

UDAL TITULARTASUNEN IKASTETXEEK PATIOEN EGOERARI BURUZ DITUZTEN ESKAERA ETA INTERESEI BURUZKO AZTERLANA

ANÁLISIS SOBRE DEMANDAS E INTERESES DE LOS CENTROS ESCOLARES DE TITULARIDAD MUNICIPAL RESPECTO A LA SITUACIÓN DE SUS PATIOS



1. SARRERA / INTRODUCCIÓN Transparencia 3
2. PARTE-HARTZAILEZAK / PARTICIPANTES..... Transparencia 6
3. JASOTAKO DATUAK / DATOS RECOGIDOS... Transparencia 7
4. LABURPENA / RESUMEN Transparencia 28



SARRERA / INTRODUCCIÓN

Hezkuntza-komunitateak patioak hobetzeko eta horiek genero-berdintasuneko, ingurumeneko eta abarreko politiken helburuetara egokitzeko eskatzen duenez, Udal Eskola Kontseiluak (UEK), 2020ko azaroaren 24ko bilkuran, bere baitan lantalde bat eratzeko beharra ezarri zuen, patioen egungo egoeran, hezkuntza-komunitateak adierazitako beharretan eta haien eskari eta proposamenen egingarritasunean sakontzeko.

Lantalde hori 2021eko martxoaren 2an bildu zen. Saio horretan, interesgarria iruditu zitzaigun diagnostiko txiki bat egitea, orain dela gutxi CEAk patioen alderdi fisikoei buruz egindakoa osatu ahal izateko. Eta, era berean, udal-titulartasuneko ikastetxeetako patioen errealitateari eta eskaerei buruzko ezagutza zehatzagoa izateko aukera ematea.

Helburu horrekin, udal-titulartasuneko ikastetxeei soilik zuzendutako, hau da, sare publikoko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeei zuzendutakoa, galdetegi bat prestatu da.

Dada la demanda de la comunidad educativa de mejora de los patios y su adecuación a los objetivos de las políticas de igualdad de género, medioambientales, etc., el Consejo Escolar Municipal (CEM), en sesión de 24 de noviembre de 2020 estableció la necesidad de constituir en su seno, un grupo de trabajo que permitiera profundizar en la situación actual de los patios, en las necesidades expresadas por la comunidad educativa, así como también en la factibilidad de sus demandas y propuestas.

Dicho grupo de trabajo se reunió el pasado 2 de marzo de 2021. En esta sesión, se vio de interés realizar un pequeño diagnóstico que permitiera completar el realizado recientemente por el CEA, sobre aspectos de carácter físico de los patios, y permitiera poder tener un conocimiento más preciso de la realidad y demandas en torno a los patios de los Centros Educativos de titularidad municipal.

Con este objetivo se prepara un cuestionario que se dirige exclusivamente a los centros educativos de titularidad municipal, es decir, a los centros de Educación Infantil y Primaria de la red pública.



Galdera-sortak hiru atal ditu:

1. Ikastetxeak dituen edo izan dituen berrikuntza- edo prestakuntza-proiektuekin zerikusia duten gaiak, eskola-eraikinetik kanpoko espazioak aldatu beharko liratekeenak (patioak, lorategiak, aparkalekua, aterpeak) (11 galdera).
2. Proiektu horien garapen-maila, hobekuntzak dakartzatenak eskola-eraikinaren kanpoko espazioetan (patioak, lorategiak, aparkalekua, ataripe estaliak) (13 galdera).
3. Ikastetxeek eskola-patioen inguruan dituzten beharrak adierazten dituzten gaiak (6 galdera).

Kontsulta hau osatzen duten 30 galderetatik 4 modu irekian erantzuteko egin dira; izan ere, datu ekonomikoak biltzen, ikastetxeetako enpresa edo pertsona laguntzaileak identifikatzen edo aldaketa horiek sustatzen ari diren erakunde publikoak adierazten saiatzen dira. Gainerako 26 galderak baiezeko edo ezezeko erantzuna jasotzeko egin dira; izan ere, eskari horien jatorriari buruzko zuzeneko informazioa ateratzea edo ikastetxeek gai horri buruz helarazten dituzten beharren egoera ezagutzea baino ez dute helburu.

El Cuestionario se compone de tres apartados:

1. Cuestiones relacionadas con Proyectos de Innovación o Formación que tiene o ha tenido el centro y que requerirían modificaciones en los espacios exteriores al edificio escolar (patios, jardines, aparcamiento, porches cubiertos) (11 preguntas).
2. Grado de desarrollo de estos Proyectos que suponen mejoras en espacios exteriores del edificio escolar (patios, jardines, aparcamiento, porches cubiertos) (13 cuestiones).
3. Cuestiones que manifiestan necesidades de los centros en torno a los patios escolares (6 preguntas).

De las 30 preguntas que componen esta consulta, 4 están formuladas para ser contestadas de manera abierta pues tratan de recoger datos de carácter económico, identificar empresas o personas colaboradoras de los centros escolares o señalar las entidades públicas que están promoviendo estos cambios. Las 26 preguntas restantes están formuladas para ser contestadas de manera afirmativa o negativa, pues únicamente pretenden extraer información directa sobre el origen de estas demandas o conocer el estado de necesidades que los centros escolares transmiten en relación a este tema.



Dokumentu honek, galdetegiak ematen dituen datuen azterketak, ez du mailakatu nahi ikastetxeetan parte hartzen duten eragile nagusien inplikazio-maila gai honi dagokionez, ez eta aurkeztutako eskaerak eta proposamenak baloratu ere. Aitzitik, informazioa eman nahi du zuzendaritza-taldeek kezka horren inguruan adierazten duten premia-egoerari buruz, eta CEAk egindako egoera-azterketa osatu nahi du. Jarraian, kontsultaren datu nagusiak jasotzen dira.

Este documento, análisis de los datos que aporta el cuestionario, no pretende graduar el nivel de implicación de los principales agentes que toman parte en los centros escolares en relación a esta temática ni valorar las demandas y propuestas presentadas. Al contrario, desea aportar información sobre el estado de necesidad que los equipos directivos manifiestan en relación a esta preocupación y completar el estudio de situación elaborado por el Centro de Estudios Ambientales.

A continuación, se recogen los principales datos de la consulta.



PARTE-HARTZAILEAK / PARTICIPANTES

El número de centros consultados ha sido 32. De ellos han respondido al cuestionario **29 centros**:

CEIP Abendaño Ikastola HLHI
CEIP Abetxuko Ikastola HLHI
CEIP Adurtza Ikastola HLHI
CEIP Aldaialde HLHI
CEIP Ángel Ganivet HLHI
CEIP Antonio López de Guereñu HLHI
CEIP Aranbizkarra Ikastola HLHI
CEIP Divino Maestro HLHI
CEIP Errekabarri HLHI
CEIP Judimendi HLHI
CEIP Lakuabizkarra HLHI
CEIP Landazuri Ikastola HLHI
CEIP Luis Dorao HLHI
CEIP Luis Elejalde - Rogelia de Álvaro HLHI
CEIP Mariturri HLHI

CEIP Miguel de Cervantes HLHI
CEIP Odon de Apraiz Ikastola HLHI
CEIP Pedro Ignacio Barrutia Ikastola HLHI
CEIP Padre Orbiso HLHI
CEIP Ramón Bajo HLHI
CEIP Salburua HLHI
CEIP San Ignacio HLHI
CEIP San Martín HLHI
CEIP Santa María HLHI
CEIP Toki Eder Ikastola HLHI
CEIP Umandi Ikastola HLHI
CEIP Zabalgana HLHI
CPI Ikasbidea Ikastola IPI
CPI Samaniego Ikastola IPI

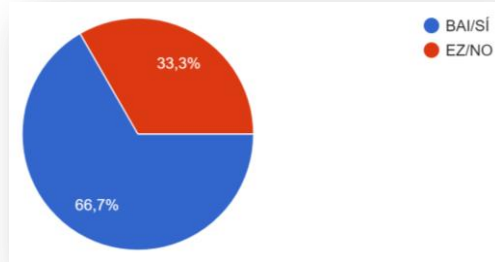
No remiten el cuestionario: CEIP Arantzabela HLHI, CEIP Ibaiondo HLHI y CPI Sansomendi IPI



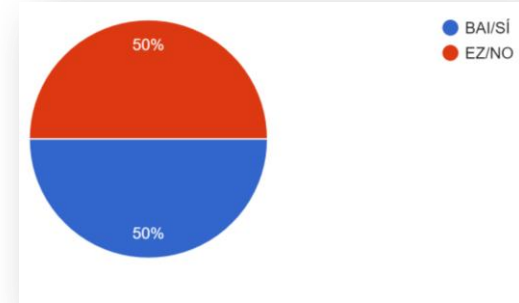
JASOTAKO DATUAK / DATOS RECOGIDOS

- I. Ikastetxearen berrikuntza- eta prestakuntza-proiektuak.
- I. Proyectos de innovación y formación del centro .

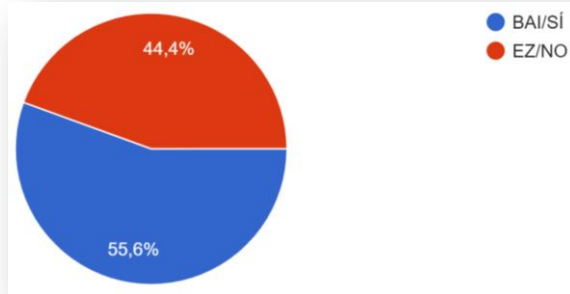
1. Grafikoa / Gráfico 1 (n=29): **Ikastetxeak hezkidetzari, zientziei eta esperimentazioari, materialen eta espazioen azterketari, eskola-mugikortasunari, patioen birnaturalizazioari eta abarri buruzko proiektua edo proiektuak ditu, eraikinaren kanpoko espazioan aldaketak eragiten dituztenak.** / El Centro cuenta con proyecto o proyectos sobre coeducación, ciencias y experimentación, análisis de materiales y espacios, movilidad escolar, renaturalización de patios, etc. que implicarían cambios en el espacio exterior al edificio.



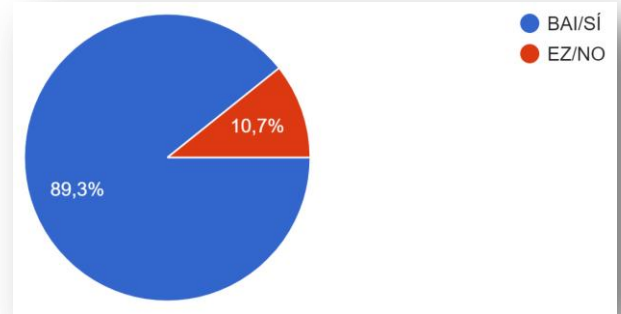
2. Grafikoa / Gráfico 2 (n=27): **Proiektua edo proiektuak metodologia-aldaketa baten parte da, eta ikastetxearen urteko planean sartuta dago.** / El proyecto o proyectos forma parte de un planteamiento metodológico y educativo y están incluido en el Plan Anual de Centro.



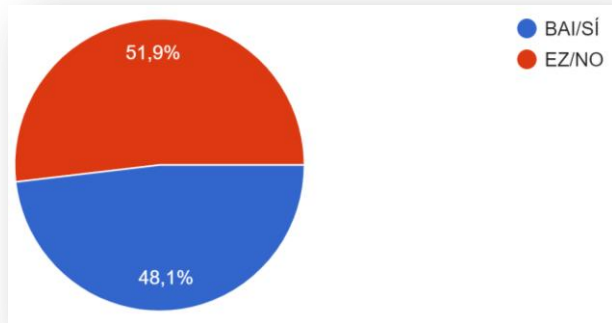
3. Grafikoa / Gráfico 3 (n=26): Proiektuak implementatzeko, espazioen erabilera desberdina beharko litzateke, egitura-aldaketarik gabe edo aldaketa txikiak (altzariak birkokatzea, eremuak pintatzea eta definitzea, material mugikorrek erabiltzea, etab.). / La implementación de los proyectos requeriría un uso de los espacios diferente al actual, sin modificaciones estructurales o con pequeños cambios (reubicación de mobiliario, pintado y definición de zonas, uso de materiales móviles, etc.).



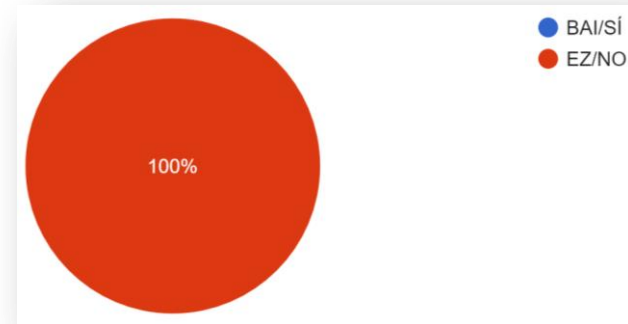
4. Grafikoa / Gráfico 4 (n=27): Aldaketek egiturazko aldaketak eta aldaketa finkoak dakartzate (mahai-tresnak, haretokiak, mahaiak eta esperimentazio-elementuak, elementu naturalak, bizikleta-patineteen aparkalekuak, kirol-altzariak eta abar). / La implementación de los proyectos requeriría modificaciones estructurales y fijas en el espacio exterior al edificio (patio, colocación de cubiertos, areneros, mesas y elementos de experimentación, elementos naturales, elementos para aparcar bicis o patinetes, mobiliario deportivo, etc.).



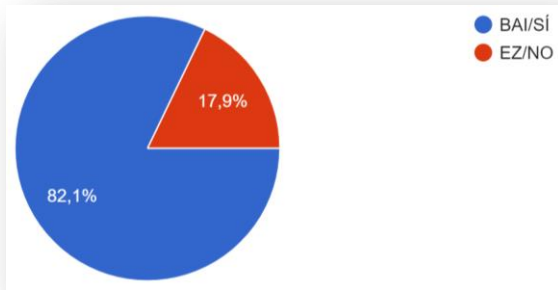
5. Grafikoa / Gráfico 5 (n=26): **Hezkuntza Ikuskaritzak proiektuaren berri du.** / La Inspección Educativa es conocedora del proyecto.



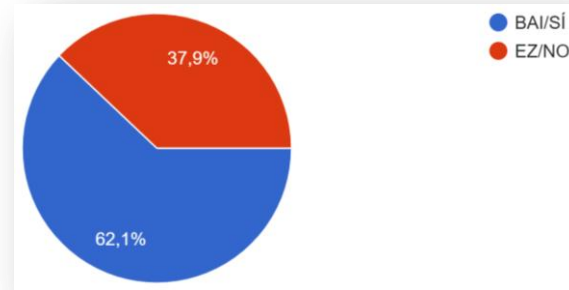
6. Grafikoa / Gráfico 6 (n=27): **Proiektua Guraso-Elkartearen ekimena da, eta oraindik ez du klaustroaren eta/edo zuzendari-taldearen babesik.** / El proyecto es una iniciativa del AMPA que no cuenta todavía con el apoyo del claustro y/o del equipo directivo.



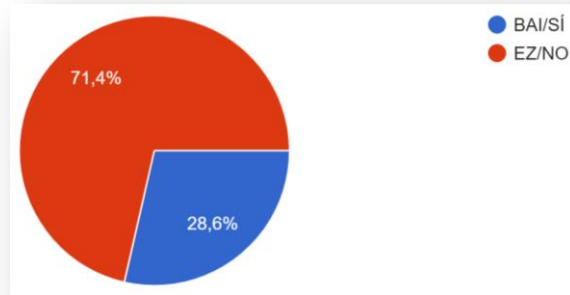
7. Grafikoa / Gráfico 7 (n=27): Klaustroa eta Guraso
-Elkartea bat datoz proiektu horrekin. / El claustro
y la AMPA comparten este proyecto.



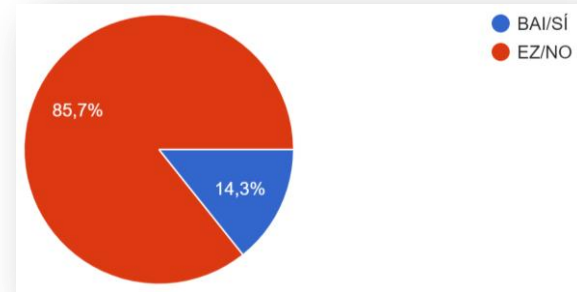
8. Grafikoa / Gráfico 8 (n=28): Eskolako baratzeko jarduerak
ditugu eta/edo egiten ditugu. / En el centro tenemos y/o
realizamos actividades de Huerto Escolar.



9. Grafikoa / Gráfico 9 (n=27): Ez gaude eskolako jolastokiaren inguruko hausnarketa edo lan-prozesuetan, baina jolastokiaren mantentze-mailak kezkatzen gaitu. / En el centro no estamos en procesos de reflexión ni de trabajo en torno al patio escolar pero sí nos preocupa el nivel de mantenimiento del mismo.



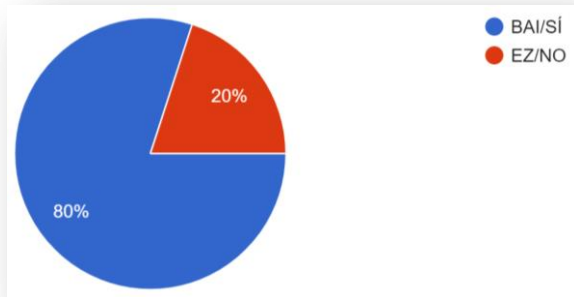
10. Grafikoa / Gráfico 10 (n=27): Espazio horiek (asfaltoa, lorategiak, haur-jolasak) mantentzeko baldintzak hobetu nahi ditugu, besterik ez. / Nuestras demandas se centran exclusivamente en mejorar las condiciones del mantenimiento de estos espacios (asfalto, jardines, juegos infantiles).



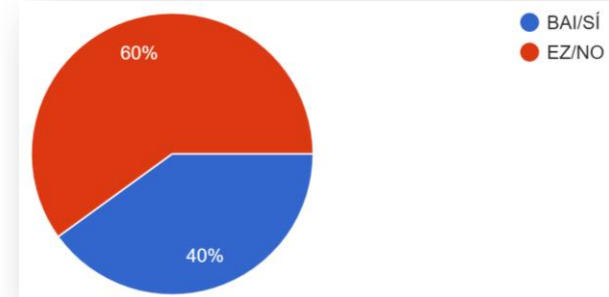
2. Proiektuen garapen maila

2. Grado de desarrollo de los proyectos

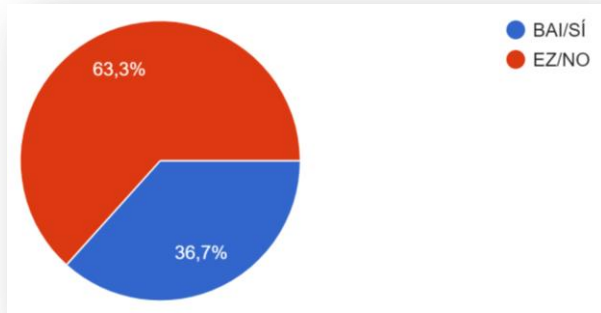
11. Grafikoa / Gráfico 11 (n=29): Gure jolastokia birmoldatzea eta era biltzea, une honetan, lan-lehentasuna da gure eskola-komunitatearentzat. / La remodelación y uso de nuestro patio es, en estos momentos, una prioridad de trabajo para nuestra comunidad escolar.



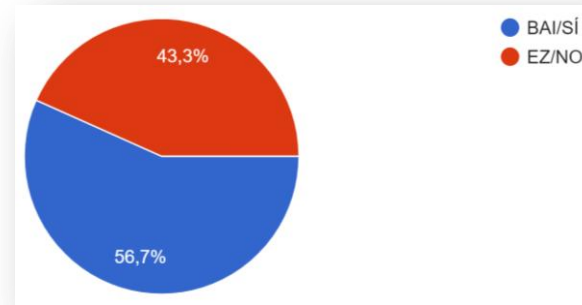
12. Grafikoa / Gráfico 12 (n=29): Klaustroa prestakuntza-prozesuan dago. / El Claustro está en proceso de formación en estas materias.



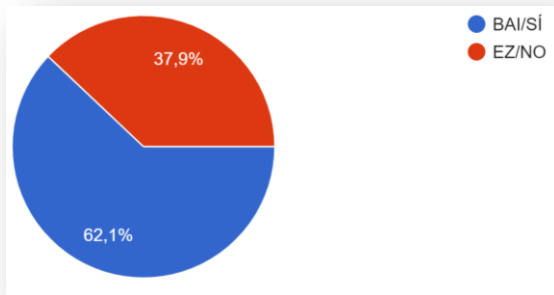
13. Grafikoa / Gráfico 13 (n=29): **Ikastetxean, proiektue n barruan, eskola-orduetatik kanpo egiten ditugu jar duerak.** / En el Centro realizamos actividades fuera del horario escolar, como parte de los proyectos.



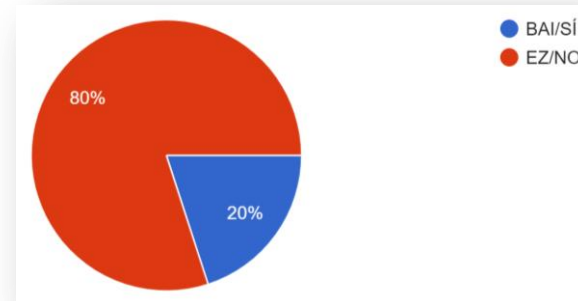
14. Grafikoa / Gráfico 14 (n=29): **Klaustroak espazio horiei eragiten dieten curriculum-jarduerak garatzen ditu, eta horiek berrantolatzeko proposamen bat diseinatu du.** / El Claustro desarrolla actividades curriculares que afectan a estos espacios y ha diseñado una propuesta para la reordenación de los mismos..



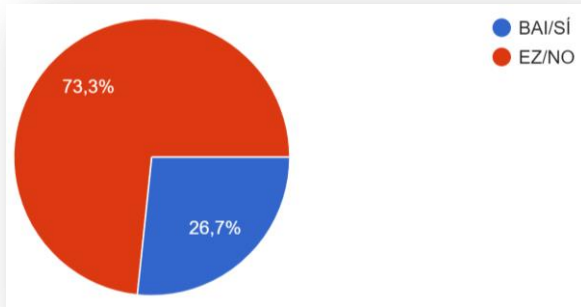
15. Grafikoa / Gráfico 15 (n=28): Familien parte-hartze prozesu bat kontuan hartuta diseinatu dira proiektuak. / Los proyectos han sido diseñados teniendo en cuenta un proceso de participación de las familias.



16. Grafikoa / Gráfico 16 (n=29): Proiektu honetan eskola-komunitatea osatzen ez duten beste gizarte-eragile batzuek parte hartu dute (Gizarte Etxea, Auzo-Elkartea, beste elkarte eta kolektibo batzuk). / En el diseño de los proyectos han participado otros agentes sociales que no forman parte de la comunidad escolar (Centro Cívico, Asociación Vecinal, otras asociaciones y colectivos).



17. Grafikoa / Gráfico 17 (n=29): **Ikastetxeak (klaustroa eta/edo guraso-elkartea) diru-laguntza bat jaso du proiektuaren inguruko parte-hartze prozesu bat gauzatzeko eta/edo proiektua garatzeko.** / El centro (Claustro y/o AMPA) ha recibido una subvención para llevar a cabo un proceso participativo en torno al proyecto y/o para el desarrollo del mismo.



18. -19. (n= 8) **Jasotako dirulaguntzak. Erakundea urtea eta kopurua**

Subvenciones recibidas - Organismo convocante- año y cantidad (ver información adicional)

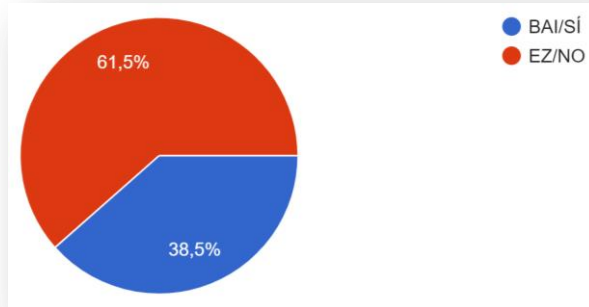
| | |
|---|---|
| Eusko Jaurlaritza - Hezkuntza S. - Osasun S. | 2000 + 5000 2020-21 |
| Eusko Jaurlaritza eta Arabako Foru aldundia | 2017-2018 ikasturtetik 21.000€ euro proiektu ezberdinetan (lau ikasturte) |
| Eusko Jaurlaritza | 2021.urtean 3500 euro |
| Gasteizko Udala - CEA | 2019- 300 euro |
| Gasteizko Udalak eta Eusko Jaurlaritzak | Udala-2018-2.750€, 2019-3.387€ EJ Osasun saila-2021-5.000€ |
| Gasteizko Udala- Parte-hartze Z. eta Eusko Jaurlaritza- Osasun S. | * hainbat zenbateko, inportes varios desde 2018 |
| Eusko Jaurlaritza - E3 proiektuaren bitartez- | Dirulaguntza: arkitektoen ordainketa |
| Gasteizko Udala -CEA | 2017-18 200 € eta 2018-19 1000€ |

20. (n= 12) **Azken bi ekitaldi ekonomikoetan, patioko, lorategietako eta abarretako birmoldaketa txikietan honako kopuru hau inbertitutako diru kopurua** / En los dos últimos ejercicios económicos las inversiones realizadas en pequeñas remodelaciones en patio, jardines, etc.,:

- 17 centros no detallan gastos.
- 12 centros detallan cantidades invertidas en pequeñas remodelaciones entre 200 y 6.000 euros.
- 4 de los 12 centros de detallan gasto en los dos últimos cursos, no han recibido subvención.
- uno de los centros explicita el importe correspondiente a la aportación del AMPA al proyecto.



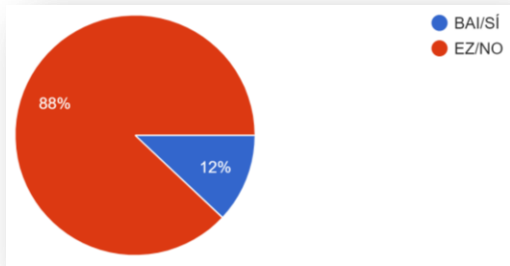
21. Grafikoa / Gráfico 21 (n=25): Proiektua garatzeko, kanpoko laguntza teknikoa izan dugu. / Para el desarrollo del proyecto, hemos contado con ayuda técnica exterior.



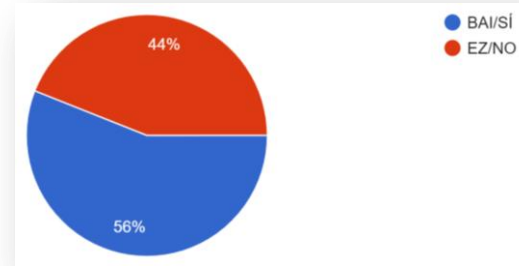
22. (n= 9) **Proiektuan lagundu duten erakunde edo enpresak/** Entidades o empresas colaboradoras en el proyecto:

- **Garaion** – ikastexe 1
- **Hiritik at** - ikastetxe 1
- **Horma rocodromos** - ikastetxe 1
- **Nondik** – 4 ikastetxe
- Zuriñe Burgoa Arquitecta – ikastetxe 1
- **E3 proiektua** (Nondik- Eusko Jaurlaritza, Vital Fund) – ikastetxe 1
- CEA, Udaletxea – ikastetxe 1

23. Grafikoa / Gráfico 23 (n=24): Proiektuaren dis
einua amaituta daukagu, eta proiektua gauzate
ko behar den aurrekontua ere badugu. /
Tenemos el diseño del proyecto finalizado y
también disponemos del presupuesto necesario
para llevarlo a cabo.



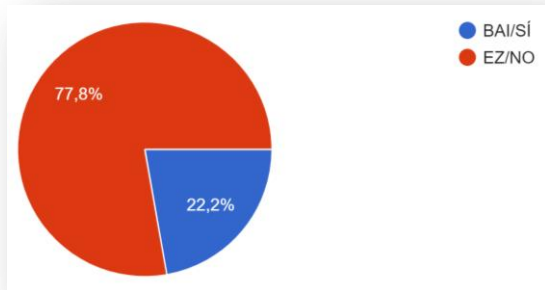
24. Grafikoa / Gráfico 24 (n=24): Proiektua zehaztuta
daukagu, baina ez daukagu aurrekonturik garatzek
o, eta, gainera, laguntza teknikoa behar dugu horre
tarako. / Tenemos el proyecto definido, pero nos falta
ayuda técnica y económica para desarrollarlo.



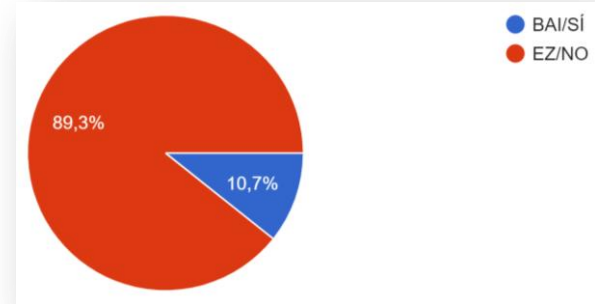
3. Ikastetxeen beharrak patioei dagokienez

3. Necesidades de los centros respecto a los patios

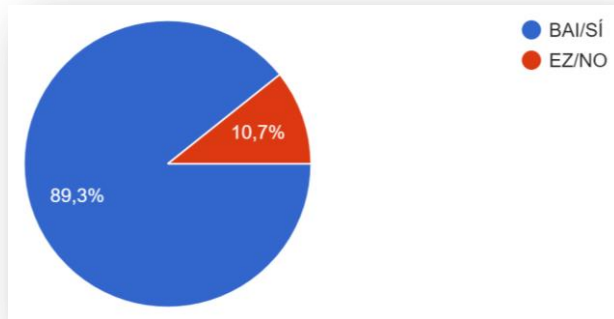
25. Grafikoa / Gráfico 25 (n=24): **Proiektua zehaztuta daukagu, baina ez daukagu aurrekonturik garatzeko, eta, gainera, laguntza tekniko behar dugu horretarako.** / Tenemos el proyecto definido, pero nos falta ayuda técnica y económica para desarrollarlo.



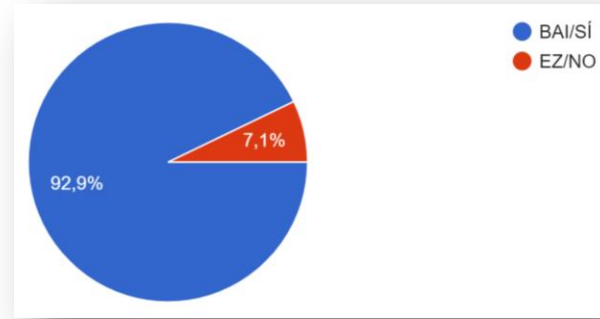
26. Grafikoa / Gráfico 26 (n=27): **Une honetan, ikastetxeak espazio horien eta egungo altzarien mantentze-lanak hobetzea besterik ez du behar.** / En estos momentos, el centro no necesita más que una mejora en el mantenimiento de estos espacios y el mobiliario actual.



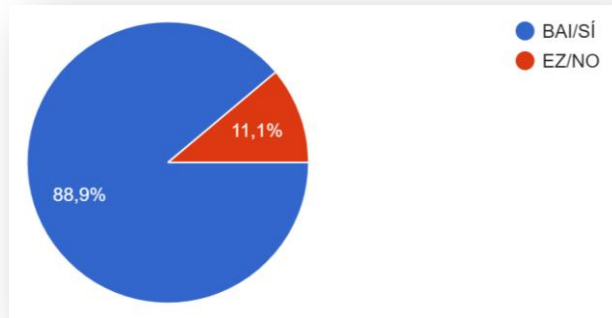
27. Grafikoa / Gráfico 27 (n=27): Hausnarketa eta lan-prozesu bati ekin nahi diogu, eta horretarako interesa dugu. Prozesu horrek, ziurrenik, esko la-eraikinetik kanpoko espazioak aldatzea ekarriko luke./ Queremos y tenemos interés en iniciar un proceso de reflexión y de trabajo que, previsiblemente, implicaría la modificación de los espacios exteriores al edificio escolar.



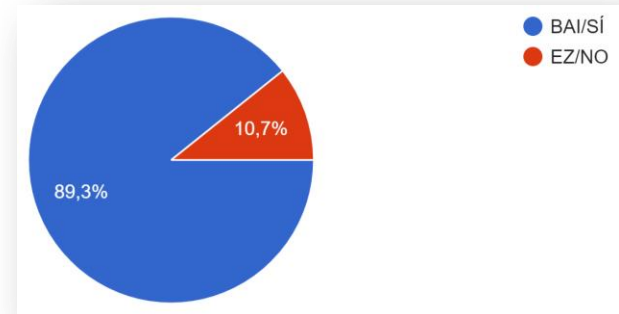
28. Grafikoa / Gráfico 28 (n=27): Laguntza tekniko eta prestakuntza behar dugu irakasleentzat, askotariko materialak erabiltzea, espazioak aldatzea, hezkidetzaplanak eta proiektuak ezartzea eta abar eskatzen duten hezkuntza-praktika berrietan. / Necesitamos apoyo técnico y formación para el profesorado en nuevas prácticas educativas que impliquen la utilización de materiales diversos, la modificación de espacios, la implementación de planes y proyectos de coeducación, etc.



29. Grafikoa / Gráfico 29 (n=26): **Laguntza teknikoa behar dugu parte-hartze komunitarioko prozesuak garatzeko (irakasleak, familiak, eskola-komunitatearentzat interesgarriak diren beste gizarte-erakunde batzuk), eskola-jolastokiaren eta haren erabileraren inguruko proiektuak ahalbidetzeko.** / Necesitamos apoyo técnico para desarrollar procesos de participación comunitaria (profesorado, familias, otros entes sociales de interés para la comunidad escolar) que posibiliten tanto proyectos en torno al patio escolar, como a su uso.



30. Grafikoa / Gráfico 30 (n=28): **Laguntza teknikoa behar dugu hezkidetzari, zientziei eta esperimentazioari, materialei eta espazioei, eskola-mugikontasunari, patioen birnaturalizazioari eta abarri buruzko proiektuak diseinatzeko.** / Necesitamos apoyo técnico para diseñar proyectos sobre coeducación, ciencias y experimentación, análisis y reflexión sobre materiales, movilidad escolar, renaturalización de patios, etc.



Beste ohar batzuk / Otras observaciones: (n=17)

Gure ikastetxean ez dugu proiekturik eginda honen inguruan, ala ere, orain dela 3 ikasturte ikasleekin parte hartze prozesu bat hasi ginen eta patio eraldaketa bat egin genuen erabileraren inguruan hezkidetzaren ardatz hartuta. Prozesua oso aberatsa izan zen eta egindako aldaketak ikastetxeak ordaindu zituen. Baina, ikasleak eskatzen zuten eta guk ere beharrezkoak ikusten ditugun eremuak falta direla argi dugu eta ez dugu aurrekonturik 3 eremu horiek aurrera eramateko. Patioan berdeguneak, xiburuak eta rokodromo bat falta da. Eskerrik asko adierazitako interesagatik.

Gure eskolak bi eraikuntza ditu, kanpoaldeak oso ezberdinak dira. HHn prozesua oso aurreratuta dago, une honetan bukatutzat eman dezakegu. Hilabete honetan TTUPI taldearekin hasiko gara LHko espazioaren inguruko diagnostia egiten

Patioa eraldatzeko eta birnaturalizatzeko proiektu batean sartuta gaude Eskola Komunitate osoa eta Udaletxeko Hezkuntza Saila eta EJko Hezkuntza Sailaren koordinazioa derrigorrezkoa da. Proiektu honek eragina zuzena edukiko zuen Curriculumara aberasteko, gelak zabaltzeko naturara, berdintasuna eta tratu onen bultzatzen duen metodologia baterantz hurbiltzeko ... Administrazioaren laguntza behar dugu, alde batetik laguntza ekonomikoa eskatzen dituzten aldaketak egiteko eta beste aldetik proiektuak aurrera ateratzeko bideak errazteko

Gauza batzuk egiten ari gara, baina jarraitu nahi dugu eraldatzen. COVID egoeragatik, hainbat gauza eten dira.

.../...



Estamos recogiendo ideas por ciclos y con ayuda del AMPA, de diferentes espacios que nos gustaría crear en el patio. Mañana comenzamos con la creación de la huerta en la que participaran los educadores de calle, AMPA y claustro. Tenemos la parte de atrás del edificio sin darle ningún uso y nos gustaría hacer un diseño para aprovecharlo. Nos gustaría que algún entendido en el tema nos pudiese hacer proyecto.

Gure eskolaren egoera berezia da, IPLa Duranako herrian dagoelako eta 2 urteko gelak Gasteizen.

Galdetegiko erantzunek adierazten duten bezala, gure ikastetxean ez dago kanpo espazioen eraldaketa eta erabilera bultzatzen duen proiekturik aurreikusita. Hori garatzen hasteko desira eta beharra, ordea, bai. Datorren ikasturteko planari begira egiten hasteko zerbait izan daiteke.

Proiektua ez dugu eginda, baina aldaketak egin nahi ditugu.

Iniciamos el proyecto de reforma hace dos curso con la participación de AMPA y claustro, pero la pandemia y obras realizadas dentro del edificio ha impedido proseguir con el proyecto iniciado. Por otro lado, el deterioro del asfaltado del patio es tan grave que el centro ha dejado de ser colegio electoral por la cantidad de caídas que hubo entre la gente que acudía a votar. Si no se arregla el asfaltado cualquier día tendremos una caída grave (hace 2 semanas se cayó una L1 que vino a sustituir). nos sentimos incapaces de iniciar ninguna pequeña reforma por nuestra cuenta si no se tiene en cuenta el deterioro del pavimento.

Por último, añadir que seguimos sin portero automático o puerta corredera para entrada de vehículos con el riesgo que entraña para accidentes y posible falta de seguridad del alumnado. la situación del pati exterior es tan lamentable que cualquier operario que acude a realizar alguna obra lo pone de manifiesto. Así mismo, las quejas de las familias va en aumento, las promesas de que pronto se arreglará empiezan a caer en "saco roto" .

.../...



El proceso se ha puesto en marcha en Ed Infantil y queda pendiente de forma urgente el de Ed Primaria

NONDIK ARKITEKTURA ETA HEZKUNTZA PROZESU PARTEHARTZAILEA ETA PROIEKTU ARKITEKTONIKOAK EGIN DU. PROIEKTUAREN AURREKONTUA ERE BADUGU. ORTUA ORAIN DELA 15 URTE JARRI ZEN MARTXAN ETA IKASTOLAREN ETA AMPAREN ARTEAN KUDEATZEN DA KANPOKO ENPRESA BATEN BIDEZ.

Eskolan ez dago patioko proiekturik baina gure helburua bat egitea da. Proiektu horretan zuek galderetan aipatzen dituzunean hainbat alderdi kontuan hartu nahi ditugu (hezkidetzaz, naturalizazioa, materialak ...).

Ikusita behar handia zegoela eskolan, aurten jolastokiko batzordea eratu da (beste batzordeekin batera). Batzorde horrek LHko patioan hainbat jolas eskaini die ikasleei, horrela hauek pilota alde batera utzi eta beste jolas batzuekin hasi dira.

Horretaz gain, Haur Hezkuntzan metodologia aldaketari ekin diote eta proiektu horren barnean HHko patioaren eraldaketa dago. Beharren artean naturalizazioa dago lehenik eta behin. Gure eskolako patioa azaleraz ez dago gaizki baina asfaltoa da gure ikasleek zapaltzen duten material bakarra. Faltan botatzen ditugu zuhaitzak, berdeguneak, haretokiak... Bestetik, beste motatako materialak eta espazioak behar ditugu (lasai guneak, mahai jolasetan jolasteko eremua, rokodromoa,...). Lehen Hezkuntzan, esan dudan bezala, pilota baztertu nahi dugu. Pilotaren atzean mutilen predominazioa dago, haiek hartzen dute patioaren zati oso handia. Pilotaren inguruan ere gatazka asko sortzen dira. Eraldaketan aurrera egiteko oso ondo etorriko litzaiguke laguntza eta baliabideak (pertsonalak eta ekonomikoak). Mila esker galdetegi hau pasatzearen. Benetan kezkutzen gaituen gaia da.

Patioko proiektua ez dugu eta ez daukagu bidean oraindik . Posible bada datorren ikasturtean begiratuko genuen. Horregatik galdera batzuk ezin dira erantzun

Gauza asko hasi ditugu baina ez ditugu gauzatu, ez daukagu oso argi jaso genuen proiektua nahi dugun ez eta nola egin daitekeen .../...



Aun no habiendo recibido una dotación económica para mejorar el patio, hemos aprovechado las subvenciones de Huerta y STEAM para realizar pequeñas remodelaciones en los mismos.

Orain dela lau kurtso, elkarbizitza planaren barruan, patioaren espazioen eraldaketa egin genuen, hezkidetzak kontuan hartuta. Jolasteko material alternatiboak erosi genituen eta gelen arteko txandak antolatu ziren. Horrekin batera, CEAREN laguntzaz, baratza sortu genuen, familien lankidetzarekin udan mantendu ahal izateko. Baratza batzordea daukagu. Orain handitzen saiatzen ari gara eta lorategi bat sortu nahi dugu HHkoentzat. Udalari eskatu diogu laguntza. Lau bisita izan eta gero eta korreoz ere elkar harremanatuz, maiatza hasteko zorian gaude eta erabaki kontrajarriak jarraian izan eta gero, ez dugu orain ezer argi. CEAREN bitartez saiatuko gara.

Kurtso horretan ere, ikastolako zonalde berde guztiak birmoldatu nahi genituen landare desberdinak ipintzen eta Udalari eskatu genion laguntza. Gure ideia zen haiek hasieran lan batzuk egitea baina gero gu arduratuko ginen mantentzerako lan guztiez. Oztopoak besterik ez zizkiguten ipini eta proiektua gelditu zen. Familia baten bitartez, lanbide heziketako ikasle batzuekin berriro saiatu ginen martxan ipintzen, justu pandemia heldu zenean.

Orain dela bi kurtso haretokia ipintzeko baimena eskatu genuen. Bi hilabete ondoren, gure ardurapean ipini ahal genuela esan ziguten. Pandemiarekin kendu behar izan dugu.

Kurtso honetan, Familien Elkartearen batzorde bat osatu da patioaren egiturazko aldaketa lortu ahal izateko, material naturalak sartuz, zementua ez izateko material nagusia ikasleen heziketa integrala hobetu ahal izateko. Hurrengo pausua baimenak eskatzea izango da, eta familia eta klaustroa batera proiektu bat sortzea. Horretarako laguntza material eta teknikoa beharko dugu.

El claustro observa la necesidad de desarrollar e implementar un proyecto de patios inclusivos, dinámicos, abiertos y coeducativos. Es decir un nuevo concepto de patios. Y está identificando necesidades y definiendo y buscando soluciones. .../...



LABURPENA ETA ONDORIOAK RESUMEN Y CONCLUSIONES

- De los 29 centros que han completado el formulario, **20 centros escolares** – el 66,7%- cuenta con proyectos sobre coeducación, ciencia y experimentación, análisis de materiales y espacios, movilidad escolar, renaturalización de patios, etc. que requerirían modificaciones en el espacio exterior. En la mayor parte de los mismos, estos proyectos están incluidos en el Plan Anual del centro y la Inspección educativa tiene conocimiento expreso de su contenido.
- Los proyectos son **compartidos por la comunidad educativa**, no se describen proyectos que respondan únicamente a iniciativas del AMPA.
- 10 centros escolares identifican que la puesta en marcha de los proyectos requiere **modificaciones estructurales** y permanentes de en el espacio exterior del centro. 15 centros identifican que son necesarios tanto modificaciones estructurales como un **uso de los espacios diferente** al actual y la con **pequeños cambios**. Ningún centro identifica que únicamente sean necesarias pequeñas adaptaciones.
- 18 centros escolares, el 62,1%, realiza actividades de **huerto escolar**. A pesar de ello, se aprecia cierta dificultad en la identificación de actividades curriculares en los espacios exteriores (identificado únicamente en el 56,7% de los centros).
- El 63,3% de los proyectos, incluyen actividades fuera del horario escolar.
- En el caso de 8 de los centros, no se está realizando en este momento ningún proyecto específico sobre el patio escolar pero **preocupa el nivel de mantenimiento del mismo**.



- Para el 80% de los centros que han completado el formulario, para 24 centros escolares, **la remodelación y uso del patio es una prioridad** de trabajo para la comunidad educativa. Y en el 40% de los centros el claustro está recibiendo algún tipo de formación al respecto. (no se ha recogido más detalle respecto a tipología, organizador...)
- En la práctica totalidad de los centros que desarrollan proyectos vinculados con el patio escolar, se han identificado procesos de **participación de las familias**, mientras que la participación de otros agentes sociales desciende hasta el 20% de los proyectos.
- La participación de las familias, se vehiculiza en gran medida a través del apoyo del AMPA a los proyectos a distintos niveles, incluida la aportación material y/o económica.
- No se describen **fondos específicos** de la administración educativa para la puesta en marcha de estos proyectos, las vías de financiación descritas se refieren a convocatorias de subvenciones de distintas **entidades públicas** (ver información adjunta) . Con carácter general, dichas subvenciones promueven de objetivos transversales (salud, coeducación, participación ciudadana...) para los que los proyectos de remodelación de los espacios exteriores de los centros escolares puede ser un medio. Es probable que estas convocatorias de subvención están determinando en parte las dinámicas que se describen en los centros (tanto por sus objetivos como por las cuantías). Estas subvenciones también determinan la presencia de **otros agentes** (empresas, organizaciones...) que inciden igualmente en las dinámicas.



- Algo menos de la mitad de los centros, 12 en concreto, señalan la inversión de sus propios recursos materiales en la realización de los proyectos. Todos ellos con importes anuales entre entre 200 y 6.000 €. En alguno de los casos la AMPA a colaborado económicamente.
- Se identifican como necesarias y deseables por parte del la mayor parte de los centros intervenciones estructurales de calado mientras que la financiación vía subvención o fondos propios de los centros hasta la fecha tiene unos importes bajos para sufragarlas. Hay que tener en cuenta que tramitar las subvenciones y su justificación genera una tarea añadida a los centros escolares y que condiciona el desarrollo de los proyectos a un actitud proactiva por parte de los claustros o equipos directivos.
- Las intervenciones de los distintos niveles de la administración no siempre están alineadas ni sincronizadas, se aprecia desde los centros la necesidad de una **mayor y mejor coordinación**.
- La crisis sanitaria generada por el COVID-19, ha tenido incidencia en el desarrollo de algunos proyectos.
- Dos centros escolares identifican que disponen de un proyecto finalizado y de la financiación suficiente para **llevarlo a cabo**. Mientras que el 56% de los centros tiene el proyecto definido, pero le falta **ayuda técnica y económica** para su desarrollo.
- La practica totalidad de los centros están interesados en procesos de reflexión que conduzcan a una modificación de los espacios exteriores. Identifican la necesidad de **formación para el profesorado** para el diseño y el desarrollo de proyectos sobre coeducación, ciencias y experimentación, movilidad escolar, renaturalización de patios... y de apoyo técnico para el desarrollo de procesos de **participación de la comunidad educativa**.



Información complementaria sobre subvenciones

| | |
|---|---|
| <p>Departamento de Salud Gobierno Vasco 20-21</p> <p>Pacios escolares-web Dep.salud</p> <p>Guía para el desarrollo de proyectos</p> | <p>Ayudas para el desarrollo de acciones orientadas a promocionar la actividad física entre el alumnado de la Comunidad Autónoma del País Vasco.</p> <p>Resolución convocatoria</p> <p>Alde Zaharreko gurasoen elkarte Basartea (Ramon Bajo) 5.000,00 AMPA Errekabarri-Eguzkia 5.000,00 AMPA Gurasoak del Colegio Luis Elejalde 5.000,00 AMPA Izartegia Angel Ganivet 3.500,00 Malizhaeza AMPA de la Ikastola Abendaño 5.000,00 EZEZTATUAK AMPA del Colegio Niño Jesús AMPA del Centro Gorbeia AMPA Leku-Eder (Toki Eder) AMPA Egibide Molinuevo AMPA Amezti Txiki (Zabalgana) Iturribero guraso elkarte (Ikasbidea) AMPA Presentación de María Kilimak Barrundia ikastolako GE</p> <p>Información EHIGE- "Conscientes de la importancia de este tipo de actividades, desde la Confederación EHIGE y sus federaciones animamos a las AMPA a realizar estas solicitudes que cubrían tres tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creación y dinamización de caminos escolares, es decir, el fomento del desplazamiento al centro escolar de forma activa (a pie, en monopatín, en bicicleta, etc.) de forma segura y autónoma. - El desarrollo de proyectos para dinamizar y transformar los patios en espacios inclusivos basados en la construcción de relaciones de igualdad. - La promoción de la actividad regular física en familia. |
| <p>CEA Huertos escolares mapa</p> <p>Contenido web Huertos escolares</p> <p>Actividad educativa-Huertas</p> | <p>Convocatoria subvención Bases reguladoras de subvención para la realización de actividades de huerto escolar en centros educativos de VG. 2020-2021</p> <p>TOTAL 12.000,00 – Max 1.000€ Resolución diciembre 2020</p> <p>AMPA Zokozorri IGE-Ikastola Odon de Apraiz 419,02- 209,51 CEIP San Martín HLHI 1.041,62 - 520,81 Colegio Calasanz 1.929,51 964,76 CEPA Paulo Freire 435,55- 217,78 Egibide-Jesus Obrero 671,02- 335,51 CIPF Hostelería Gamarra 2.504,25- 1.000,00 CEIP Errekabarri HLHI 999,92-499,96 Abetxuko Ikastola 515,67- 257,84 Ikasbidea Ikastola IPI 1.649,36- 824,68 CEIP Lakuabizkarra HLHI 1.461,95- 730,98 Colegio Carmelitas Sagrado Corazón 537,9 -268,95 AMPA Amezti-Txiki-CEIP Zabalgana HLHI 381,16- 190,58 AMPA Izartegia IGE CEIP Á. GANIVET-IZARRA-STA. LUCÍA HLHI 1.311,39 655,7 Total 13.858,32solicitado 6.677,06 subvencionado</p> |