



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala

www.vitoria-gasteiz.org

Vitoria-Gasteiz
Hiri Hezitzailea
Ciudad Educadora
HHEsen Hiri Koordinatzailea
Ciudad Coordinadora de la RECE



ESCUELA INFANTIL MUNICIPAL LOURDES LEJARRETA

PRESENTACIÓN



Creada en 2002
Dirección: Blas de Otero 12 (Lakua)

Horario: de 08:00h a 16:00h

Ciclo completo: 0-3 años

Escuela con 6 aulas

Equipo educativo en pareja educativa

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Más de 40 años de experiencia

Pareja educativa y permanencia de referentes en el ciclo

Aprendizajes significativos basados en la experimentación

Apego seguro

Relación estrecha con las familias

Atención a la diversidad

Diversidad y sostenibilidad de los materiales

Instalaciones y arte comunitario

EL NIÑO - LA NIÑA



Entendemos a la niña y al niño como un ser: único, creador, global, activo, capaz y constructor de su propia identidad

Un ser con necesidades básicas que hay que satisfacer: físicas, emocionales, de movimiento libre, de juego y de relación con iguales y personas adultas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad es siempre fuente de riqueza y aprendizaje.

Promovemos una escuela:

- Inclusiva
- Que de respuesta a todas y cada una de las diversidades del aula
- Compensadora de desigualdades y que garantice la igualdad de oportunidades para niños y niñas



EQUIPO EDUCADOR

Un equipo con amplia experiencia que se nutre de diferentes corrientes pedagógicas.

Crea un apego seguro

Construye un entorno que invita a la exploración y al desarrollo integral de la niña y del niño, acompañándole sin intervenir y respondiendo a todas sus necesidades.

Acompaña y colabora con la familia en los procesos de crianza.

RELACIÓN COMUNIDAD-ESCUELA

Forman parte de la comunidad educativa todas las personas que tienen relación con las niñas y los niños o la vida de la escuela (Familias, L1, L2, personal de comedor, atención temprana, servicios sociales de base, colaboraciones externas...)

Familias

El binomio familia-escuela es fundamental. Para ello, la comunicación entre ambas debe ser continua y estar basada en la escucha, el respeto y la confianza mutua



Damos a las familias la posibilidad de formar parte activa en la vida de nuestra escuela tanto en los órganos de representación (consejo escolar), como en las colaboraciones puntuales (fiestas, celebraciones, instalaciones...).

TRATAMIENTO LINGÜÍSTICO



La lengua vehicular del centro es el euskera como compensación a la realidad de nuestro entorno, principalmente, castellano parlante. Por ello, creamos un entorno seguro para garantizar su uso como lengua de comunicación.

Así mismo, respetamos la lengua materna de cada familia.

COEDUCACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD

Escuela más justa para todos y todas, sin discriminación por razón de género donde, cada niña y niño, construya su identidad.

Por ello trabajamos con:

- Materiales no estereotipados
- Lenguaje inclusivo

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Se llevan a cabo pequeñas acciones con el objetivo de aplicar las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar

Primamos el uso de materiales de juego naturales respetuosos con el medio ambiente y la salud.

PRÁCTICA EDUCATIVA

PERIODO DE ACOGIDA Y FAMILIARIZACIÓN

Se trata de un periodo cuyo objetivo es construir un vínculo afectivo que garantice el bienestar del niño y de la niña, las familias y el personal educador a través del cuál, descubren y disfrutan de la vida escolar con seguridad y confianza.

LA VIDA COTIDIANA

Recibimiento - Despedida

Momentos de gran importancia que han de ser tranquilos, cuidados e individuales.

Intercambio de información con las familias.

Horario: - entradas de 08:00h a 09:30h

- salidas → sin comedor de 12:30h a 13:00h
- con comedor, sin siesta 13:30h*
- con siesta de 15:30h a 16:00h

*si hay demanda

Tiempos de comida

Menús elaborados, diariamente, por el personal de cocina de la escuela de Zaramaga.

Productos ecológicos, de temporada y de cercanía



Almuerzo diario de fruta variada.

Momentos de relación, de aprendizaje, de socialización y de transmisión cultural.

Higiene

- Momentos importantes para tener una relación individual, fomentando el intercambio emocional y para fortalecer el vínculo afectivo.

- En los rituales de higiene se fomenta la autonomía priorizando la participación activa de las criaturas.

- Las necesidades básicas de higiene son cubiertas garantizando así la salud física y emocional de cada uno y cada una.

- Importancia, también, de la limpieza de espacios y materiales de la escuela.



Descanso - Sueño

Un sueño reparador es una necesidad fisiológica fundamental.



Se garantiza el descanso en un ambiente de máximo bienestar y tranquilidad, lo que contribuye al correcto desarrollo físico, psíquico y emocional. Se cuidan el ritmo y las necesidades individuales.

Igual de importante es el momento de despertar, y por ello, se tiene especial cuidado en cómo se realiza.

Otras actividades

Actividades "especiales" basadas en la sorpresa, el juego, la anticipación y participación de toda la comunidad educativa.

Estas actividades son:

- Instalaciones

UNO DE LOS EJES DE NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Se crean espacios nuevos de juego para descubrir opciones variadas de experimentación y vivencias aportadas por diferentes materiales y espacios y abriendo la puerta al arte comunitario y colaborativo.

Son el punto de partida para las diferentes actividades y/o celebraciones de Navidad y Carnavales.

- San Prudencio

- Euskal Jaia

- Instalaciones de la escuela de artes y oficios

- Obra de teatro



EL JUEGO

El juego es una **NECESIDAD** y un **DERECHO**.

Nace espontáneamente emergiendo del propio impulso por conocer y descubrir, por explorar el entorno físico y social.

Se enriquece en un ambiente de confianza, seguridad y libertad que permite manipular, equivocarse y crecer.

Niños y niñas son las protagonistas . La persona adulta acompaña el proceso, sin intervenir directamente.

ESPACIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Materiales

Materiales de juego más sostenibles (cristal, madera, papel, tela...) proporcionándole gran variedad de texturas, colores, sonidos, sensaciones...

Se da prioridad a materiales polivalentes y no estructurados. Todos ellos seguros y sin riesgo para la niña y el niño.

Diferenciamos los materiales según el tipo de juego que posibiliten: motor, simbólico, lenguaje, experimentación/manipulación.



Espacios

El espacio es un recurso educativo por lo que tiene que ser acogedor, seguro, atractivo, polivalente y tener unas condiciones de luz y temperatura adecuadas.

Espacios diferenciados:

- en el aula:

higiene, alimentación, descanso, movimiento, manipulación/experimentación, simbólico, lenguaje, espacio personal del niño y la niña y la familia.



- fuera del aula:

psicomotricidad, areto, mesas de luz, heurístico, plástica, instalaciones, comedor y siesta.

