



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala

www.vitoria-gasteiz.org

Vitoria-Gasteiz
Hiri Hezitzailea
Ciudad Educadora
HHESen Hiri Koordinatzailea
Ciudad Coordinadora de la RECE



RESUMEN

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



EIMU
ZARAMAGA



RESUMEN PEC

EIMU ZARAMAGA

1. INTRODUCCIÓN

LA ESCUELA INFANTIL
ZARAMAGA
PERTENECE A LA RED
DE ESCUELAS
INFANTILES
MUNICIPALES DE
VITORIA-GASTEIZ Y
ACOGE A NIÑAS Y
NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Depende del Servicio de Educación. Trabajamos en el aula en pareja educativa y consideramos al equipo como pieza clave para la materialización de nuestro Proyecto Educativo. Disponemos de un edificio amplio, luminoso, con espacios que permiten actividades múltiples y variadas, adecuadas a las características del tramo 0-3 y a la línea pedagógica que venimos desarrollando.

Además de seis aulas, contamos con otros espacios que nos permiten trabajar el arte, la música, el teatro y la expresión

dramática en diferentes formatos, con instalaciones y sesiones en las que participan también las familias. También disponemos de dos patios, uno grande en la parte delantera y otro pequeño en la trasera. El disponer de dos puertas por calles diferentes, facilita las entradas y salidas a las familias.



2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

ENTENDEMOS LA EDUCACIÓN COMO UN APRENDIZAJE DE LA VIDA PARA LA VIDA Y AL NIÑO Y LA NIÑA COMO PROTAGONISTA DE SU PROPIO PROCESO EDUCATIVO

Las educadoras formamos un equipo estable que acompaña este proceso de exploración y descubrimiento personal de los iguales, del entorno y del mundo que le rodea, de forma individual.

Estimulamos la creatividad y el arte en todas sus manifestaciones. Respetamos y acogemos la diversidad. Valoramos el medio ambiente, lo respetamos y cuidamos. Acompañamos la gestión de las emociones.

Construimos un territorio común con las familias para caminar de la mano hacia un modelo de crianza saludable.

Creemos en una educación compartida con la familia, en la que nuestro rol es el de acompañamiento en la exploración y descubrimiento personal.

2.1. ENTENDEMOS A LA NIÑA Y AL NIÑO COMO:

- Ser único, completo, valioso y digno de aceptación.
- Activo, curioso, explorador, creativo, competente y autónomo.
- Sensible, merecedor de afecto, respeto, atención y presencia consciente.

2.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nuestra escuela es inclusiva por lo que respondemos con respeto y empatía a la diversidad de necesidades, ritmos, lenguas, culturas, modelos familiares, niveles socio-económicos, estilos de relación y aprendizaje, creencias y diversidad de identidades sexuales.

2.3. ROL DE LA PERSONA EDUCADORA

- Acompañamos desde el respeto, el cuidado, la asistencia, la disponibilidad y la aceptación incondicional.
- Asistimos en su propio aprendizaje.
- Acompañamos en la resolución de conflictos, manteniendo actitudes de empatía e inteligencia emocional.
- Generamos bienestar y apego seguro. Mantenemos una mirada que sea capaz de crear y consolidar un vínculo estable.
- Favorecemos la presencia de las familias puesto que son pieza clave en el puzzle de la educación. Construimos un territorio común.
- Priorizamos las necesidades tanto físicas como afectivas y emocionales creando un clima relajado y agradable.
- Cuidamos el ambiente, tanto sonoro como estético. Evitamos el exceso de ruido y cuidamos el volumen de nuestra voz, siendo conscientes de que somos su ejemplo.

2.4. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Siendo conscientes de que son el primer y fundamental agente de crianza y educación, las acogemos y trabajamos juntas desde el respeto, la confianza, la participación y la colaboración, compartiendo con ellas un modelo de crianza saludable. Compartimos actividades como Talleres de arte, música, sesiones de psicomotricidad, lecturas compartidas, cafés-tertulia, además de otras de la vida cotidiana en la escuela.

2.5. TRATAMIENTO LINGÜÍSTICO

NUESTRA ESCUELA ES
UN ESPACIO DE
COMUNICACIÓN, RICO
EN SIGNIFICADOS,
CLARO Y BIEN
ESTRUCTURADO.

Respetando la lengua materna de cada criatura y valorando la comunicación tanto verbal como gestual, favorecemos contextos significativos para la adquisición de las competencias comunicativas tanto en euskera como en castellano por ser las dos, lenguas oficiales en la Comunidad Autónoma del País Vasco. En el marco de una educación bilingüe apostamos por superar la situación social de desigualdad en que se encuentra el euskera.

2.6. COEDUCACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD

Acompañamos a las niñas y los niños en el camino hacia la igualdad. Evitamos reproducir roles de género. Nuestras palabras son inclusivas. Trabajamos por una escuela sin estereotipos, sin diferenciación de roles, sin expectativas e intereses en función del género. Cada niño y cada niña construyen su identidad y desarrollo personal, donde la violencia no tiene cabida y la resolución de los conflictos es dialogada y pacífica.

2.7. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD

Reducimos la cantidad de residuos, reutilizamos y reciclamos. Primamos los materiales de juego naturales respetuosos con el medio ambiente y la salud. Apostamos por una alimentación saludable y sostenible, con productos ecológicos de temporada y de mercado local.

HACEMOS NUESTRA
PARTE EN EL EMPEÑO
DE CUIDAR LA TIERRA.

3. METODOLOGÍA

EN NUESTRA ESCUELA CONVIVEN DIVERSAS METODOLOGÍAS Y ESTILOS EDUCATIVOS CON VARIADOS REFERENTES PEDAGÓGICOS, QUE ADAPTAMOS A NUESTRAS NECESIDADES Y EXPERIENCIAS.

Desarrollamos nuestro trabajo en cinco líneas fundamentales:

- La afectividad como garante de un desarrollo sano. Armamos un vínculo de apego seguro. Nuestra prioridad es el bienestar de las criaturas.
- El juego como base del aprendizaje. Promovemos la confianza en sí mismos, el concepto: "yo puedo". Las educadoras hacemos un acompañamiento individual desde la presencia y la consciencia. Damos valor a lo cotidiano, a las rutinas que marcan límites y sitúan en el tiempo. Huimos de las prisas.
- El movimiento libre. Toda niña y niño son movimiento. El juego y el movimiento libre que requieren poca intervención adulta y mucho respeto y escucha.
- El trabajo con las familias, que genera confianza y tranquilidad.

- El arte en todas sus manifestaciones, como herramienta que facilita la expresión del mundo interior en la primera infancia. La creatividad desde dentro hacia fuera huyendo de los modelos estereotipados. Vivimos el Arte como un regalo y así fomentamos las instalaciones de juego inspiradas en el arte contemporáneo, donde el juego deviene arte y el arte juego. La expresión plástica dando siempre importancia al proceso, a la experimentación y no a la producción ni al resultado.

3.1. PERIODO DE ACOGIDA

Llega el momento de ampliar vínculos más allá de las fronteras de la propia familia y de sus figuras de apego. Para cuidar este momento de tránsito, diseñamos un periodo de acogida que les permita vivirlo desde la tranquilidad y la seguridad emocional.

Para llegar a disfrutar de lo que la escuela puede ofrecerles, necesitan tiempo en el que los sentimientos que aparecen sean respetados y atendidos. Nuestro objetivo es que esta fase se viva sin miedo. Sin miedo a perder a su figura de apego, sin miedo al adulto nuevo, sin miedo de acercarse a los iguales. De ahí la necesidad del acompañamiento de sus adultos de referencia durante los primeros días en la escuela. Necesitan tiempo para sentirnos a nosotras como personas segurizantes.

Puesto que sabemos que todo lo que viven está mezclado con el mundo de los afectos y de las emociones, cuidamos el vínculo afectivo a través de la seguridad emocional para llegar a conseguir un apego seguro. El ambiente y los materiales son cuidadosamente seleccionados para que ofrezcan situaciones estimulantes y motiven a la exploración, pero a la vez les proporcionen la calma que necesitan en este periodo de acogida. Durante la primera semana de septiembre, se realiza una entrevista individual con cada familia. En la segunda semana de septiembre comienza este periodo de acogida. Se establecen subgrupos que se van juntando progresivamente en la medida que vaya aumentando el tiempo de permanencia, empezando por una hora. Este plan contempla un primer paso obligatorio de tres días en los que un adulto de referencia debe acompañar a la criatura en la escuela. Durante las semanas siguientes se va ampliando el tiempo de permanencia hasta que en octubre el horario ya es "normalizado". Cuando a lo largo del año se producen nuevas matriculaciones, tanto en aula como en comedor o siesta, se adapta el calendario al momento concreto del curso.

3.2. LA VIDA COTIDIANA

ENTRADAS Y SALIDAS

Tenemos un horario flexible que permite acoger y despedir con calma, huyendo de las aglomeraciones.

Es importante que sean momentos tranquilos, de acogidas y despedidas realizadas de forma personalizada, respetando los ritmos individuales y posibilitando la expresión de todas las emociones.

Cuidamos la comunicación con las familias para colaborar junto con ellas en la crianza consciente.

ALIMENTACIÓN

ENTENDEMOS LA ALIMENTACIÓN COMO ALGO MÁS QUE LA INGESTA DE COMIDA.

Son momentos de relación, de aprendizaje, de socialización, de transmisión cultural. Lo importante es la calidad del momento, la actitud hacia la comida, el entorno, la relación y el aprendizaje de hábitos alimentarios saludables procurando que todos los tiempos de alimentación sean placenteros y agradables.

Pretendemos crear, desde el comienzo de la alimentación complementaria, unas bases que promuevan una buena relación con la comida, ofreciéndoles una alimentación suficiente, variada, segura, adaptada al comensal y sensorialmente satisfactoria. Dándoles la posibilidad de probar, de ser conscientes del hecho de comer y de familiarizarse con ingredientes nutritivos y respetuosos con el medio ambiente, hecho que repercutirá en la adopción de una dieta correcta

durante toda su vida.

Ponemos en valor la cocina propia con la base de alimentos ecológicos, frescos, de temporada y de proximidad, elaborados en la escuela diariamente. Se evita la masificación en un solo espacio y siempre que es posible los de menor edad comen en su propia aula. Ofrecemos un almuerzo diario de fruta para las gelas de uno y dos años.

HIGIENE

Es un momento idóneo para tener una relación individual, cara a cara, estableciendo un intercambio emocional que les da seguridad y confianza, por medio del lenguaje, caricias, miradas y movimientos delicados. Animamos a que tomen parte activa en los mismos procurando que sean gratificantes y placenteros. No tenemos un horario establecido para el cambio de pañal. Nos adaptamos a sus ritmos y movimientos. Le dedicamos el tiempo que haga falta, teniendo siempre presente al resto del grupo. Ponemos palabras a lo que vamos haciendo y les anticipamos lo que vamos a hacer.

El control de esfínteres es un paso en su proceso de autonomía. La retirada del pañal es un proceso consensuado entre familia y escuela.

Teniendo como referencia el punto sostenibilidad medioambiental procuramos evitar el derroche de agua, jabón, papel, toallitas y pañales.

SUEÑO Y DESCANSO

Somos conscientes de la importancia que tiene el descanso y el sueño, por eso estamos atentas y preparamos estos momentos de manera delicada dándoles seguridad, confianza, cariño. Es importante que siempre tengan una persona de referencia tanto al dormirse como al despertarse. Respetamos su ritmo de sueño. Nos coordinamos con las familias para conocer sus gustos y necesidades, y las adecuamos a la escuela.

Posibilitamos momentos de descanso en el aula durante la mañana. Para los tiempos de sueño de después de comer disponemos de varios espacios que habilitamos dependiendo del número y de la edad. Creamos un ambiente que invite a la calma, poniendo una luz tenue. Este momento lo acompañamos con palabras suaves o con música tranquila o simplemente con el silencio.

ACTIVIDADES SEMANALES

- Psicomotricidad.
- Expresión plástica.
- Instalaciones artísticas interactivas.
- Juegos musicales, de danza, de construcciones y de expresión dramática con ropas y telas en la sala polivalente.
- Juego heurístico.
- Juego en la calle.

ACTIVIDADES ANUALES

- Talleres de arte y teatro.
- Fiestas: Olentzero- Mari Domingi, Carnavales, San Prudencio y Fin de curso.
- Talleres con las familias.

3.3. EL JUEGO

EL JUEGO ES LA BASE FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO GLOBAL. A TRAVÉS DE ÉL CONSTRUYEN LA CONCEPCIÓN DE SU MUNDO Y DE LO QUE LES RODEA.

De ahí la importancia de favorecer el juego libre, respetando sus ritmos, sus preferencias y el tiempo que le dedican. El juego es la actividad principal en nuestro día a día. Como tal lo preparamos, posibilitamos, cuidamos, permitimos y evaluamos. Un juego respetuoso, que nazca de dentro, un juego libre, compartido con los iguales, con poca intervención directa del adulto, pero que requiere mucho respeto y escucha activa.

La base de toda nuestra actuación es por tanto el juego libre, el libre movimiento, el "dejar hacer" estando siempre cercanas, asistiendo a sus necesidades pero sin adelantarnos. Para que se dé un verdadero juego hay

que proporcionarles un amplio y necesario margen de tiempo en el que puedan sentir que son quiénes deciden, quiénes proyectan, quiénes actúan. El juego necesita su tiempo. Nuestra actitud será de acompañamiento, facilitando el juego, cambiando los espacios cuando se necesite, aportando materiales nuevos, dando tranquilidad y ayudando a resolver conflictos si los hubiera. Una actitud atenta, respetuosa, receptiva y sobre todo que aporte calma al grupo. La observación nos permite saber si el material que ofrecemos es el adecuado, si propicia el juego, si es seguro o hace falta cambiarlo o renovarlo, si hace falta cambiar de espacio para realizar otra actividad o aumentar el tiempo de la misma. Juego en el interior y en el exterior proporcionando el tiempo necesario para "dejar hacer" dentro de un contexto seguro y unas normas claras de seguridad y convivencia.

3.4. ESPACIOS Y MATERIALES

ESPACIOS

La organización de los diferentes espacios da respuesta simultánea a necesidades diversas, a que puedan elegir qué hacer, cómo hacerlo y con quién, contribuyendo al desarrollo de la iniciativa y la autonomía. Consideramos que todos los espacios de la escuela son educativos y capaces de influir en todas las personas que integran la comunidad educativa:

familias, niñas y niños, personal educador, personal de servicio. Por ello:

- Cuidamos que sean seguros, funcionales, flexibles, polivalentes, enriquecedores y siempre adecuados y adaptados a la edad, ritmos y necesidades.
- Proponemos espacios interiores y exteriores, para agrupamientos y para cuidados.
- Creamos espacios abiertos, acogedores, cuidados, ordenados y familiares priorizando la luz natural a la artificial, placentera y agradable para los sentidos.
- Cuidamos la estética, el orden y la limpieza
- Evitamos el uso de imágenes estereotipadas e infantilizadas.
- Valoramos el silencio físico y ambiental.
- Priorizamos los elementos naturales en la ambientación de los espacios.
- Disponemos de un mobiliario funcional y polivalente que posibilita los cambios de disposición. La mayoría son muebles de madera, cálidos, de líneas amables y agradables a la vista.
- Consideramos el patio y el contacto con la naturaleza como parte imprescindible de la vida de la escuela.
- Disponemos de espacios comunes de uso semanal: salas de música, psicomotricidad, arte, heurístico, plástica y polivalente.

MATERIALES

- Cuidamos de la calidad y variedad de los materiales incentivando la capacidad de elección y el desarrollo de la voluntad.
- Intentamos que respondan a sus intereses y a su momento de desarrollo.
- Priorizamos los materiales naturales, polivalentes y reciclados, frente al uso indiscriminado y recurrente de los plásticos. Materiales respetuosos con el medio ambiente y cuidadosos con la estética y la belleza.
- El aula se estructura en espacios con diferentes materiales al alcance y la altura apropiados y su uso está limitado por la seguridad.
- El material se limpia habitualmente y se recoloca a medida que evoluciona el juego.
- Disponemos de material propio del aula y material de uso común para toda la escuela. Tanto en el almacén como en las salas de Arte, Heurístico, Psicomotricidad y Polivalente. Priorizamos la calidad a la cantidad pero sin olvidar la diversidad y variedad en texturas, colores, formas, pesos y tamaños.

3.5 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

NUESTRAS FAMILIAS

La relación familia-escuela es un punto clave en nuestro trabajo diario. Esta relación estrecha se concreta en:

- Encuentros diarios en entradas y salidas.
- Reuniones de gela a lo largo del curso.
- Talleres y Cafés-tertulias.
- Participación en la vida escolar con su presencia y participación.
- Entrevistas individuales.

CALENDARIO ESCOLAR

El calendario escolar, similar al resto de etapas educativas, abarca desde septiembre hasta junio, existiendo la posibilidad de ampliarlo en varios períodos de especial funcionamiento (Navidad, Semana de Pascua y mes de julio)

PLANTILLA DE LA ESCUELA Y ORGANIZACIÓN DE GRUPOS

- Seis parejas educativas, tutoras de las seis aulas: una de cunas, tres de 1 a 2 años y dos de 2 a 3 años. La adscripción de las educadoras al grupo se hace con el criterio de permanencia como tutoras durante todo el ciclo.
- Una directora y dos educadoras de refuerzo.
- Dos cocineros, una conserje y dos personas de limpieza.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

LA INCORPORACIÓN A LA ESCUELA SE HACE DE FORMA ESCALONADA DIRECTAMENTE EN EL AULA Y CON SU EDUCADORA DE REFERENCIA.

- Entrada flexible: De 8:00 a 9:30.
- Salida de mañana: De 12:30 a 13:00.
- Entre las 12 y 12:30 comienza el comedor en grupos de seis por educadora.
- Entre las 13 y las 15 duermen la siesta.
- Salida de comedor: 15:15 a 16:00

Los horarios de las educadoras se adecuan a las necesidades horarias de su grupo. Las educadoras que entran a las 8 y las que salen a las 16 horas, acogen también a niñas y niños de otros grupos.

Entre las 12 y las 12:30 comienza el comedor que se organiza en grupos máximos de seis por educadora. Tras la comida la mayoría pasa a la siesta. Si no se quedan a descansar o dormir en la escuela, salen entre las 13:15 y 13:30.

REUNIONES DE EQUIPO

El equipo educativo se reúne quincenalmente entre las 16:00h y las 18:00h. En dicho espacio se tratan los aspectos relacionados con la práctica educativa, se reflexiona y revisa nuestro quehacer diario.

Damos valor al trabajo en equipo, a las opiniones de cada educadora, a sentirnos compañeras que trabajamos con un objetivo común.

Buscamos la eficacia en las reuniones e intentamos que las reflexiones se hagan en tiempos anteriores, en momentos de coordinación de pareja educativa o de coordinación de nivel o de comedores.

3.7. EVALUACIÓN.

Mediante la evaluación hacemos una recogida de información que nos permite identificar las debilidades y fortalezas para tomar decisiones y mejorar los objetivos marcados.

Es una herramienta imprescindible para mantener la coherencia. Determina la respuesta adecuada y la colaboración entre la comunidad educativa, recogiendo de manera clara un diagnóstico de la situación para cambiar aquello que sea necesario.

No evaluamos al niño-a como objeto y sujeto, sino a su proceso personal y a la influencia de su contexto cercano, nuestra práctica y la adecuación a sus necesidades.

La herramienta indispensable y fundamental es la OBSERVACIÓN:

- Mediante la mirada periférica que recoge y proporciona una visión global del grupo y las relaciones que surgen en él, aspecto éste muy favorecido por la distribución de actividades en grupos reducidos.
- A través de la observación selectiva de la conducta individual con todos sus pequeños pero clarificadores detalles y matices.

Realizamos la recogida de los datos observados por escrito y se ordena en un informe individual que sirve de base y guía a la información oral que se ofrece a las familias durante las entrevistas individuales y que queda archivado.

Es en la memoria fin de curso donde recogemos el grado de materialización de nuestras prioridades iniciales y las consecuentes propuestas de mejora para el próximo curso.