍDEO TALLER 3</p> <p>“El link de mi futuro” - con el objetivo de dotar de herramientas para la búsqueda de itinerarios formativos y académicos.</p> | <p>VÍDEO TALLER 7</p> <p>“Webs y redes sociales, dónde buscar empleo” - con el objetivo de reflexionar sobre los cambios en las formas de reclutar y conocer herramientas online para la búsqueda de empleo y redes sociales.</p> |
| <p>VÍDEO TALLER 4</p> <p>“El momento de la elección” - con el objetivo de ayudar a afrontar la decisión de la elección profesional.</p> | <p>VÍDEO TALLER 8</p> <p>“Cómo preparar y realizar una entrevista de trabajo” - con el objetivo de conocer cómo preparar y realizar una entrevista de trabajo.</p> |

[< Volver al índice](#)



2

Fichas de trabajo GPS



[< Volver al índice](#)

FICHA 1: EL TRABAJO DOMÉSTICO

1 - PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO **TODOS LOS NIVELES**

¿FINALIDADES?

Visibilizar la importancia de colaborar en las tareas domésticas, teniendo en cuenta:

- Las *diferencias* entre hombres y mujeres en el ámbito doméstico.
- El *valor* del trabajo no remunerado que se realiza en el hogar.
- La *carga* física y mental que éstas suponen.

MATERIALES

- Documento: [Las mujeres siguen conciliando más que los hombres](#).
- Actividad: [Reparto de las tareas domésticas](#).
- Vídeo: [Dale la vuelta: comparte en igualdad](#).
- Actividad: [Ministerios](#).
- Bolígrafos y pinturas.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos:

- [Why is gender equality good for everyone, men included?](#) (ing sub esp). TED Talk, 2015.
- [Teatro de operaciones - economía del cuidado y desigualdad](#). LaPatriadaTV, 2018.
- [ODS 5: Igualdad de género](#). UNESCO Etxea, 2018.

**La consulta de estos recursos es voluntaria.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: **grupo grande e individualmente**

- Lectura del documento "[Las mujeres siguen conciliando más que los hombres](#)".
- Sesión de debate en grupo grande:
 - ¿Las tareas domésticas y los cuidados son trabajo? ¿Por qué?
 - ¿Deberían ser remuneradas?
 - ¿Qué diferencias hay entre trabajar en casa y trabajar fuera de casa?

10 minutos.



- Visualizar el vídeo "[Dale la vuelta: comparte en igualdad](#)".
- Completar la actividad "[Reparto de las tareas domésticas](#)" de forma individual.
- Puesta en común en el grupo grande de las respuestas aportadas.

25 minutos.

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: **grupos pequeños y grande**

- Crear **siete** grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Completar la actividad "[Ministerios](#)" (7 minutos).
- Puesta en común en el grupo grande (13 minutos):
 - ¿Cómo ha sido el rendimiento de los grupos?
 - ¿Cuáles han sido las principales dificultades?
 - ¿La planificación también es una tarea? ¿Por qué?

20 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 2: ELECCIÓN DE ESTUDIOS Y GÉNERO

1 - PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

Eliminar el sesgo de género en la elección de estudios atendiendo a:

- Los *estereotipos de género* asociados a las diferentes profesiones.
- La *importancia* de su *detección* para que no les afecten.

MATERIALES

- Actividad: [Profesiones y profesionales](#).
- Vídeo: [¿Y tú, qué quieres ser de mayor?](#)
- Bolígrafos y pinturas.
- Folios y cartulinas.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos: [Aprender a elegir ¿Qué carrera estudiar?](#). TED Talk, 2019.

Artículos:

- [Estereotipos y falta de referentes nutren la brecha de género en ciencia](#). 20 minutos, 2022.
- [El género todavía condiciona la elección de estudios y profesión](#). Educaweb, 2017.

Blogs: [STEAM: banco de recursos](#).

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: grupos pequeños y grande

- Crear **seis** grupos de 4 o 5 alumnos/as. Características:
 - Dos grupos: compuestos por chicas.
 - Dos grupos: compuestos por chicos.
 - Dos grupos: mixtos.
- Realizar la actividad "[Profesiones y profesionales](#)".

15 minutos.



- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Crees que existen profesiones "de mujeres" y "de hombres"? ¿Por qué?
 - ¿Cuántas respuestas de cada profesión estaban representadas por hombres? ¿Y por mujeres?
 - ¿Ha habido diferencias entre grupos?

15 minutos.

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: grupos pequeños

- Visualizar el vídeo "[¿Y tú, qué quieres ser de mayor?](#)".
- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Doblar/dividir los folios por la mitad.
 - Identificar y anotar influencias de género vividas (expectativas, representación subjetiva de profesiones, comentarios recibidos...) - lado izquierdo.
 - Reescribir esas situaciones sin condicionantes de género - lado derecho.
- Recoger en las cartulinas mensajes que eliminen los estereotipos de género.

25 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 3: LAS MUJERES EN EL MERCADO LABORAL

1 - PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO **TODOS LOS NIVELES**

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer las dificultades y situaciones desfavorables de las mujeres, aún presentes en el mundo laboral.
- 2) Plantear estrategias para eliminar estas situaciones.
- 3) Resaltar el papel de las mujeres en la ciencia, indicando:
 - Figuras *referentes* en el mundo de la investigación y la ciencia.
 - Sus *principales aportaciones*.

MATERIALES

- Actividad: [Obstáculos](#).
- Vídeo: [El efecto Matilda: ¿y si Einstein hubiera sido mujer?](#)
- Cartulinas.
- Bolígrafos y rotuladores.
- Ordenadores.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos: [Emakumeak zientzian](#). Emakunde, 2017.

Artículos: [Que tu género no elija tu futuro](#). Gazteaukera, 2018.
[La presencia de la mujer en las diversas áreas de conocimiento es muy desigual](#). Etorlan. 2021

Blogs:

- [Mujeres con ciencia](#).

- [11 de febrero](#).

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: grupos pequeños y grande

- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Repartir y completar la actividad “[Obstáculos](#)”.
- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Crees que las mujeres se enfrentan actualmente a estos obstáculos en su vida laboral? Pon un ejemplo vivido en tu entorno cercano.
 - ¿Cuál es el principal motivo por el que suceden estas situaciones?
 - ¿Crees que son obstáculos con los que solo se encuentran las mujeres o también lo hacen los hombres? Si es así, ¿a cuál/es?
 - ¿Qué estrategias podrían combatir estas situaciones?

25 minutos.

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Visualizar el vídeo “[El efecto Matilda: ¿y si Einstein hubiera sido mujer?](#)”.
- Puesta en común en el grupo grande:
 - Nombra mujeres científicas y/o investigadoras que conoces.
 - ¿Cuáles han sido sus principales aportaciones?
 - ¿Crees que se han valorado como las aportaciones de los hombres? ¿Por qué?

15 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Buscar en los ordenadores información sobre más mujeres pioneras (no mencionadas) en el ámbito científico e investigador.
 - Recoger en cartulinas sus datos biográficos y sus principales méritos.

20 minutos.



[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 4: BRECHA SALARIAL ENTRE GÉNEROS

1 - PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO **TODOS LOS NIVELES**

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer la existencia y el impacto de las diferencias salariales entre mujeres y hombres.
- 2) Desarrollar una actitud crítica y proactiva ante estas situaciones.

MATERIALES

- Vídeo: [Brecha salarial - spot](#).
- Documento: [La pobreza tiene género](#).
- Bolígrafos y rotuladores.
- Cartulinas.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos: [El pago desigual entre mujeres y hombres... Eh! EhUniverso, 2018.](#)

Artículos:

- [¿Cobran menos las mujeres que los hombres? Desmontando un mito](#). El Confidencial, 2016.
- [La gravedad de la desigualdad de género en la Unión Europea](#). Euronews, 2021.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: grupos pequeños y grande

- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Crees que existen diferencias salariales en función del género?
 - ¿Cuáles son sus principales causas? ¿Y sus consecuencias?
 - ¿En qué puestos de trabajo y/o sectores ocurre con mayor frecuencia?
 - Comenta algún ejemplo que conozcas en tu entorno cercano.

15 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Visualizar el vídeo [“Brecha salarial - spot”](#).
 - Leer el documento [“La pobreza tiene género”](#).
 - Comentar brevemente los aspectos más llamativos y definir la brecha salarial.

10 minutos.



- Diseñar un plan contra la pobreza, en base a las siguientes preguntas:
 - ¿A quién va dirigido?
 - ¿Qué estrategias pueden hacer frente a esta situación?
 - ¿Cómo se va a implantar?
- Recoger en cartulinas las propuestas planteadas.

30 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 5: ¿QUIÉN SOY? ¿QUÉ SE ME DA BIEN HACER?

2 - AUTOCONOCIMIENTO ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

- 1) Potenciar el autoconocimiento analizando:
 - Las *cualidades* y las *áreas de mejora* percibidas por uno/a mismo/a y por otros/as.
 - Las *habilidades* y *aptitudes* que posee cada uno/a.
- 2) Conocer las familias profesionales con las que se relacionan.

MATERIALES

- Actividad: [Una mirada en el espejo](#).
- Actividad: [Relacionando aptitudes con estudios](#).
- [Tabla del autoconocimiento](#).

PARA PROFUNDIZAR...

Enlaces: [Test de aptitudes](#) (Berritzegune).

***La utilización de este recurso es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN LA FICHA 6: ¿QUÉ ME GUSTA HACER? ¿CUÁLES SON MIS VALORES?**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en parejas

- Dividir la clase en parejas:
 - Repartir y completar la actividad "[Una mirada en el espejo](#)".
 - Puesta en común y debate sobre los motivos de la elección.

25 minutos.

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: individualmente y en parejas

- Repartir y completar la actividad "[Relacionando aptitudes con estudios](#)" individualmente.
- Dividir la clase en parejas:
 - o Puesta en común y debate sobre la valoración de las aptitudes.

25 minutos.



- Individualmente:
 - o Seleccionar tres cualidades y tres áreas de mejora de todas las propuestas.
 - o Seleccionar cuatro aptitudes entre las más puntuadas y anotar las familias profesionales más interesantes.
 - o Completar las columnas correspondientes en la "[Tabla del autoconocimiento](#)".

*Guardar la tabla para realizar la [Ficha 6: ¿Qué me gusta hacer? ¿Cuáles son mis valores?](#)

5 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 6: ¿QUÉ ME GUSTA HACER? ¿CUÁLES SON MIS VALORES?

2 - AUTOCONOCIMIENTO ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

- 1) Potenciar el autoconocimiento analizando:
 - Los *intereses* de cada uno/a.
 - Los *valores profesionales* destacables.
- 2) Conocer las familias profesionales con las que se relacionan.

MATERIALES

- Actividad: [Relacionando gustos con estudios](#).
- Actividad: [Mis valores](#).
- Vídeo: [Valores profesionales](#).
- [Tabla del autoconocimiento](#).

PARA PROFUNDIZAR...

Enlaces:

- [Test de Orientación Vocacional](#). No sé qué estudiar.
- [Programa de Orientación Profesional Autoaplicado](#) . Educaweb.

**La utilización de estos recursos es voluntaria.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

SE RECOMIENDA REALIZAR EN LA SESIÓN ANTERIOR LA FICHA 5: ¿QUIÉN SOY? ¿QUÉ SE ME DA BIEN HACER?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en parejas

- Repartir y completar la actividad “[Relacionando gustos con estudios](#)” individualmente.
- Dividir la clase en parejas:
 - Puesta en común y exposición de motivos de la elección.

20 minutos.

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: individualmente y en el grupo grande

- Visualizar el vídeo “[Valores profesionales](#)”.
- Repartir y completar la actividad “[Mis valores](#)” individualmente.
- Puesta en común en el grupo grande sobre los valores considerados más importantes.

25 minutos.



- Individualmente:
 - Seleccionar tres intereses entre los más puntuados.
 - Seleccionar cinco valores.
 - Completar las columnas correspondientes en la [Tabla del autoconocimiento](#).

*Guardar la tabla para realizar la [Ficha 9: El sistema educativo](#) y la [Ficha 12: Investigo mis estudios](#).

10 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 7: CENA DE AMIGOS Y AMIGAS

2 - AUTOCONOCIMIENTO ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

- 1) Visualizarse profesionalmente en el futuro.
- 2) Detectar estereotipos de género que puedan surgir.

MATERIALES

- Actividad: [Role playing](#).
- Bolígrafos.
- Mesas y sillas del aula para crear el ambiente de "cena".

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en grupos pequeños y grande

- Exponer la situación: *“Un grupo de amigos y amigas se reúne para cenar 15 años después de terminar el colegio. Durante ese tiempo no han tenido contacto y están deseando contarse las novedades, especialmente a nivel profesional”.*

5 minutos.



- Individualmente:
 - Completar la tabla 1 de la actividad [“Role playing”](#).
 - Estudiar el rol que asumirá cada uno/a.

20 minutos.



- Crear grupos de 5 o 6 alumnos/as:
 - Preparar la disposición del mobiliario.
 - Representar la situación en los grupos pequeños.
- Recoger individualmente las conclusiones en la tabla 2 de la actividad [“Role playing”](#).
- Puesta en común y pequeño debate en el grupo grande sobre las conclusiones.

30 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 8: UNA FOTO DEL FUTURO

2 - AUTOCONOCIMIENTO ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

Analizar en profundidad los gustos y expectativas de los/as alumnos/as.

MATERIALES

- Fotografías sobre profesiones interesantes.
- Cartulinas (una por alumno/a).
- Tijeras y pegamento.
- Bolígrafos y rotuladores.

PARA PROFUNDIZAR...

Videos: [Aprender a elegir ¿Qué carrera estudiar?](#) TED Talk, 2018.

Enlaces:

- [Fotografías de familias profesionales.](#) Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.
- [OriéntaTE](#) (FP). Instituto Vasco del Conocimiento de la Formación Profesional.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en grupos pequeños y grande

- Repartir las cartulinas y preparar los materiales necesarios (tijeras, pegamento, bolígrafos y rotuladores).
- Realizar individualmente un póster con las preferencias profesionales de cada alumno/a. Para ello, se debe:
 - Consultar fotografías sobre diferentes profesiones (previamente seleccionadas por los/as alumnos/as o a partir de revistas, periódicos y/o material web puesto a disposición durante la sesión).
 - Pegar las fotografías de las profesiones que más atraen a cada alumno/a.
 - Escribir palabras clave para cada profesión, relacionadas con sus tareas y/o funciones, habilidades, motivos de elección, expectativas y creencias.

20 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Breve exposición de los pósters.

15 minutos.



- Reflexión final en el grupo grande:
 - Los motivos para elegir esta profesión, ¿son internos (basados en características personales) o externos (relacionados con el éxito o la imagen social)?
 - ¿Mis creencias y expectativas sobre esta profesión se ajustan a la realidad? ¿Por qué?
 - ¿Se aprecian estereotipos de género a la hora de seleccionar las profesiones?

20 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 9: EL SISTEMA EDUCATIVO

3 - OPCIONES FORMATIVAS ESO / BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer las vías formativas en el sistema educativo de Euskadi.
- 2) Seleccionar el itinerario formativo a seguir.

MATERIALES

- Organigrama: estructura del sistema educativo.
- Vídeos:
 - ◆ Cómo la FP te formará para el empleo.
 - ◆ Cómo empezar y desarrollar tus estudios universitarios.
- Actividad: [¿Conozco mis opciones formativas?](#)
- Bolígrafos y rotuladores.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR PREVIAMENTE LA FICHA 5: ¿QUIÉN SOY? ¿QUÉ SE ME DA BIEN HACER? Y LA FICHA 6: ¿QUÉ ME GUSTA HACER? ¿CUÁLES SON MIS VALORES?**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en el grupo grande

- Proyectar el documento “[Organigrama: estructura del sistema educativo](#)”.
- Exponer las posibles opciones formativas (bachillerato, estudios de formación profesional y universitarios), sus modalidades y sus requisitos de acceso.
- Visualizar los vídeos “[Cómo la FP te formará para el empleo](#)” y “[Cómo empezar y desarrollar tus estudios universitarios](#)”.

15 minutos.



- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Qué vías existen para obtener el graduado en ESO?
 - Después de la ESO, ¿qué opciones hay para seguir estudiando?
 - ¿Qué opciones tengo después de hacer bachiller? ¿Y un grado medio?
 - ¿Cómo puedo acceder a un grado superior? ¿En qué casos tendría que hacer una prueba de acceso?
 - ¿Puedo acceder a las enseñanzas artísticas superiores? ¿Cómo?
 - ¿Cómo puedo acceder a la Universidad?

25 minutos.



- Completar la actividad “[¿Conozco mis opciones formativas?](#)” individualmente, teniendo en cuenta las especificidades de cada opción.

*Guardar la actividad para realizar la [Ficha 12: Investigo mis estudios](#).

15 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 10: ANALIZANDO LAS PROFESIONES

3 - OPCIONES FORMATIVAS ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

- 1) Analizar la influencia del nivel y tipo de estudios en:
 - La *tasa de desempleo*.
 - El *salario* medio anual.

- 2) Ser conscientes de las diferencias de profesiones y salarios entre mujeres y hombres.

MATERIALES

- Actividad: [Nivel de estudios y salario](#).
- Bolígrafos.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos:

- [Vídeos sobre profesiones y estudios \(ikaslanbideoak\)](#) (eus). Ikaslan Gipuzkoa.
- [Experiencias](#). Etorlan.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Analizar la actividad "[Nivel de estudios y salarios](#)".
 - Comentar los aspectos más llamativos.

15 minutos.



- Sesión de debate en el grupo grande:
 - Tras visualizar esta gráfica, ¿crees que es importante formarse? ¿Por qué?
 - ¿El nivel de estudios y el salario deben ser proporcionales? ¿Por qué?
 - ¿Por qué crees que existen diferencias salariales entre profesiones?
 - ¿Qué profesiones eligen más frecuentemente las chicas? ¿Y los chicos?
 - ¿Cómo crees que esto influye en su desarrollo profesional?
 - ¿Has cambiado de opinión respecto a tu formación? ¿Por qué?

25 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Definir el concepto de "*educación*" e indicar tres beneficios.
 - Recoger en cartulinas las propuestas planteadas.

15 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 11: ¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR?

3 - OPCIONES FORMATIVAS ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer las características de las profesiones de interés.
- 2) Relacionar las profesiones con diferentes puestos de trabajo.

MATERIALES

- Actividad: [Relacionando puestos con profesiones](#).
- Ordenadores con conexión a Internet.
- Bolígrafos.

PARA PROFUNDIZAR...

Enlaces: [Juventud - Trabajo y formación](#). Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

***La utilización de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR PREVIAMENTE LA FICHA 12: INVESTIGO MIS ESTUDIOS**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente

- Individualmente:
 - o Repasar las actividades de la [Ficha 5: ¿Quién soy? ¿Qué se me da bien hacer?](#), [Ficha 6: ¿Qué me gusta hacer? ¿Cuáles son mis valores y Ficha 12: Investigo mis estudios](#).
 - o Repartir y completar las cuatro primeras preguntas de la actividad "[Relacionando puestos con profesiones](#)".

20 minutos.



- Investigar las profesiones anotadas y valorar otras que puedan ser interesantes. Páginas web:
 - o [Buscador de ocupaciones - Barcelona Activa](#).
 - o [Diccionario de profesiones - Educaweb](#).
 - o [Profesiones - No sé qué estudiar](#).
- Completar las preguntas restantes.
- Reflexión final sobre las opciones elegidas.

35 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 12: INVESTIGO MIS ESTUDIOS

3 - OPCIONES FORMATIVAS ESO / BACHILLER

¿FINALIDADES?

Tomar la mejor decisión acerca de los estudios posteriores. Para ello, los alumnos deben:

- Seleccionar las *opciones formativas* que más se adapten a sus necesidades.
- Investigar las *características* de los estudios más atractivos.
- Valorar los *detalles* de cada opción formativa.

MATERIALES

- Vídeo: [Cómo elegir qué estudiar](#).
 - Documento: [Oferta formativa](#) (impreso y en PDF).
 - Documento: [Instrucciones + leyenda](#).
 - Actividad: [Mis estudios](#).
 - Bolígrafos y pinturas.
 - Ordenadores.
-
- Documento: [Asignaturas de bachillerato](#) (ESO).
 - Documento: [Itinerarios formativos](#) (ESO).

PARA PROFUNDIZAR...

- [Guía de apoyo a la orientación: Formación Profesional](#).
- [Guía de acceso a la Universidad - Universidad del País Vasco](#).
- [Instrucciones de ingreso \(grados\) - Universidad de Deusto](#).

**La consulta de estos recursos es voluntaria.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR PREVIAMENTE LA FICHA 5: ¿QUIÉN SOY? ¿QUÉ SE ME DA BIEN HACER?, LA FICHA 6: ¿QUÉ ME GUSTA HACER? ¿CUÁLES SON MIS VALORES? Y LA FICHA 9: EL SISTEMA EDUCATIVO**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente

*Revisar las actividades “Tabla del autoconocimiento” y “¿Conozco mis opciones formativas?”.

- Visualizar el vídeo [“Cómo elegir qué estudiar”](#).
- Colocar en las paredes del aula las láminas del documento [“Oferta formativa”](#).
- Completar el apartado “titulación” de la tabla 1 de la actividad [“Mis estudios”](#).

20 minutos.



- Repartir el documento [“Instrucciones + leyenda”](#) a cada alumno/a.
- Recopilar información en los ordenadores acerca de los estudios seleccionados a través del PDF [“Oferta formativa”](#) para completar la tabla 1 de la actividad [“Mis estudios”](#).
- Valorar los detalles de cada opción y calcular su puntuación total (tablas 1 y 2).
- Decidir la/s opción/es que mejor se adapten a sus necesidades, explicando los motivos de su elección.

25 minutos (ESO)/35 minutos (Bachillerato).

*SOLO PARA GRUPOS DE LA ESO

- Consultar los [parámetros de ponderación de las materias de modalidad](#) teniendo en cuenta la distribución de asignaturas con los documentos [“Asignaturas de Bachillerato”](#) e [“Itinerarios formativos”](#).

10 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 13: MI PROYECTO PROFESIONAL

3 - OPCIONES FORMATIVAS BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

Tomar una decisión acerca de los objetivos profesionales, considerando:

- Los pasos a seguir para conseguirlos.
- Las dificultades que pueden surgir.

MATERIALES

- Vídeos:
 - ◆ Tienes un proyecto de vida.
 - ◆ El camino hacia el empleo.
- Actividad: Metodología SMART.
- Documento: Problemas en la toma de decisiones.
- Bolígrafos.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos:

- Pasos claves para la toma de decisiones acertadas. GCF Aprende Libre, 2021.
- Diez piedras en las que todos tropezamos al tomar decisiones. IESE Business School, 2017.

***La utilización de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en el grupo grande

- Visualizar los vídeos “Tienes un proyecto de vida” y “El camino hacia el empleo”.
- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Qué es un objetivo?
 - ¿Es importante tener objetivos? ¿Por qué?
 - ¿Cómo crees que se tienen que tomar las decisiones? ¿Por qué?
- Repartir y completar la actividad “Metodología SMART” individualmente.

30 minutos.

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: individualmente y en el grupo grande

- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Leer el documento “Problemas en la toma de decisiones”.
 - Comentar los aspectos más relevantes del texto.
- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Crees que encontrar dificultades es un aspecto negativo? ¿Por qué?
 - ¿Qué dificultades son más habituales en tu vida?
 - ¿Cómo te enfrentas a ellas?
 - ¿Cometes alguno de los errores mencionados? Si es así, ¿qué estrategias podrían ayudarte a superarlo/s?

25 minutos.

ESTA ACTIVIDAD SE LLEVARÁ A CABO EN GRUPOS PEQUEÑOS

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 14: MESA REDONDA SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO

4 - BUSCAR EMPLEO BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

- 1) Analizar la situación del mercado laboral actual.
- 2) Detectar y eliminar posibles mitos y/o estereotipos.

MATERIALES

- Actividad: [Titulares](#).
- Bolígrafos y folios.

PARA PROFUNDIZAR...

Videos: [El mercado laboral](#). Cité de l'Économie, 2015.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Dividir la clase en **cuatro** grupos:
 - Repartir cinco titulares de la actividad “[Titulares](#)” a cada grupo.
 - Pequeña reflexión sobre su contenido (10 minutos).
- Puesta en común en el grupo grande:
 - ¿Estás de acuerdo con el contenido de estos titulares? ¿Con cuál/es?
 - ¿Crees que reflejan la realidad? ¿Por qué?
 - ¿Hay algún ámbito o profesión en el que sean más frecuentes estas afirmaciones?
 - ¿Existen diferencias entre géneros a la hora de aplicar estas afirmaciones?
 - ¿Cuál crees que es el origen de estas creencias? ¿Qué consecuencias tienen?

30 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Seleccionar **dos** titulares que se consideren más problemáticos (cada grupo).
 - Plantear estrategias en diferentes niveles (personal/familiar, escolar, político...) para combatir esas situaciones.
- Reflexión final en el grupo grande de las conclusiones aportadas (10 minutos).

25 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 15: REALIDAD DEL MERCADO LABORAL

4 - BUSCAR EMPLEO BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

Reflexionar sobre la situación actual del mercado laboral, atendiendo a:

- Los *cambios* constantes que se producen en los puestos de trabajo.
- La necesidad de *formación a lo largo del tiempo* para adaptarse al mundo laboral.
- El *nivel de especialización* requerido por las empresas.

MATERIALES

- Vídeo: [El trabajo del futuro](#).
- Actividad: [Vamos a recopilar datos](#).
- Bolígrafos.

PARA PROFUNDIZAR...

Artículos: [¿Cuáles son los trabajos del futuro? 30 empleos con proyección](#). Jobteaser, 2021.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Visualizar el vídeo "[El trabajo del futuro](#)".
- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Qué opinas sobre los avances que suponen las nuevas tecnologías en el mundo laboral?
 - ¿Crees que ha cambiado la forma de entender el aprendizaje y la formación? Si es así, ¿cómo?
 - ¿Qué opinas sobre utilizar redes sociales como herramientas de trabajo? ¿Por qué?

25 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Repartir y completar la actividad "[Vamos a recopilar datos](#)".
- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Hay algún dato que te haya llamado la atención? ¿Por qué?
 - ¿Crees que estos datos van a variar a corto plazo? Si es así, ¿cómo y en qué sectores?
 - ¿Esta información te ha hecho cambiar de opinión con respecto a tu formación?

30 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 16: MI BÚSQUEDA DE EMPLEO

4 - BUSCAR EMPLEO FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

Aprender a elaborar un buen currículum, haciendo hincapié en:

- Qué *información* es relevante añadir.
- Qué *tipos* de currículum existen.
- Cómo *organizar* la información y cuál utilizar en cada caso.

MATERIALES

- Vídeo: [Elementos clave para realizar un CV atractivo y eficaz](#).
- Documento: [Casos](#).
- Actividad: [Mi currículum vitae](#).
- Bolígrafos y rotuladores/subrayadores.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos: [Cómo preparar un buen currículum](#). GazteBizHitza, 2017.

Artículos: [El primer contacto con la empresa: el currículum vitae](#). Gazteaukera.

**La consulta de estos recursos es voluntaria.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN LA FICHA 17: MI PRESENTACIÓN A UNA EMPRESA Y MANTENER LOS GRUPOS**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Visualizar el vídeo “[Elementos clave para realizar un CV atractivo y eficaz](#)”.
- Explicar las principales características de diferentes tipos de currículum (cronológico, cronológico inverso, cronológico funcional, mixto y creativo).

15 minutos.



- Crear **diez** grupos de dos o tres alumnos/as:
 - Repartir un caso por cada dos grupos del documento “[Casos](#)” y completar la actividad “[Mi currículum vitae](#)”.
 - Puesta en común y pequeño debate entre los grupos con el mismo caso.
- Breve exposición en el grupo grande (10 minutos).

40 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 17: MI PRESENTACIÓN A UNA EMPRESA

4 - BUSCAR EMPLEO FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

Aprender a elaborar una carta de presentación, haciendo hincapié en:

- Qué información es relevante añadir.
- Qué tipos de carta de presentación existen.
- Cómo organizar la información y cuál utilizar en cada caso.

MATERIALES

- Vídeos:
 - ◆ Elementos clave del CV: La carta de presentación.
 - ◆ La autocandidatura.
- Documento: Casos.
- Actividad: Mi carta de presentación.
- Bolígrafos.

PARA PROFUNDIZAR...

Artículos: [El primer contacto con la empresa: la carta de presentación.](#) Gazteaukera.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR EN LA SESIÓN ANTERIOR LA FICHA 16: MI BÚSQUEDA DE EMPLEO Y MANTENER LOS GRUPOS**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Visualizar los vídeos “Elementos clave del CV: La carta de presentación” y “La autocandidatura”.
- Explicar las principales características de diferentes tipos de cartas de presentación (de autocandidatura y de respuesta a un anuncio).

15 minutos.



- Crear **diez** grupos de dos o tres alumnos/as:
 - Repartir un caso por cada dos grupos del documento “Casos” y completar la actividad “Mi carta de presentación”.
 - Puesta en común y pequeño debate entre los grupos con el mismo caso.
- Breve exposición en el grupo grande (10 minutos).

40 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 18: EL CAMINO HACIA EL MERCADO DE TRABAJO

4 - BUSCAR EMPLEO FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer los requisitos solicitados por las empresas en los puestos de trabajo.
- 2) Elaborar un currículum y una carta de presentación propias.

MATERIALES

- Actividad: [¿Qué quieren las empresas?](#)
- Vídeo: [Claves para encontrar trabajo.](#)
- Ordenadores con conexión a Internet.

PARA PROFUNDIZAR...

Enlaces: [Registro de solicitud de alta en Lanbide.](#)

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR PREVIAMENTE LA FICHA 16: MI BÚSQUEDA DE EMPLEO Y LA FICHA 17: MI PRESENTACIÓN A UNA EMPRESA**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños

- Visualizar el vídeo "[Claves para encontrar trabajo](#)".
- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Repartir y completar la actividad "[¿Qué quieren las empresas?](#)".
 - Portales de empleo: [Lanbide](#), [Infojobs](#) e [Infoempleo](#).

20 minutos.

ESTA ACTIVIDAD SE REALIZARÁ EN GRUPOS PEQUEÑOS

ACTIVIDAD 2

Modalidad de trabajo: individualmente

- Revisar las actividades "[Mi currículum vitae](#)" y "[Mi carta de presentación](#)".
- Resolver posibles dudas que puedan surgir.
- Teniendo en cuenta lo aprendido, tratar de elaborar un currículum y carta de presentación propios.

35 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 19: ¿QUÉ HAGO SI TENGO UN PROBLEMA?

4 - BUSCAR EMPLEO BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

Desarrollar estrategias de afrontamiento eficaces ante conflictos habituales del entorno laboral, analizando:

- En qué consisten los *conflictos*.
- Los tipos de *estrategias* de afrontamiento.
- La *adecuación* de las estrategias a las diferentes situaciones.

MATERIALES

- Actividad: [Problemas y soluciones](#).
- Bolígrafos.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Qué es un conflicto?
 - ¿Por qué surgen los conflictos?
 - ¿Cómo los resuelves habitualmente?
 - Comenta algún conflicto al que te enfrentes en tu vida diaria.

15 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Repartir y completar la actividad “[Problemas y soluciones](#)”.
- Puesta en común en el grupo grande de las soluciones aportadas.

25 minutos.



- Reflexión final en el grupo grande:
 - ¿En qué se centran las estrategias de afrontamiento planteadas, en el problema, en las emociones o en la evitación?
 - ¿Crees que hay algunas más útiles o mejores que otras? ¿Por qué?
 - ¿En qué situación/es son más eficaces unas estrategias de afrontamiento u otras?
 - ¿Crees que existen diferencias entre las estrategias de afrontamiento que emplean chicas y chicos? ¿Por qué?

20 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 20: LO PUEDO CONSEGUIR

4 - BUSCAR EMPLEO BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer diferentes historias de superación personal.
- 2) Ser conscientes de la importancia de la motivación para lograr las metas.

MATERIALES

- Documento: [Historias de motivación](#).
- Cartulinas.
- Bolígrafos y rotuladores.

PARA PROFUNDIZAR...

Videos:

- [El jabón, un vídeo para reflexionar](#). Juan Antonio Quintero, 2013.
- [Marcianos - vídeo de motivación](#). Luis Eduardo Zamora Nava, 2009.

Artículos: [Historias de motivación](#). Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Cómo definirías la motivación?
 - ¿Crees que es importante la motivación? ¿Por qué?
 - ¿Crees que la motivación puede variar a lo largo del tiempo? Si es así, ¿en qué situación/es te sientes más motivado/a?
 - Comenta situaciones en las que has perdido la motivación y cómo has intentado recuperarla. ¿Lo has conseguido?

15 minutos.



- Crear **seis** grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Repartir a cada grupo cinco casos del documento “[Historias de motivación](#)”.
 - Seleccionar un caso entre los propuestos.
 - Breve exposición en el grupo grande de la historia y los motivos de la elección.

25 minutos.



- Buscar un caso de una mujer cuya historia sea de superación personal.
- Recoger en cartulinas su nombre junto con un lema motivacional.
- Colocar los carteles realizados en las paredes del aula.

15 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 21: ¿QUIERO SER EMPRENDEDOR/A O ASALARIADO/A?

5 - EMPRENDER BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

Tomar una decisión acerca del tipo de trabajo que se desea realizar, a través de:

- Conocer las *características relevantes* del emprendimiento y del trabajo por cuenta ajena.
- Detectar las *ventajas* y *desventajas* de ambas opciones.

MATERIALES

- Vídeo: [Gazte, ¿emprendes o empierdes?](#) (subtitulado).
- Actividad: [¿Para quién me gustaría trabajar?](#)
- Bolígrafos y pinturas.

PARA PROFUNDIZAR...

Vídeos: [Claves y consejos para crear tu propia empresa.](#) GazteBizHitza.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: individualmente y en grupos pequeños y grande

- Sesión de debate en el grupo grande:
 - ¿Cómo definirías el emprendimiento? ¿Y el trabajo asalariado?
 - ¿Crees que una opción es mejor que otra? ¿En qué casos?
 - ¿Crees que hay diferencias entre chicas y chicos a la hora de elegir el tipo de trabajo? ¿Por qué?
- Visualizar el vídeo "[Gazte, ¿emprendes o empierdes?](#)" (subtitulado).

15 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - Repartir la actividad "[¿Para quién me gustaría trabajar?](#)".
 - Proponer y comentar las habilidades que se consideran necesarias para ambos tipos de trabajo. Completar el apartado "Habilidades" y calcular las puntuaciones.
 - Proponer y comentar las ventajas y desventajas percibidas en ambos tipos de trabajo. Completar el apartado "Ventajas y desventajas" y calcular las puntuaciones.

30 minutos.



- Individualmente:
 - Valorar la opción que mejor se adapte a cada uno/a.
 - Reflexión final acerca de la decisión tomada.

10 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 22: ¿YO PUEDO SER EMPRENDEDOR/A?

5 - EMPRENDER BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer diferentes experiencias de emprendimiento.
- 2) Cuestionar si se tiene o no un perfil emprendedor.

MATERIALES

- Actividad: [Emprendedores y emprendedoras](#).
- Bolígrafos.

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Repartir la actividad “[Emprendedores y emprendedoras](#)”.
- Sesión de debate en el grupo grande:
 - o Relaciona cada fotografía con la persona correspondiente. ¿Conoces a todos/as?
 - o ¿Qué características crees que les definen mejor?
 - o ¿Cuál crees que ha sido la clave con la que han logrado triunfar?
 - o ¿Qué tienen en común estos/as emprendedores/as?

15 minutos.



- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - o Completar la tabla de la actividad “[Emprendedores y emprendedoras](#)”.
- Puesta en común en el grupo grande de las aportaciones realizadas.

20 minutos.



- Sesión de debate en el grupo grande:
 - o Para ser emprendedor/a, ¿hay que tener unas cualidades especiales o cualquiera puede ser emprendedor/a?
 - o ¿Tengo yo alguna de esas cualidades?
 - o ¿Hay sectores en los que es más fácil triunfar como emprendedor/a?
 - o ¿Hay diferencias entre mujeres y hombres a la hora de crear una empresa? Si es así, ¿cuál/es?

20 minutos.

[< Volver al índice](#)



[< Volver al índice](#)

FICHA 23: CREA TU PROPIA EMPRESA

5 - EMPRENDER BACHILLER / FORMACIÓN PROFESIONAL

¿FINALIDADES?

- 1) Conocer los aspectos a tener en cuenta a la hora de crear una empresa.
- 2) Desarrollar estrategias de comunicación para atraer clientes.
- 3) Valorar los beneficios y los riesgos potenciales de una empresa.

MATERIALES

- Actividad: [Mi proyecto de empresa](#).
- Bolígrafos.
- Pinturas.

PARA PROFUNDIZAR...

Videos: [Lanbide Autoempleo](#). Lanbide.

***La consulta de estos recursos es voluntaria.*

¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

***SE RECOMIENDA REALIZAR PREVIAMENTE LA FICHA 22: ¿YO PUEDO SER EMPRENDEDOR/A?**

PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

Modalidad de trabajo: en grupos pequeños y grande

- Crear grupos de 4 o 5 alumnos/as:
 - o Repartir y completar la tabla 1 de la actividad "[Mi proyecto de empresa](#)".

15 minutos.



- Exposición breve de cada proyecto de empresa (3-4 minutos/grupo).
- Valoración de las empresas durante las demás exposiciones (tabla 2).

30 minutos.



- Valoración final en el grupo grande:
 - o Puesta en común de las puntuaciones obtenidas.
 - o Breve explicación de los motivos.

10 minutos.

[< Volver al índice](#)



3

Contenidos adicionales GPS



[< Volver al índice](#)

CONTENIDOS ADICIONALES GPS

TODOS LOS NIVELES

VÍDEOS GPS POR SECTORES DE EMPRESAS

Con el objeto de acercar el mundo laboral al aula, se realizan entrevistas a empresas locales de diferentes sectores. Se tratan temas como las competencias más demandadas, el mercado de trabajo, el proceso de selección y la perspectiva de género.

| | | | |
|--|---|---|--|
| Alimentación: UDAPA (EU) | Biotecnología: I+MED (ES) | Cajas de Ahorro: Laboral Kutxa (EU) | Consultorías especializadas e informática: Oreka IT (EU) |
| Distribución y venta al detalle: EROSKI (EU) | Hostelería y turismo: Gran Hotel Lakua (ES) | Industria (fabricación): Aratubo (ES) | Industria (fabricación): Grado Cero (ES) |
| Industria (fabricación): RPK (EU) | Industria (fabricación y mantenimiento): Electra Vitoria – Orona (ES) | Instalaciones eléctricas: Del Valle Aguayo (ES) | Logística: DHL (ES) |
| Sanidad: Quirón (ES) | Servicio a empresas: Grupo Eulen (ES) | | |

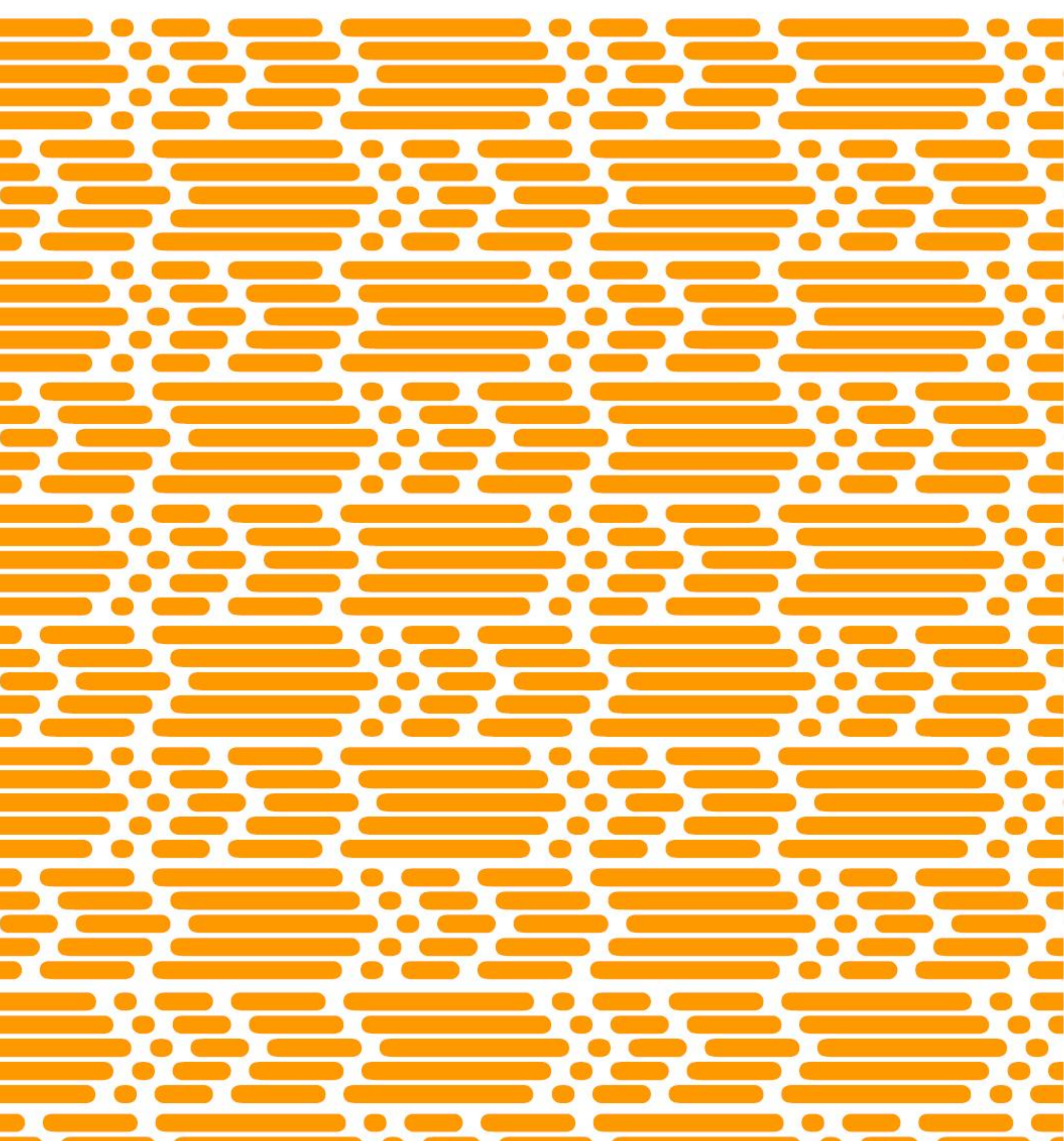
COMPETENCIAS PROFESIONALES

→ [Listado de competencias profesionales.](#)

OBRAS DE TEATRO

- [Obra de teatro "Desorientando.com".](#)
- [Obra de teatro "Desorientando @ padres y madres".](#)

[< Volver al índice](#)



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala