



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala



Vitoria-Gasteiz
Hiri Hezitzailea
Ciudad Educadora
HHESen Hiri Koordinatzailea
Ciudad Coordinadora de la RECE



Proyecto Educativo Escuela Infantil Municipal ZABALGANA 2020

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Historia.	4
1.2. Nuestro entorno físico.	4
1.3. Nuestro entorno social.	5
1.4. Construcción y ubicación de los espacios.	5
1.5. Equipo educativo.	6
2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	7
2.1. Cómo entendemos al niño o niña.	10
2.2. Atención a la diversidad.	10
2.3. El papel de la persona adulta.	12
2.3.1. Dirección.	12
2.3.2. Educadora con el niño o la niña.	13
2.3.3. Pareja educativa.	14
2.3.4. Educadora con otras compañeras.	14
2.3.5. Reuniones de grupo.	15
2.3.5.1. Reuniones de nivel.	15
2.3.5.2. Reuniones generales de grupo.	15
2.3.6. Educadora con las familias.	16
2.4. Relación y participación con la comunidad escolar.	16
2.4.1. Familias.	16
2.4.2. Conserje y personal de limpieza.	19
2.4.3. Auxiliar de comedor.	19
2.4.4. Consejo Escolar.	20
2.4.5. Servicio de Educación.	20
2.4.6. Consejo Escolar de Red.	20
2.4.7. Servicio de Atención Temprana.	20
2.4.8. Servicio Social.	21
2.4.9. Colaboraciones externas.	21
2.4.10. Alumnado en prácticas de Educación Infantil.	22
2.5. Tratamiento de las lenguas.	22
2.6. Coeducación y corresponsabilidad.	23
2.7. Sostenibilidad ambiental.	25

3. PRÁCTICA EDUCATIVA	26
3.1. Periodo de acogida y familiarización.	26
3.2. Ejes que organizan la vida cotidiana.	32
3.2.1. Entradas y salidas.	32
3.2.1.1. Entrada.	32
3.2.1.2. Salida.	35
3.2.2. Comidas.	38
3.2.2.1. Almuerzo.	40
3.2.2.2. Comida.	44
3.2.3. Higiene.	47
3.2.4. Descanso- sueño.	52
3.2.5. Actividades especiales.	58
3.3. Posibilidades de juego.	64
3.4. Espacios y materiales educativos.	68
3.4.1. Espacio.	68
3.4.2. Materiales.	72
3.5. Organización y funcionamiento.	78
3.6. Evaluación.	81
4. REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	83
5. BIBLIOGRAFÍA	84

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Historia

En Vitoria-Gasteiz hay cinco Escuelas Infantiles Municipales. La escuela de Zabalzana se creó en 2007 en el barrio del mismo nombre.

En la escuela tenemos seis aulas de 0 a 3 años. El número de niños y niñas por aula es de 8 niños/as en las aulas de cuna, 13 niños/as en las aulas de un año y 18 niños/as en las aulas de dos años y cada grupo con dos educadoras (pareja educativa). Dependiendo de la edad, casuística y situación, reducimos el número o completamos las aulas con niños y niñas de otras edades.

1.2. Nuestro entorno físico

La escuela está situada en el centro del barrio de Zabalzana. Este barrio se encuentra situado al suroeste de la ciudad: el bosque de Zabalzana situado al oeste, el bosque de Armentia al sur, Ariznabarra al este, y finalmente los barrios de Ali y Borinbizkarra al norte.

La dirección de nuestra escuela es Avenida de la Ilustración 46. Las principales calles del barrio son, las avenidas Reina Sofía, Derechos Humanos y Zabalzana; así mismo el río Ali discurre por el centro de la calle.

Los edificios de esta zona tienen tan sólo seis alturas, la mayoría son casas adosadas entre sí rodeadas de jardines y calles peatonales. En el resto de zonas, las viviendas son más elevadas, encontrándose entre ellas tanto viviendas de protección oficial como de alquiler.

El barrio cuenta con todas las infraestructuras y servicios: centro de salud (frente a nuestra escuela), centro comercial, centro cívico y una gran oferta de pequeño comercio.

La escuela Zabalzana es cómoda desde el punto de vista de la accesibilidad. La mayoría de las familias vienen a pie. Los que llegan en coche lo hacen por motivos laborales, es decir, necesitan el coche porque van a trabajar a otro barrio o bien viven en otro barrio y trabajan cerca de la escuela.

Por lo que respecta al ámbito educativo, en este espacio, además de otros centros, hay algunas escuelas públicas y privadas del primer ciclo de Educación Infantil.

1.3. Nuestro entorno social

La población del barrio de Zabalgana agrupa a familias muy diversas en cuanto al lugar de origen, nivel cultural, nivel social o económico, es decir: familias de Vitoria, familiares de otras ciudades y familias que emigran de otros países.

En la escuela, hasta hace dos años, esa diversidad no ha sido relevante, y los padres y madres que matriculaban a sus hijos e hijas eran jóvenes y su situación laboral era bastante estable.

Sin embargo, en los últimos años sí hemos notado esa diversidad. Las razones han sido tanto la gratuidad para los niños y niñas de dos años, como la reducción de cuotas a las familias con rentas más bajas. Así, quienes antes no podían traer a sus hijos a la escuela, pueden hacerlo hoy en día.

La mayoría de las familias que vienen a la escuela habla castellano, un porcentaje pequeño habla euskera, y empezamos a tener alumnado donde la lengua familiar es otro idioma diferente. Por ejemplo: chino, árabe, lenguas africanas, etc.

1.4. Edificio y ubicación de espacios

La escuela cuenta con una única planta rodeada de un patio exterior. En la entrada las familias pueden dejar los carritos de los niños y niñas y a lo largo de un largo pasillo, se distribuyen el resto de los espacios. En el centro de la escuela este pasillo se abre al salón central, este espacio ofrece infinidad de posibilidades (espacio motor, un lugar para organizar reuniones...).

Al final del pasillo hay un espacio polivalente. Actualmente es el comedor del aula de dos años.

En el lado derecho del pasillo:

- El despacho de la directora y la sala de educadoras.
- Sala de psicomotricidad (con baño para uso infantil).
- Sala polivalente (la utilizamos para diferentes actividades a lo largo de la mañana y para la siesta al mediodía). Desde este espacio se puede salir al patio. En este espacio hay un panel que se puede abrir y que está comunicado con el comedor para conseguir un espacio más amplio.
- Comedor (con un baño para uso de los niños y niñas, además de ser un espacio para realizar otras actividades como plástica, sémola...).

- Cocina.
- Vestuarios y baños de las educadoras.
- Almacén de material didáctico.
- Almacén de productos de limpieza y lugar de planchado y lavado de ropa.

En el lado izquierdo del pasillo:

- Dos aulas de cunas, comunicadas entre sí con el office y la sala de siesta.
- Dos aulas de año, comunicadas por el baño y por un espacio intermedio entre las aulas (espacio más pequeño compartido para realizar actividades o que se usa como área de descanso).
- Dos aulas más: una de 1 año y otra de 2 años comunicadas por un espacio intermedio entre las aulas (espacios más pequeños compartidos para actividades o como áreas de descanso).
- Almacén de material fungible.

A pesar de ser el último centro que se construyó de la Red de Escuelas Infantiles Municipales y de tener como referencia todas las demás escuelas, vemos grandes fallos. Por ello, estamos realizando pequeños cambios adaptándonos a las necesidades de todas y todos. Hay aspectos estructurales que no podemos resolver. Por ejemplo, la falta de salida directa de cada aula al patio, el tamaño de los diferentes espacios o su falta de insonorización. Pero a lo largo del tiempo hay muchos elementos que han ido mejorando gracias a la disponibilidad de las educadoras: hemos neutralizado el color de las paredes pintándolas de blanco y estamos adaptando el patio exterior organizando diferentes espacios (espacios de relajación o de calma, de juego motor y de experimentación).

1.5. El equipo

El equipo educativo de la escuela está formado por 15 profesionales: dos tutoras por aula, la directora de la escuela, una educadora de refuerzo (tanto para tareas educativas como organizativas) y otra educadora como “pool”.

En el curso 2016-2017 apareció en la escuela esta última. Se trata de una educadora de apoyo cuyo objetivo principal es cubrir licencias, permisos y faltas justificadas de otras compañeras para que no se resienta la labor educativa de la escuela.

Este equipo puede ampliarse en función de las necesidades de la escuela: cuando tengamos niños y niñas con necesidades educativas especiales, cuando la demanda del servicio de comedor sea mayor o cuando haya reducciones de educadoras.

La escuela tiene una directora y cuenta con el apoyo de la educadora de refuerzo en las tareas organizativas.

En cuanto a la situación laboral del grupo, el personal básico está formado por dos funcionarias de carrera (la directora y una educadora) y las trece educadoras restantes somos interinas.

Aunque el porcentaje de educadoras fijas no es alto, las educadoras interinas han dado estabilidad al equipo en los últimos años.

El tipo de jornada se organiza por niveles para dar respuesta a todos los horarios de la escuela y para ser capaces de coincidir y de dar información al mayor número posible de familias. Así, en los momentos más importantes como pueden ser la entrada y las diversas salidas hay un referente educativo por cada aula. (Ver 3.2.1. Recepción/despida).

2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Las Escuelas Infantiles Municipales de Vitoria-Gasteiz cuentan con 40 años de experiencia. Nuestro trabajo se basa en la cotidianidad y en la experiencia que este día a día nos aporta.

Adaptamos nuestra forma de trabajar en función de las necesidades y/o grupos. De hecho, en nuestra escuela no seguimos una metodología concreta y cada aula tiene autonomía para afrontar su propia práctica. Sin embargo, aunque no se siga una única metodología, todas las educadoras tenemos en cuenta una serie de autores o fundamentos teóricos:

E. Pikler: teoría del movimiento libre.

- Hay que reconocer al niño o niña su capacidad de ser, de hacer, de elegir y de decidir por sí mismo.
- Hay que esperar al proceso del niño o niña con seguridad, confianza, dándole tiempo y sin forzar.
- Es básico respetar los ritmos, necesidades y deseos del niño o niña.
- Es importante repetir los rituales para que el niño o niña se pueda anticipar sintiéndose así más seguro.

J. Bolwby: teoría del apego.

- El apego es un vínculo emocional que se desarrolla y se mantiene a lo largo del tiempo gracias a la interacción entre dos personas.

- Hay que entender que cada niño o niña es único y que cada cual tiene un proceso personal.

M. Montessori: material y espacio.

Escuela Reggio Emilia: metodología y filosofía.

J. Piaget y L. Vygotski: teoría constructivista de la educación.

B. Aucouturier: práctica psicomotriz.

L. Malaguzzi: teoría de la individualidad.

M. Rosenberg: teoría de la Comunicación No violenta.

R. Jové y J. Quintela: reflexiones y explicaciones de estos psicólogos. Pueden aprender a dormirse por sí mismos. Si se crean las condiciones adecuadas para el entorno vital.

El objetivo principal de la Educación Infantil es impulsar el desarrollo integral del niño o niña y para ello, en la escuela de Zabalzana tenemos en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- **Teoría Constructivista de la Educación:** el niño es el impulsor y el protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje. Construye su conocimiento a través de la interacción con otros niños, con adultos, y con diferentes situaciones y objetos.

- **Enfoque globalizador:** el niño o niña no vive su entorno de forma parcial, sino que su primera relación con el entorno viene dada a través de una percepción integral y de una manipulación activa. Por lo tanto, ofrecemos a las criaturas diferentes experiencias lo más reales posibles dentro de una perspectiva globalizadora.

- **Seguridad afectiva:** consiste en establecer y ofrecer relaciones estables, permanentes, íntimas y satisfactorias entre el niño o niña y un número limitado de personas adultas a las que conoce bien.

- **Aprendizaje significativo y funcional:** partimos de lo que el niño o niña conoce. Su descubrimiento activo establece relaciones entre los conocimientos anteriores y los nuevos aprendizajes, realizando así un aprendizaje significativo.

- **El juego como eje de su actividad y sus rutinas:** juego libre, espontáneo, creativo y que respeta el ritmo de desarrollo individual.
- **Clima de seguridad y confianza:** creamos un ambiente afectivo, que aporta seguridad física y emocional. Una vez que el niño o niña se siente seguro y querido, se atreve a explorar el entorno físico y social más cercano.
- **Socialización:** aprende relacionándose con otros niños o niñas y con las educadoras. Esto es fundamental tanto para su propio desarrollo personal como para su desarrollo social. Para ello, es necesario que el niño o niña adquiera conciencia de quién es, para que se sitúe en su entorno social, material, espacial y temporal.
- **Necesidades del niño o niña:** es necesario garantizar su salud y su bienestar físico. Sobre todo la hora de satisfacer sus necesidades básicas (biológicas, de seguridad afectiva, de juego, de higiene, etc.).
- **Ritmo personal:** nos basamos en el respeto a los diferentes ritmos de desarrollo, sus deseos, su forma de conocer la realidad, la individualidad y los avances de cada uno manteniendo una actitud de esperanza, confianza y aceptación.
- **Actividades en un ambiente enriquecedor:** tenemos en cuenta la calidad, no la cantidad. Para ello, cuidamos los materiales, los espacios.
- **Acción y experimentación:** la acción es la fuente del disfrute y la base del aprendizaje. La manipulación, la investigación, hace que el niño y la niña construyan conocimiento (de sí mismo, de los demás, del entorno físico y social).
- **Motivación y creatividad:** para estimular la creatividad del niño o niña es necesaria la estimulación y el uso de todos los sentidos. Preparamos propuestas cargadas de imaginación y sorpresas, donde la motivación y la creatividad son fundamentales.
- **Pareja educativa:** lo explicamos en el punto 2.3.2.
- **Comunicación escuela familia:** es necesario impulsar la colaboración de las familias para comprender el trabajo que se realiza en la escuela, conocer su valor y participar en la educación del niño o niña. Se explica en el punto 2.4.
- **Teoría de la escucha activa.**

Además, queremos dejar patente nuestra falta de tiempo real para poner en común acuerdos, solucionar problemas, llevar adelante propuestas. Por otro lado, los recursos físicos de la escuela no nos ayudan a llevar a cabo nuestra práctica educativa como nos gustaría. No obstante, lo intentamos en la medida de nuestras posibilidades.

2.1. Cómo entendemos al niño o niña

Cada niño o niña tiene su propia realidad personal, sus características físicas, familiares, sociales y culturales. Todo ello condiciona la forma en que el niño o niña viene a la escuela.

En la Escuela Infantil Municipal Zabalgana entendemos al niño o niña como un ser activo, único, creativo, global, complejo y constructor de su identidad. Un niño o niña con intereses, capaz de comunicar sentimientos y deseos, que experimenta, que conoce su entorno cercano a través del juego y que necesita relacionarse tanto con sus iguales como con los adultos.

En esta etapa experimenta el mayor cambio de su vida y las experiencias vividas le dejan huella.

Cada niño o niña enriquece nuestra escuela desde su situación particular, sus características y vivencias, convirtiéndola en una "escuela inclusiva".

2.2. Atención a la diversidad

En la Convención de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para los Derechos de la Infancia, en el artículo 2, punto número 1 se establece que:

"Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer y desarrollarse en un contexto marcado por el respeto a la equidad y a la diversidad, sin discriminación por razones étnicas, de género, de estructura familiar, de nivel o de capacidad, ni manifiesta, ni oculta, ni individual, ni estructural, ni de otra índole."

El respeto a la dignidad y diversidad de las personas es el pilar básico de nuestro proyecto educativo.

Nuestra escuela refleja la pluralidad de nuestro entorno. Es como una pequeña sociedad.

Tenemos el compromiso de avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad. En este modelo inclusivo respondemos a realidades y necesidades diversas. Especialmente en los siguientes casos:

- Niño o niña con necesidades educativas especiales.
- Niño o niña en situación de dificultad social y/o económica.
- Niño o niña en riesgo de desprotección.
- Niño o niña con otra cultura o procedente de otros países.

Aparte de estos casos, no podemos olvidar que cada niño es diferente y que debemos tener en cuenta cualquier diferencia. La diversidad abarca todos los aspectos: género, ritmo biológico, grado de desarrollo, intereses, modelo de familia, estilo de relación y aprendizaje, problemas de salud, etc. Nuestra mirada debe ser especial para conseguir una inclusión adecuada.

Siendo una escuela igualitaria, desde que el niño o niña entra en la escuela trabajamos los siguientes objetivos:

- Reconocer y aceptar las características y necesidades del niño o niña y dar respuesta a las mismas.
- Valorar la diferencia y la diversidad como algo enriquecedor para todos y todas.
- Profundizar en el principio de equidad educativa, facilitando el acceso a las Escuelas Infantiles y las desventajas o desigualdades de oportunidades en el desarrollo personal y en la educación.
- Detectar y trabajar para la eliminación de barreras físicas, de aprendizaje, desarrollo y de participación.
- Aprovechar la diversidad de todas las educadoras para enriquecer nuestro trabajo a nivel de grupo y de pareja educativa.

Para dar respuesta a la diversidad, además de contar con una pareja educativa en cada aula, desde el inicio del curso organizamos espacios, materiales, tiempo y agrupación de niños y niñas. Todo está en constante transformación sin cesar para responder a las necesidades e intereses del niño o niña.

Sin embargo, la diversidad es tan amplia que pueden aparecer niños o niñas que necesiten más atención. En estos casos damos los siguientes pasos:

- Realización de la observación detallada del niño o niña.
- Seguimiento del niño o niña.
- Búsqueda de información.

- Hablar con la familia y recibir su información.
- En su caso, solicitar asesoramiento al Técnico de Educación.
- Análisis de la actitud para con el niño o niña.

2.3. El papel de la persona adulta

2.3.1. Dirección

En la Red Municipal de Escuelas Infantiles, la dirección está compuesta cada año por la misma persona porque el puesto es fijo.

Las funciones de la Dirección están recogidas en el reglamento de funcionamiento y organización de la Red de Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

La directora se encarga de gestionar todos los aspectos de la escuela. Las tareas relacionadas en estas áreas se pueden especificar en:

- Representar a la Escuela Infantil.
- Organizar y dirigir el funcionamiento de la escuela.
- Gestionar las reuniones del Consejo Escolar.
- A nivel educativo: seguir el Proyecto Educativo, aseguramiento el cumplimiento del plan escolar y de la memoria anual, seguir el día a día, impulsar del trabajo de atención a las familias, organizar la reunión de equipo...
- Cumplimentar las tareas administrativas.
- Velar por las relaciones interinstitucionales.
- Gestionar a las compañeras y compañeros.
- Gestionar la economía de la escuela.
- Cumplimentar el mantenimiento escolar.
- Firmar certificados oficiales escolares.
- Acordar con el Servicio Municipal de Educación la gestión económica.
- Mantener la relación con el Servicio Municipal de Educación,

Cada curso planifica cuáles son las prioridades de estas tareas. No obstante, pueden aparecer nuevas obligaciones, por lo que las incluye en estos apartados para tenerlas en cuenta.

Los objetivos son:

- Planificar, organizar y gestionar el trabajo relacionado con los niños y niñas, familias, educadoras y otros agentes externos (sociales, de servicio de mantenimiento...).
- Gestionar y motivar al equipo de trabajo para la coordinación de todos los aspectos laborales.

2.3.2. La educadora con el niño o niña

El rol del educador o acompañante en la escuela es ofrecer a cada niño o niña aquello que necesita, para abrirle de alguna manera el camino para que consiga hacerlo por su cuenta.

Pero no estamos hablando sólo de objetos físicos, la labor de la educadora es estar al lado en el desarrollo del niño o niña. Para ello garantizará el bienestar integral del niño, físico, social y mental (tal y como indica la OMS).

En definitiva, el papel de la educadora tiene una gran importancia en el día a día de la escuela. De hecho, la educadora no sólo satisface las necesidades diarias de las criaturas, sino que cultiva una pequeña semilla que le servirá para el futuro respetando, amando, y creando ambientes propicios en cada momento.

Los ejes de nuestro trabajo son:

- **Establecer de vínculos afectivos.** La afectividad es una de las principales necesidades del niño niña y tiene una gran influencia en todo su desarrollo. Cuando una criatura se siente segura y querida, es decir, con un apego seguro, se acercará a su entorno físico y social y será capaz de afrontar los retos que se le presenten.
- **Ofrecer seguridad emocional y física.** Cuando hay una educadora como referente ésta ofrece seguridad física y emocional. Para ello, además de satisfacer las necesidades del niño o niña, establece rutinas en un ambiente tranquilo y afectivo.
- **Ser acompañante para garantizar el bienestar.** El niño o niña es el único protagonista de su proceso de desarrollo y aprendizaje. La educadora está a su lado en este proceso manteniendo su actitud de mirada y escucha activa, sin invadirle ni adelantarse..

2.3.3. Pareja educativa

Dos educadoras trabajan juntas con un mismo grupo de edad siguiendo la misma línea pedagógica. Ambas tenemos la misma capacidad de decisión, así que acordamos nuestras intervenciones para que sean lo más coherentes posibles.

Ambas educadoras tenemos las mismas funciones tanto en el trabajo con los niños y niñas como en las relaciones con las familias.

El hecho de que en las aulas haya dos educadoras-tutoras ofrece importantes ventajas, como se puede observar en diferentes áreas:

- Aporta diferentes puntos de vista, decisiones, análisis y, por tanto, unos criterios más enriquecedores.
- Ofrece a los niños y niñas la posibilidad de establecer diferentes relaciones con las adultas.
- Permite trabajar en pequeños grupos en otros espacios de la escuela. (desdoble del aula)

Como criterio de escuela, las parejas educativas realizamos 30 minutos diarios de coordinación. En esos momentos hablamos de nuestros temas cotidianos, cumpliendo además con las siguientes obligaciones:

- Establecer y revisar los acuerdos tomados entre ambas.
- Reflexionar sobre nuestro trabajo: ¿qué hemos hecho ante una situación concreta?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿cómo nos hemos acercado al niño o niña?...
- Decidir las propuestas que realizaremos a lo largo de la semana.
- Valorar si las propuestas han sido adecuadas y útiles.
- Planificación de espacios y materiales. (decoración, rincones del aula..)
- Valoración del desarrollo del niño o niña y del trabajo realizado.
- Definir los objetivos que queremos alcanzar.

2.3.4. Las educadoras con otras compañeras

En el equipo mantenemos unos principios básicos para trabajar con otras compañeras:

- Respetar los puntos de vista y las opiniones de los demás.
- Tener una actitud abierta.
- Participar de forma activa. activa.

- Valorar el trabajo y la experiencia de cada una.
- Colaborar cuando alguien lo necesita.

2.3.5. Reunión de equipo

Cada quince días tenemos una reunión de equipo de 2 horas. En primer lugar, empleamos la primera media hora para trabajar en grupos pequeños (por niveles o zonas) y la reunión general del equipo dura los otros 90 minutos.

2.3.5.1. Reunión de nivel

Las educadoras del mismo nivel nos reunimos durante 30 minutos si no tenemos otros temas urgentes de la escuela. En ese momento, consensuamos opiniones de nivel y comentamos las vicisitudes del día a día. Luego trasladamos aquello que acordamos o comentamos a la reunión general del equipo

A nivel general de escuela, también en ese momento, se juntan la directora, el pool y el refuerzo escolar para repasar y organizar las necesidades y los acontecimientos de esa quincena.

2.3.5.2. Reunión general de grupo

Tras la reunión de nivel, analizamos los temas a tratar en la reunión general:

- Poner en común los temas tratados en reuniones de grupo de nivel para la adopción de acuerdos.
- Trabajar de la prioridad.
- Distribuir o transmitir información (reuniones de directoras, información externa e interna, otras informaciones).
- Tratar cuestiones organizativas (fiestas, seguimiento de prioridades).

Los refuerzos recogen el acta de cada reunión de forma rotatoria y esas actas están disponibles para todo el equipo en cualquier momento. Antes de poner punto final a cada tema, leemos en voz alta los acuerdos adoptados.

Siempre, unos días antes de la fecha de la reunión, la directora reparte a las tutoras y refuerzos de cada aula el citado orden del día. Para completarlo las educadoras también podemos hacer sugerencias.

Respetamos y cumplimos lo acordado en las reuniones de grupo. Para que haya un buen ambiente entre nosotras es importante el consenso de todas. Por

ello, a la hora de tomar acuerdos recogemos las opiniones de todas para llegar a unos mínimos. Somos conscientes de que a veces es difícil tomar decisiones de forma unánime y en esos casos aceptamos lo que haya decidido la mayoría por votación.

2.3.6. Educadora con familias

Las relaciones y colaboraciones entre las familias y la escuela son imprescindibles para lograr el desarrollo integral del niño o niña, sobre todo en este ciclo, por lo que lo consideramos un objetivo primordial de la escuela. Para conseguirlo seguimos los siguientes criterios:

- Ofrecer a la familia la seguridad que necesita.
- Intercambiar de información de forma diaria.
- Establecer una relación de confianza mutua, manteniendo un estrecho contacto.
- Establecer una relación de respeto mutuo.

2.4. Relación y participación con la comunidad escolar

Una comunidad bien organizada se caracteriza por utilizar los recursos humanos y materiales a su alcance en beneficio de todos sus miembros.

En nuestra escuela coincidimos varios agentes en el día a día tales como, educadoras, directora, niños y niñas, alumnos o alumnas de prácticas de educación infantil, una limpiadora, la conserje, la ayudante de comedor y por supuesto las familias. Sin embargo, nuestra comunidad es incluso más amplia. En ella se encuentran el Servicio de Educación, el Servicio de Atención Temprana, Los Servicios Sociales...

Con todos ellos tenemos cierta relación, con algunos más habitualmente y con otros de forma más esporádica aunque es con las familias con las que mantenemos una relación más estrecha.

2.4.1 Familias

Al llegar a la escuela, la familia es el contexto cotidiano del niño o niña, por lo que es necesario fomentar y facilitar una estrecha relación con ella. Las bases de esta relación son el respeto y la colaboración.

Cuidamos diferentes momentos y/o acciones para determinar la importancia de la relación entre la familia y la escuela. Para conseguir que esta primera escolarización de las criaturas sea positiva y cercana empleamos las siguientes vías:

- **Entradas y salidas:** se utilizan para que padres, madres y educadoras aprovechen ese momento para saludarse y comentar cómo ha ido el día tanto en casa cuando llegan, como en la escuela cuando se marchan.

- Dentro de la pareja educativa, una de las educadoras suele encargarse de recibir a las criaturas por la mañana y la otra de hacer las diferentes salidas que hay establecidas en la escuela, de tal forma que siempre haya una educadora de referencia para recibir a las familias y a sus hijos e hijas

- En estos momentos el niño o niña es el auténtico protagonista

- Creamos un ambiente relajado y seguro para recibir al niño o niña tranquilamente y favorecer su individualidad.

- **Información escrita:**

- En las entradas y salidas. Es en ese momento cuando aprovechamos para dar información o recibirla. En el aula de cunas, existe un cuadernillo a disposición de las familias donde apuntan la información relativa al niño o niña cuando llegan por las mañanas. A lo largo del día en ese mismo cuadernillo, las educadoras escribimos cómo ha pasado el día la criatura. En el resto de las aulas, en los casilleros también hay información diaria escrita para las familias.

- Corcho informativo. En los corchos que hay junto a la puerta de las aulas ponemos diferentes artículos sobre cada edad, información general del aula, exposiciones fotográficas...

- Corcho de entrada. En el corcho que hay en la entrada de la escuela ponemos información general y noticias de interés para todos los padres y madres.

- Préstamo de libros. Cada curso escolar, hacia noviembre, presentamos a las familias el programa "Préstamo de libros" para que cuenten con libros de apoyo al desarrollo y crianza de sus hijos e hijas.

- Artículos de interés que ponemos a disposición de las familias.

- Reuniones generales. A lo largo del curso celebramos tres reuniones de aula. La primera en julio, la segunda en noviembre y la última al final de curso. El equipo educativo decide los contenidos adecuados para cada reunión.

La reunión de julio es muy significativa, ya que se realiza antes de la incorporación de las criaturas a la escuela y se facilita información importante a las familias. Sin embargo, con el objetivo de fortalecer la relación familia-escuela, tenemos intención de cambiar la estructura y dinámica de las otras dos reuniones, ya que vemos la necesidad de utilizarlas para temas más significativos y no meramente informativos como hasta ahora.

- Entrevistas. La directora es la que establece el primer contacto con las familias antes de que el niño o niña acuda a la escuela.

A lo largo del curso realizamos en principio dos entrevistas con cada familia. La primera es en septiembre. Esta primera entrevista personal sirve para conocer a la familia y tener un primer acercamiento con la criatura, conocer de esta forma cuáles son los juegos y juguetes que le gustan y vemos cómo se comporta en las diferentes situaciones que se generan durante la propia entrevista.

La segunda, si la familia lo solicita (ya que la relación es diaria y muy personalizada y en ocasiones no es necesaria) la hacemos al final de curso para informarle sobre el desarrollo del niño o niña.

Asimismo, nos reuniremos todas aquellas veces que sea necesario tanto a petición de las familias como a petición de las educadoras.

En estas entrevistas siempre intentamos participar las dos educadoras.

- Participación.

Damos a los padres y madres la oportunidad de participar en la vida escuela. Si las tutoras lo vemos oportuno, pueden participar en las actividades que realizan los niños y niñas, en las celebraciones y en las charlas o talleres que puedan surgir a lo largo del curso

Además de eso, pedimos a cada familia que traiga un cuento personalizado con sus propias fotos y en las aulas de cuna, en lugar del cuento, un cubo de fotos de la familia.

Pueden formar parte también del Consejo Escolar, en este caso podría llegar a participar un representante de cada aula.

2.4.2. Conserje y personal de limpieza

A la conserje de la escuela le llamamos L1. Su horario es de 7:30-13:00 y de 15:00-17:00. Además de cumplir con el trabajo de conserjería también realiza labores de limpieza.

La relación con la conserje de la escuela es estrecha y de confianza, ya que tiene contacto directo con las familias tanto en las entradas como en las salidas. Entre las características de su puesto de trabajo destaca la discreción.

Diariamente se garantiza la limpieza de los espacios: se limpia el suelo, vacía todas las papeleras (los contenedores de pañales y las papeleras se cambian dos veces al día para evitar malos olores)...

Cuando realizamos alguna actividad especial la L1 nos ayuda a recoger y limpiar el material. En caso de que haya algún contratiempo en la escuela (algún vómito o diarrea, alguien que haya sangrado...) y se ensucie el suelo, el mobiliario o el material, viene a ayudarnos a limpiar.

Antes de la siesta, la L1 prepara las camitas de uno y dos años todos los días. Después de la siesta recoge las camas y las cunas y las limpia cuando es necesario. En el aula de cunas, sin embargo, las cunas están puestas de forma permanente y después de la jornada la L1 las prepara para el día siguiente.

Hay otra persona de limpieza que viene a nuestra escuela, a esta figura le llamamos L2. Su horario es de 13:00 a 20:00.

La labor de la limpiadora es mantener limpia la escuela. Cada tarde realiza la limpieza de las aulas cuando están vacías.

Después de las comidas, la L2 limpia las tronas, las mesas y sillas y el suelo de los comedores y además lava a diario los baberos .

Como la conserje y la limpiadora tienen horarios diferentes, solo coinciden algunas horas, por lo que coordinan su trabajo entre ellas. No participan en los momentos de las comidas, juegos o actividades concretas para evitar interrumpirlo que está ocurriendo en ese momento.

2.4.3. Auxiliar de comedor

Es la persona que tiene contacto directo con los niños y niñas y con las educadoras del comedor. Su horario es de 11:30 a 14:30. También intercambia a diario información sobre el comedor con la directora y el refuerzo de la escuela.

Sus obligaciones son:

- Toma de muestras y temperaturas de la comida.
- Preparación y recogida del comedor.

2.4.4. Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el órgano máximo de representación de la escuela y está compuesto por la directora de la escuela, el concejal del Ayuntamiento o el técnico que éste designe como suplente, además de representantes de las familias y una educadora por cada nivel, así como un representante del personal de los servicios.

En principio se reúne una vez durante el curso para aprobar el Plan de Centro y hablar de diversos temas relativos a la escuela.

2.4.5. Servicio de Educación

La relación con el Servicio de Educación es diaria, intercambiamos información de forma habitual con las compañeras del Servicio tanto por teléfono como por email. Además, cada dos semanas las directoras se reúnen con el Servicio para intercambiar información, solucionar problemas, tratar temas de interés.

2.4.6. Consejo Escolar de Red

Contamos con un Consejo Escolar de la Red de Escuelas Municipales de Educación Infantil. Se trata de un órgano colegiado de participación en el que están representados el Alcalde o Concejal suplente designado por éste, que lo presidirá; el Jefe del Servicio Municipal de Educación, dos Concejales y el Técnico del Servicio de Educación; el Jefe del Servicio Administrativo del Ayuntamiento, así como el Secretario; dos Directoras y dos familias de las Escuelas Infantiles Municipales y el Delegado de Personal de Servicios de las Escuelas Infantiles Municipales. Se reúne dos veces a lo largo del curso.

2.4.7. Servicio de Atención Temprana

Cuando en la escuela tenemos niños o niñas con necesidades especiales (NEE) trabajamos con personal del Servicio de Atención Temprana. En una primera reunión, nos dan pautas para hacer bien la estimulación de los niños y niñas con NEE para poder satisfacer sus necesidades en la escuela. A veces,

la educadora va al centro de atención temprana a ver las sesiones de los niños y niñas y en otras ocasiones vienen desde allí a ver al niño o niña a la escuela. Durante el curso intercambiamos información tanto por correo como por teléfono.

En el aula, al detectar que un niño o niña tiene algún problema de desarrollo, las educadoras informamos a la directora de lo que hemos observado. Luego, las tutoras tenemos que hacer un informe para que la responsable del Servicio de Educación pase por la escuela. Si se ve la necesidad real de intervención, nos reunimos con la familia para iniciar el protocolo. Posteriormente nos ponemos en contacto con el Responsable del Servicio de Atención Temprana.

2.4.8. Servicio Social

El 11 de septiembre de 2017 se aprobó el "Protocolo de Colaboración y Coordinación entre los Servicios Sociales Municipales y el Servicio Municipal de Educación para la Educación y Atención a niños y niñas de 0 a 3 años en situación o riesgo de vulnerabilidad socio-económica y/o desprotección". Esto hace que, antes de realizar la prematrícula escolar, se reserve una plaza por curso para los niños o niñas que se encuentren en esta situación. Una vez cumplimentada la matrícula, la directora de la escuela recoge la información necesaria sobre el niño o niña y sobre quiénes son sus trabajadoras sociales, el psicólogo o los educadores. Durante el curso, los tutores intercambiamos información con ellos tanto por teléfono como por email.

También disponemos de la guía "profundizar en la detección de situaciones de vulnerabilidad, desprotección y relación con la familia en niños de 0 a 3 años". Si percibimos en el aula que un niño o niña puede estar en situación de desprotección, esta guía nos ayuda a estudiar el caso. De hecho, en esta guía aparecen todos los ítems que debemos tener en cuenta y una vez recabada esta información, el Servicio Social decide si el niño o niña necesita ayuda por encontrarse en una situación de desprotección.

2.4.9. Colaboraciones externas

- Escuela de Artes y Oficios:

Trabajamos con profesores de la Escuela de Arte y Oficios. Cada año nos proponen y desarrollan una instalación para que jueguen los niños y niñas.

- Actividades teatrales:

Con el objetivo de trabajar el arte en diferentes ámbitos, cada año trabajamos con un grupo de teatro. Este grupo nos presenta una propuesta a través de tres sesiones:

- En la primera nos presentan la obra a las educadoras y detallamos las fechas y los pasos a seguir.
- Representan la obra de teatro para las familias.
- Por último, al final de curso representan la obra de teatro en la escuela.

- Escuela de Folklore:

Cada año, en el último trimestre vienen a la escuela a hacer una exhibición para niños y niñas para dar a conocer el folklore e instrumentos tradicionales vascos.

2.4.10. Alumnado en prácticas en educación infantil

Los alumnos de la Facultad de Educación y Deporte de Álava y del Instituto Francisco de Vitoria tienen la posibilidad de realizar prácticas en las Escuelas Infantiles Municipales. Cada curso, dos alumnos o alumnas vienen a la escuela hacia septiembre y marzo. Las relaciones que se crean y las experiencias que vivimos son muy enriquecedoras y beneficiosas.

A veces, a lo largo del curso, también recibimos varias visitas de alumnos o alumnas de otros territorios que estudian Educación Infantil y de su profesorado.

2.5. Tratamiento de las lenguas

A partir del curso 2019-2020 nuestro modelo lingüístico es el D (hasta entonces teníamos grupos de modelo B y D). Aunque la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) es bilingüe, creemos que hay que dar prioridad al euskera para evitar el desequilibrio entre las dos lenguas oficiales y por eso en nuestra escuela le otorgamos la mayor importancia posible.

Además del desequilibrio entre las dos lenguas oficiales, debemos tener en cuenta una nueva realidad que hoy tenemos en Euskal Herria, es decir, la sociedad es cada vez más plurilingüe y la escuela no está fuera de esa realidad. Por eso vemos la necesidad de dar su lugar a la lengua familiar de cada niño o niña.

Con el fin de concretar todo esto, los criterios que llevamos a cabo en la escuela son los siguientes:

- Incluso con familias cuya lengua de casa no es el euskera, aunque sea poco, decimos frases sencillas o palabras clave en euskera delante de ellas. De este modo presentamos el euskera como una lengua más cercana y accesible.
- Transmisión bilingüe de la información escrita.
- Utilizar el euskera en todo momento.
- Asegurar su uso en todas las relaciones, tanto internas (entre educadoras, con las familias) como externas (otros servicios municipales, instituciones) y en las tareas cotidianas.
- El idioma utilizado por las educadoras será el euskera, ya que somos el modelo para las criaturas.
- Utilizar, en la medida de lo posible, el idioma familiar con cada niño o niña al inicio del curso hasta conseguir una seguridad afectiva.
- Tener en cuenta los cambios de tono, las pausas, los gestos y las miradas para lograr la comprensión mutua. Sobre todo si no conocemos el idioma familiar.

2.6. Coeducación y corresponsabilidad de los hombres en la educación

La coeducación según la individualidad y singularidad de las personas, es una educación que se realiza al margen del género. Es decir, crecer sin tener en cuenta roles, valores y actitudes adaptadas a hombres y mujeres con criterios sexistas. En definitiva, lo que queremos es que, creciendo como personas autónomas, cada cual sea dueño de su proyecto de vida y pueda desarrollar las capacidades que necesita en la convivencia con el entorno; dejando de lado esos modelos masculinos y femeninos.

Desde el curso 2018-2019, a partir de la formación impartida por Amelia Barquín, estamos realizando una reflexión y análisis sobre nuestro trabajo de coeducación en la escuela.

Cada una de nosotras ha hecho un trabajo de autorreflexión: vemos que se pueden dar micromachismos después de observar rutinas, relaciones entre educadoras, relaciones con niños o niñas y con las familias. Es importante saber dónde se reflejan esos estereotipos y se empiezan a dar los siguientes pasos para garantizar la coeducación:

- Relaciones con las familias:

- No facilitar siempre la información escolar o del niño a la madre (quizás pueda haber otros referentes con esta responsabilidad).
- Que tanto la familia como la escuela tengan las mismas conductas con respecto al niño o niña .
- Comunicación y lenguaje: desterrar el tono y los mensajes no coeducativos en nuestra comunicación. Cuidar también el lenguaje escrito en la comunicación con las familias.

- Relaciones con los niños y niñas:

- No asociar el género y los genitales del niño o niña.
- Cuidar la comunicación con el niño o niña (tono, preguntas...).

- Nuestras relaciones:

- Evitar los micromachismos en nuestra comunicación.
- Identificar y corregir mensajes no coeducativos en nuestra práctica diaria.

- Espacios y tiempo:

- Crear espacios para todos y todas, utilizar colores neutros...

- Materiales:

- Que el material que se les ofrezca sea diverso (juguetes, cuentos, carteles...), que desechen roles y estereotipos y que ofrezcan a los niños y niñas el mismo material (no hacer distinciones).
- Hacer análisis de los personajes femeninos y masculinos en cuentos, canciones o imágenes y, en su caso, cambiar los roles de género en las narraciones.

Tras un análisis exhaustivo, decidimos las siguientes "Líneas de coeducación" para trasladar el tema a las familias:

"Líneas coeducativas en la Escuela Infantil Zabalzana"

1. A esta escuela vienen personas y como tales les tratamos. Por eso no hay juguetes, ropas o colores de niños o de niñas.
2. Evitamos los comentarios sobre su aspecto, sobre todo en los recibimientos y en las despedidas.
3. Cuando haya un conflicto les enseñamos a decir: "¡no!", "¡déjame!", "no quiero" o "no me gusta".
4. Ponemos atención a los micromachismos y los evitamos.

5. Violencia cero desde 0 años.
6. Todas y todos hacemos pis sentados. Así les enseñamos y les proponemos que lo hagan a todas las criaturas.
7. Cuidamos el tono y la forma de hablar, actuando de igual modo con niñas y niños.

Nuestro objetivo es trasladar a las familias nuestra responsabilidad y sensibilidad en este tema. En la reunión de noviembre explicamos esta información a los padres y madres y en los Rincones Comunicadores que hay entre las dos aulas ponemos las líneas de coeducación en octubre y marzo para que estén a la vista y seguir teniéndolas presentes.

2.7. Sostenibilidad y medio ambiente

Nuestra ciudad, Vitoria-Gasteiz, ha sido pionera en el tema de la sostenibilidad y ya en 2012 fue declarada "Green Capital". Los vitorianos y vitorianas en general y nosotras en particular, siendo educadoras, defendemos nuestro compromiso con el desarrollo sostenible de la sociedad, de la economía y del medio ambiente, para contribuir a construir una sociedad más justa y un planeta más sostenible, empezando por nuestro entorno más cercano.

Queremos conseguir la implicación y participación de toda la comunidad educativa. Atendiendo a la importancia que otorgamos al medio ambiente en nuestra escuela, tomamos las siguientes decisiones:

- Reducimos, reutilizamos y reciclamos el material que utilizamos.
- Ofrecemos una comida ecológica cercana, de temporada y elaborada en el día.
- Renovamos los juguetes (de plástico a madera) y éstos son debidamente reciclados.
- Reutilizamos las bolsas de papel y/o plástico que traen las familias para llevar las batas de los niños y niñas a casa.
- Usamos el agua del grifo con mucho cuidado para no desperdiciarla.
- Los materiales que no podemos reciclar en la propia escuela (tinta, pilas) los llevamos al punto de reciclaje. Además, cada vez utilizamos menos pilas.
- Intentamos no desperdiciar la comida.

- Usamos la electricidad con sentido común. Sólo se enciende la luz cuando la luz natural no es suficiente.
- Cuando no hace falta calefacción en la escuela se lo comunicamos a la persona responsable de la empresa que se encarga de su gestión.
- Hemos reducido el uso del papel y buscamos otras vías de información con las familias (información oral y por email, uso del corcho de clase).
- Por otro lado estamos cambiando los materiales, utilizando materiales más nobles como telas, lana, corcho... y reduciendo los juguetes y muebles de plástico.

3. PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. Periodo de acogida y familiarización

El periodo de acogida y familiarización a la vida escolar no es fácil para el niño o niña. Necesita tiempo para conocer la escuela, buscar su lugar, interactuar con las personas que le rodean, descubrir sus propios intereses, estar a gusto y disfrutar. Al fin y al cabo, necesita un plazo para conseguir confianza y seguridad.

Los agentes que participan directamente en este proceso y que consideramos básicos son:

- **El niño o niña** cuando acude por primera vez a la escuela desde la seguridad de su mundo conocido, de su hogar, tiene que hacer frente a una situación totalmente extraña.
- **La familia:** el modo en que vive la separación influye en el niño o niña. La criatura interioriza los sentimientos que percibe en su entorno: tristeza, inseguridad, o por el contrario tranquilidad y confianza. Pueden surgir sentimientos contradictorios en la familia (miedos, preocupaciones, desconfianza...) y esto le lleva muchas veces a pensar si ha hecho bien en llevar a su bebé a la escuela (¿estará bien?, ¿estará llorando?).
- **Las educadoras** también deben adaptarse a la realidad de cada niño o niña, analizando los ritmos individuales y acercándolos progresivamente a los ritmos del grupo.

Cuidamos especialmente este periodo y llevamos años reflexionando sobre este tema, con el fin de hacer el proceso lo más fácil posible.

CUÁNDO

Para nosotras la implicación de la familia es imprescindible en este momento para acompañar al niño o niña y, sobre todo, para poder disfrutar de los momentos que vive en el aula y de sus avances. Esto significa que la relación con los padres y madres es fundamental (una relación basada en la observación y el conocimiento mutuo).

Los momentos más importantes para establecer esta relación antes de que el niño o niña venga a la escuela son:

- **Antes de matricularse** (enero-mayo). Cuando la familia se acerca a conocer la escuela, mantiene un primer contacto con la directora. Este momento es muy importante porque la familia obtiene una primera visión de lo que es la escuela.
- **En mayo**, cuando se realizan las matriculaciones.
- **En el momento de la matriculación** (finales de junio) las familias acuden de forma individual. La directora ofrece información relevante y resuelve las primeras dudas, intentando dar seguridad a las familias. En ese momento la directora les informa de la convocatoria de la primera reunión.
- **En julio** las educadoras organizamos el periodo de acogida que se llevará a cabo en septiembre.
- **A finales de julio** las tutoras de cada aula tenemos la primera reunión del curso y les explicamos el proceso de acogida: cómo y por qué se organiza, algunas sugerencias para ayudar en el proceso en septiembre... Les facilitamos una serie de cuestionarios que nos ayudarán a nosotras a obtener información sobre el niño o niña (si acudirá solo de mañana, si utilizará el comedor). Les pedimos que cumplimenten esos cuestionarios cara a septiembre. El objetivo es, por una parte, obtener esa información y, por otra, establecer un clima de confianza.
- **Durante la primera semana de septiembre**, las tutoras realizamos una entrevista individual con cada familia. A esta entrevista también acude el niño o niña, que tiene la oportunidad de conocer a las educadoras, el aula y familiarizarse con el entorno del aula. Además del intercambio de información entre las educadoras y la familia (nos ayudamos de los cuestionarios cumplimentados por las familias), el niño o niña es testigo de la cercanía entre su familia y la educadora.

- **La segunda semana de septiembre** es cuando empiezan a acudir las criaturas al aula. En estos días se realiza una reunión informativa entre las familias y el personal de cocina de la EIM Sansomendi (es allí donde se elabora la comida) a la que acude también la responsable del comedor de la escuela con el fin de trasladarles toda la información sobre el servicio y aclarar las dudas que puedan surgir.
- **El SME (Servicio Municipal de Educación)** establece que el periodo de acogida dura tres semanas, las sesiones deben durar al menos una hora, que poco a poco estos tramos serán más amplios, hasta que se haga el horario que cada uno tiene que hacer y otras fechas y tiempos. Estos tiempos pueden ir cambiando en función de cómo se desarrolle el proceso en cada niño o niña..
- Si el niño o niña comenzase en la escuela en un plazo posterior, se seguiría el mismo procedimiento.

DÓNDE

La acogida la hacemos en el propio aula del niño o niña.

Al principio preparamos un pequeño espacio para las familias con un sofá o unas sillas para los días de acogida. Al cabo de unos días las familias van saliendo del aula, tanto a los pasillos como al salón central (tienen a su disposición revistas educativas y artículos).

Plantear la organización del espacio permite incentivar una exploración activa en las criaturas. Si el aula es un lugar cómodo, libre de riesgos y atractivo, nuestra labor puede centrarse en exclusiva en establecer un primer apego.

OBJETIVOS

- Establecer un apego (relación afectiva) que dé confianza y seguridad al niño o niña para que se encuentre cómodo.
- Posibilitar una primera experiencia agradable del niño o niña, evitando malas sensaciones y ofreciendo un clima de confianza y seguridad.
- Construir una relación familia-escuela sólida y fomentar la participación activa de los padres y madres en este proceso.
- Crear un vínculo entre el hogar y la escuela y que nuestros niños y niñas se adapten paulatinamente a ésta.
- Dejar que el niño o niña sea el protagonista activo.

ROL DE LA EDUCADORA

- Propiciamos un ambiente distendido y para ello organizamos el entorno y cuidamos los momentos en los que intervenimos.
- Manifestamos respeto por el niño o niña y su familia.
- Intercambiamos información con la familia tanto al llegar como al salir.
- Respondemos a las necesidades del niño o niña y de la familia.
- Dentro del aula, mantenemos una actitud de espera, situándonos a su nivel (cercano, atento y accesible). Para conseguir el apego, hay que dar respuesta a las necesidades de los niños o niñas, cogerles en brazos, basándonos en el respeto hasta que vayan acostumbrándose a la nueva situación.
- Basamos nuestro trabajo en el aula en tres ejes fundamentales (silencio, mirada y relación corporal).
- Dentro del aula preparamos el espacio para los padres y madres. Asimismo, preparamos la sala central para que cuando salgan del aula, las familias compartan estos tiempos y experiencias entre sí.
- Observamos el proceso de acogida (es el comportamiento de cada grupo y niño o niña el que nos dirá si la metodología empleada es la adecuada). Con lo recogido a través de la observación elaboramos un informe de este periodo.
- Respetamos el ritmo personal, recordamos que están en diferentes momentos de desarrollo, valoramos la individualidad y los avances particulares, manteniendo una actitud de esperanza, confianza y aceptación.
- Cada día presentamos un material diferente, organizado y accesible.

EL ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

En la reunión que mantenemos con las familias en julio, además de informarles sobre el periodo de acogida, les hacemos llegar una serie de sugerencias acerca de su rol durante este periodo (estas sugerencias pueden variar en función de la edad de las criaturas, pero algunas son válidas para todos los niveles):

- Promover una imagen positiva de la escuela: pueden visitar el entorno de la escuela con el niño o niña, estableciendo un primer contacto con el centro para que el niño o niña vaya conociendo el entorno escolar

- Intentar ajustar los horarios familiares a los que posteriormente harán en la escuela.
- Respetar el ritmo del niño o niña porque cada criatura es un mundo y está en un momento concreto de desarrollo.
- Comentar con la educadora cómo está el niño o niña en casa, cómo ha dormido o cualquier otra cuestión que les preocupe.
- Recordar al niño o niña al dejarle en la escuela, que luego vienen a recogerle, diciéndole siempre la verdad y sin alargar la despedida.
- Aportar algún objeto de apego para que haga de transición entre la criatura y la escuela.
- Entender que cada criatura va a llevar un proceso diferente y que éste puede pasar por altibajos.
- Intentar poner palabras a los sentimientos del niño o niña, si lloran explicarles con calma la situación, que tienen que ir a trabajar.
- Anticipar lo que va a pasar al día siguiente y en el mismo día recordarles la rutina diaria ("voy a estar en el pasillo", "me iré fuera y dentro de unos minutos volveré a entrar"...).
- No jugar con sus hijos e hijas dentro del aula porque no son ellos los encargados de dinamizar el juego, tampoco deberán forzar al niño o niña a que se acerque a la educadora o a las otras criaturas, necesita su tiempo para conocer a otras personas.
- Transmitir tranquilidad, para que el niño o niña interiorice esa misma sensación.

PROCEDIMIENTO

Partiendo de las pautas marcadas por el SME, organizamos el proceso de la siguiente manera:

El primer día viene el niño o niña con su familiar y esa persona se convierte en el nexo de unión entre la escuela y la criatura. Para ello es muy importante ofrecer tranquilidad a las familias, para que a su vez transmitan esa tranquilidad también a sus niños y niñas. En principio, el adulto que viene con la criatura permanece dentro del aula pero, poco a poco, comenzará a salir de ella (podemos alargar o cortar esta última fase dependiendo de la situación).

No empieza todo el grupo a la vez. Organizamos pequeños grupos de niños y niñas y de una manera progresiva, los grupos se van haciendo más grandes hasta completar el aula. Cuando organizamos los turnos de los grupos dejamos un tiempo para hablar con la familia, saludar y hacer la entrada con tranquilidad e informar del proceso de cada niño o niña.

Poco a poco, siguiendo su propio ritmo, el niño o niña se aleja de su familia y sustituye la ausencia de su referente (familiar) por elementos alternativos (educadoras, compañeros...).

Durante todo el proceso, cuando vemos que el niño o niña está preparado, el referente puede desaparecer. La observación nos ayuda a ver cuál es el momento preciso para hacer esta transición, para proponer el siguiente avance, es decir, podremos saber si es el momento de prolongar su tiempo en la escuela (empezar a quedarse a comer o incluso a dormir).

A lo largo de estas semanas la escuela comienza a despertar el interés del niño o niña y a materializar unas relaciones afectivas que se irán consolidando más adelante.

Día a día, adaptamos el proceso de cada niño y cada familia a sus necesidades.

Aunque el periodo de acogida se organiza para un mes, normalmente, transcurre durante el primer trimestre.

OBSERVACIÓN

Cada día recogemos observaciones con los detalles más significativos. Al final de este periodo, reflejamos la citada información en un documento concreto adaptado a cada edad. Este documento es revisado anualmente y modificado en función de las aportaciones de las educadoras.

Qué observamos:

- Los movimientos del niño o niña, su actitud, su respuesta..
- Los sentimientos de la familia y su relación con nosotras.
- Las educadoras hablamos sobre nuestra intervención (materiales, espacios) en nuestro tiempo de coordinación. Tomamos acuerdos y reflejamos posibles modificaciones.

EVALUACIÓN

Se analiza la situación inicial y la actual para registrar la evolución. Evaluamos nuestra presencia y nuestras propuestas, el espacio, los rincones, su distribución, los materiales (cantidad, calidad y adecuación de las necesidades) y la respuesta del niño o niña.

También analizamos la relación que tenemos con el niño o niña y la familia, si estamos consiguiendo un vínculo afectivo y de confianza para tomar las decisiones que sean necesarias.

Tendremos en cuenta las estrategias utilizadas durante la acogida y los cambios de funcionamiento para los próximos cursos.

3.2. Ejes de nuestra organización diaria

3.2.1. Entrada/salida

Cada día el niño o niña pasa del contexto familiar al escolar. Creemos que es importante cuidar esos momentos.

Al llegar a la escuela, las educadoras recibimos a los niños y niñas de forma individual. Son momentos de estrecha relación entre el niño, la familia y las educadoras. Dando la bienvenida de esta manera hacemos que el niño niña se sienta un ser único, querido y aceptado.

Las horas de entrada y salida de la escuela son flexibles, para dar respuesta a las necesidades de la familia y para conciliar las responsabilidades personales, sociales, familiares y laborales. Haciéndolo de esta manera la criatura llega y se va tranquila de la escuela. Manteniendo un diálogo relajado, siente que se desenvuelve en un ambiente seguro.

También cuidamos la información escrita.

Tanto las entradas como las salidas se realizan en el mismo aula desde principio de curso. Esto ofrece seguridad tanto a la criatura como a la familia.

Al tratarse de momentos de gran significación a nivel emocional, las educadoras los organizamos de la siguiente manera:

3.2.1.1. Entrada

CUÁNDO

Nuestra escuela está abierta de 08:00 a 16:00 horas. Hay establecido un horario de entrada amplio y flexible que va desde las 08:00 a las 09:30.

Durante ese tiempo, las familias tienen flexibilidad para entrar a la hora que quieran. Por lo tanto, tenemos tiempo para recibir a cada niño o niña, ya que normalmente vienen de forma escalonada. En las entradas hay alguna familia que pasa un rato con su hijo o hija dentro del aula. El momento de acogida se hace con tranquilidad, nos damos tiempo para intercambiar información, pero también intentamos que el momento de la despedida no se alargue demasiado.

DÓNDE

Las entradas se realizan en tres zonas de la escuela, repartidas en función de la edad de los niños y niñas.

En la medida de lo posible recibimos a cada niño o niña en su aula. Si la tutora entrase más tarde, es otra educadora de referencia la que se encarga de recibirle. Cuando llega la tutora, cada grupo se dirige a su aula.

El aula es un espacio abierto en el que las familias pueden entrar y moverse. En algunas de ellas hay un sofá para llevar a cabo este momento.

OBJETIVOS

- Garantizar el bienestar de la criatura.
- Propiciar que la criatura y la familia se encuentren cómodas al entrar y permitir que exterioricen sus emociones.
- Dejar que en este momento cotidiano el niño o niña sea protagonista y respetar su ritmo.
- Favorecer que la separación de la familia sea un momento agradable.
- Recibir la información que nos tienen que dar las familias..
- Fortalecer las relaciones con las familias y generar un sentimiento de seguridad y confianza hacia nosotras, resolviendo sus dudas o miedos.
- Hacer de la entrada un momento único y evitar la multitud en el momento de despedirse.

ROL DE LA EDUCADORA

- Damos tiempo a las familias para hablar con el niño o niña y despedirse. No invadimos ese espacio entre la criatura y la familia. Las educadoras, sin adelantarnos, damos opción a la familia de ser ella la primera en despedirse.

- Dedicamos el tiempo necesario con una actitud serena y cercana, siendo conscientes si hay que profundizar en algún tema se puede buscar otro momento y lugar.
- Garantizamos la comunicación: miramos a los ojos, tenemos una escucha activa, prestamos atención al lenguaje oral y al corporal.
- Nos ponemos a la altura de los niños o niñas. Usamos un tono agradable, cercano y natural.
- Desde el principio del curso conocemos y utilizamos los nombres de los familiares.
- Si estamos las dos tutoras en la entrada, una recibe y la otra se queda con el grupo. Cuando sólo está una de ellas, ésta atiende tanto al grupo como a la familia, teniendo una mirada periférica.

EL ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- Comparte información con la educadora (informando sobre cómo ha pasado la noche, por ejemplo).
- Será la persona adulta la que nos entregue a la criatura y no será la educadora la que la coja de los brazos de su familiar y será éste quien la deje en el suelo o en los brazos de la educadora.
- Saluda y despide al niño o niña de forma clara, con cariño y sin alargar demasiado.

PROCEDIMIENTO

En la escuela organizamos la entrada por áreas. En cada zona hay 4 educadoras referentes cuyos horarios organizamos de la siguiente manera con el fin de cuidar estas entradas:

- La primera entra a las 08:00 y recibe a los niños de las 2 aulas, normalmente en el aula que no es la suya. Así los de su aula tienen tutora y los niños y niñas del otro aula entran a un espacio conocido.
- A las 08:30 entra el tutor de la otra aula y permanecen juntas hasta las 09:00.
- Cuando a las 09:00 horas entra la tercera educadora referente, cada niño o niña se dirige a su aula con sus tutoras.
- A las 09:30 entra la última tutora.

- Además de las tutoras, las educadoras de refuerzo prestan su apoyo si es necesario.

Organizar así las entradas hace que estos momentos sean tranquilos. Tenemos tiempo para compartir información con las familias, en algunas aulas además recibimos esa información por escrito. Las aulas están abiertas y si así lo desea la familia puede entrar o, si no, iremos nosotras a recibirla.

OBSERVACIÓN

- La observación es directa y diaria: del niño o niña, de la familia y de las educadoras (reacciones, actitud, roles y vivencias).
- Hacemos el registro de la observación por escrito.
- Lo revisamos a lo largo del curso y llevamos al equipo nuestras preocupaciones y propuestas. Esta organización nace de muchos años de experiencia y la vemos adecuada. No obstante, estamos abiertas a cambios siempre con el fin de dar una respuesta adecuada a las necesidades de las criaturas y de sus familias.

EVALUACIÓN

A través de las observaciones de cada pareja educativa y de las reuniones del equipo educativo definimos y valoramos la situación y vivencias de cada niño o niña y la organización de las entradas.

3.2.1.2. Despedida

CUÁNDO

Los horarios de salida son los siguientes:

- De 12:30 a 13:00 horas: horario solo de mañana.
- De 13.30 a 13.40 horas: horario de comedor sin siesta.
- De 15:30 a 16:00 horas: horario de comedor y siesta.
- En las aulas de cuna las salidas son más flexibles y a partir de las 12:30 pueden salir a cualquier hora excepto de 15:00 a 15:30.

DÓNDE

En la medida de lo posible despedimos a cada criatura desde su aula.

OBJETIVOS

- Que el niño o niña viva la despedida de una forma agradable y tranquila.
- Proteger su bienestar y seguridad.
- Respetar los ritmos individuales de cada niño y niña.
- Convertir la despedida en un momento especial y que cada familia disponga de su tiempo.
- No alargar en exceso las despedidas.

ROL DE LA EDUCADORA

- Transmitimos tranquilidad a las familias.
- Fomentamos un ambiente distendido y agradable.
- Mediante el uso de un tono cercano establecemos una comunicación eficaz (comunicación oral /postura corporal /gestual).
- Saludamos al niño o niña con alegría y tranquilidad.
- Transmitimos la información del día, tanto de forma oral como escrita.
- En el momento de la despedida si hay que contarles algún hecho un tanto desagradable (mordisco, caída, golpe...) lo transmitimos de forma optimista y positiva.
- Si estamos las dos tutoras en la salida, una hace la despedida y la otra se queda con el resto del grupo. Cuando sólo está una de las educadoras, ésta atiende tanto al grupo como a la familia, teniendo una mirada periférica

ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- Tiene en cuenta la información e instrucciones de las educadoras.
- La despedida no se alarga en exceso.

PROCEDIMIENTO

Como hemos dicho anteriormente tenemos tres momentos diferentes para hacer la despedida a lo largo del día.

La salida de la mañana es de 12:30 a 13:00 horas. En las salidas hay una educadora de referencia (dependiendo del número de niños y niñas esta organización puede variar) y la otra se queda con los niños y niñas que van al

comedor. Que la despedida se haga a lo largo de media hora nos permite hacerla con tranquilidad. Comentamos con cada familia las incidencias del día, esta información también la tienen a su disposición de forma escrita en unos casilleros que se encuentran en el exterior del aula. Esta despedida la hace cada educadora desde su aula y, cuando quedan pocos niños y niñas, se dirigen a otro aula para que la otra educadora pueda ir a ayudar al comedor.

Para hacer la despedida a las 13:30 hay 10 minutos de flexibilidad. Esta salida es corta, sobre todo para respetar el sueño de los niños y niñas que se han quedado a dormir, pero igualmente las familias reciben información de las incidencias del día, tanto de forma oral como escrita.

Entre las 15:30 y las 16:00 horas se realiza la despedida de las criaturas que comen y duermen en la escuela. Se mezclan niños y niñas de dos aulas en una, acompañados de una tutora. La familia tiene media hora de flexibilidad para venir a buscar a su hijo o hija.

En los casos en los que el niño o niña está despierto, la educadora le adelanta verbalmente que le ha llegado el momento de ir a casa y que viene a buscarle su persona de referencia. La familia sabe que, cuando no viene la persona habitual, nos lo tiene que comunicar a nosotras y al niño o niña. En la salida despedimos al niño o niña y explicamos a la familia de forma breve cómo ha pasado el día. Esta información también está escrita en su casillero.

En general, para las 15:30 la mayoría de los niños y niñas están preparados para la salida. No obstante, en el caso de que la criatura quiera dormir más tanto en las aulas de cunas como la que duerme en su carrito, la persona que viene a buscarle puede despertarle o se la lleva dormida, haciéndose cargo de él o ella a partir de ese momento.

Por otro lado, en la medida de nuestras posibilidades hacemos una pequeña despedida conjunta, contando un cuento, cantando una canción...

OBSERVACIÓN

- A diario observamos al niño o niña, a la familia y nuestra actitud.
- Los datos más importantes los tomamos en el registro de cada niño o niña.

- A la hora de despedirnos analizamos si tenemos un ambiente tranquilo, si no es así se intentará hacer cambios.
- A lo largo del curso se revisa la organización de la salida y llevamos al equipo general nuestras observaciones y propuestas. Esta organización nace de muchos años de experiencia y la vemos adecuada. No obstante, estamos abiertas a cambios siempre con el fin de dar una respuesta adecuada a las necesidades de las criaturas y de sus familias.

EVALUACIÓN

A través de las observaciones de cada pareja educativa y de las reuniones del equipo educativo, definimos y valoramos la situación y vivencias de cada niño o niña y la organización de las salidas..

3.2.2. Comidas

En el año 2019, el Departamento de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz puso en marcha el proyecto de comedores ecológicos. Para ello nos ofrecieron formación a las trabajadoras de las cocinas, a las directoras de las escuelas y a las educadoras. Teniendo en cuenta lo aprendido, decidimos que ofrecer fruta a media mañana era más beneficioso que ofrecerla como postre. Hemos aumentado la cantidad de verduras, frutas y cereales respecto al menú que se daba hasta ahora, a la vez que hemos disminuido la cantidad de proteínas de origen animal.

Ofrecemos un menú saludable, elaborado con productos de calidad, alimentos ecológicos, frescos, de temporada, de kilómetro cero y sostenibles.

La alimentación es mucho más que el mero hecho de ingerir alimentos. También es un momento para relacionarse, aprender y socializar y con arraigo cultural importante. Procuramos que el momento de las comidas sea un momento agradable.

La comida tiene mucho que ver con los cuidados del niño o niña. La criatura tiene necesidades físicas, tiene que alimentarse, necesita limpieza y necesita descanso. Estos momentos deben ser de calidad y estar basados en el placer para establecer una relación de atención y respeto.

Establecer la rutina diaria es útil para que el niño vaya estructurando el tiempo y le aporte seguridad.

Se podrán atender necesidades relacionadas con intolerancias o alergias, siempre que las exigencias de cada caso puedan ser atendidas con los recursos existentes en las cocinas de las Escuelas Infantiles del Ayuntamiento. Para realizar estos cambios la familia debe presentar un informe médico elaborado por Osakidetza. Este informe deberá recoger las circunstancias particulares del caso.

Antes de proceder a completar los siguientes apartados, tenemos que decir que, en principio, no damos **desayunos** en la escuela. Todo el equipo de nuestra escuela ha decidido no dar desayunos por considerar que es una tarea que debe realizar la familia.

Al igual que ocurre con la comida en general, el desayuno no es solo ingerir alimento. El desayuno está ligado a las relaciones de afectividad que se establecen en las familias y a la intimidad de cada casa. Después de dormir toda la noche, el niño o niña se despierta hambriento y junto con el desayuno obtiene además la cercanía y el afecto de la persona que se lo da, ya sea padre, madre u otro familiar.

El desayuno es una de las rutinas más importantes de la mañana. Como hemos dicho en varias ocasiones, en la escuela tenemos claro que la comida es mucho más que comer. Es uno de los factores que más influyen para la integración social, comer es la capacidad de alimentarse de una forma independiente, limpia y adecuada.

Como nosotras no tenemos cocina en la propia escuela, nos traen a diario la comida refrigerada de la Escuela Infantil Municipal de Sansomendi. Asimismo la fruta que les damos para el **almuerzo**, dos veces por semana.

En cuanto a las **comidas**, ofrecemos menús de “calor” y de “frío”, en función de si las frutas y verduras son de temporada primavera-verano u otoño-invierno. A principio de curso entregamos a cada familia un menú mensual del periodo de calor para que sepan de antemano qué van a comer cada día en la escuela. Hacemos el mismo proceso con el menú del periodo de frío. Además, el menú de cada semana está expuesto en el corcho junto al comedor. En este corcho también ponemos una nota cada vez que hay algún cambio para que las familias estén informadas de los mismos.

En nuestra escuela hay tres tipos de menús: triturado, semi-triturado y entero dependiendo de la etapa de desarrollo de la criatura.

3.2.2.1 Almuerzo

CUÁNDO

Como tenemos niños de 0-3 años el momento es diferente en función de cada edad.

En las aulas de cunas atendemos la demanda del niño o niña y poco a poco, en los demás niveles, vamos estableciendo horarios más precisos. El niño o niña marca el tiempo que necesita.

En las aulas de 1 y 2 años cada pareja educativa decide cuándo tomar el almuerzo. Dependiendo de la hora de entrada de los niños y niñas del grupo, de la información de las familias (cuándo y cómo ha desayunado) y teniendo en cuenta que la comida comienza hacia las 12, las tutoras les ofrecemos el almuerzo a una hora u a otra, aunque normalmente es hacia las 10:30.

DÓNDE

Según el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña, puede ser en el regazo, en la trona, en la hamaca, en el suelo o sentado en pequeñas mesas y sillas. Inicialmente de forma individual y posteriormente en pequeños grupos.

La pareja educativa, teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo, decide el marco más adecuado para dar el almuerzo. Puede ser en el aula o en otros espacios de la escuela: comedor, salón central o patio. Según las circunstancias.

OBJETIVOS

- Satisfacer las necesidades del niño o niña (hambre, sed y seguridad emocional).
- Ofrecer diferentes tipos de frutas e introducir nuevos sabores, texturas y colores.
- Tener un momento tranquilo y agradable. Que sea de calidad y basado en el placer por la comida.
- Que el niño o niña sea el motor de su actividad: un ser activo (trabajando la motricidad fina y la coordinación óculo-manual).
- Adquirir hábitos de higiene: para que la criatura sea capaz de comer de forma limpia, adecuada y autónoma.

- Posibilitar la autonomía del niño o niña y hacerle saber que estamos a su lado en ese proceso.
- Crear una relación de confianza entre la educadora y el niño o niña.
- Hacerle saber que después de comer hay que lavarse la cara y las manos (hábitos de higiene).
- Adquirir buenos hábitos alimentarios, conocer las normas de las comidas desde la infancia e ir interiorizándolas poco a poco. Debe saber que la hora de comer no es momento de jugar, que no puede hablar cuando tiene la boca llena, que debe comer sentado, que no puede tocar la comida de los demás.
- Aceptar, interiorizar y comprender las normas. Conocer todas estas normas sociales, le harán ganar en seguridad.
- Garantizar una alimentación de temporada, sostenible y ecológica.

ROL DE LA EDUCADORA

- Le indicamos verbalmente que ha llegado la hora del almuerzo.
- Favorecemos que la criatura se lave sola las manos.
- Preparamos un entorno seguro y cuidado y con el material y la fruta que se necesita.
- En ese momento de cuidado ofrecemos dedicación plena al niño o niña. Un rol tranquilo, acogedor y que permite participar a la criatura.
- Le ofrecemos el almuerzo sin obligarle.
- Hacemos que el niño o niña sea capaz de comer de forma limpia, adecuada y autónoma de forma progresiva.
- Respetamos el ritmo del niño o niña y potenciamos los logros.
- Todos los días hacemos llegar a la familia información sobre el almuerzo, tanto por escrito como verbalmente.
- Establecemos rutinas para que el niño o niña se sienta seguro.
- Establecemos una actitud de respeto, atención y una relación de calidad.
- Utilizamos una comunicación adecuada: mirada, tono de voz, espacios de conversación y de silencio, explicación de lo que le ocurre al niño o niña, gestos suaves, forma cariñosa de acercarse, pedir permiso, escuchar y dar tiempo.
- Establecemos unos acuerdos entre educadoras de forma coherente.

- Respetamos la actividad del niño o niña y le damos la oportunidad de colaborar con la educadora y participar mostrando su iniciativa.
- Estamos atentas a las señales del niño o niña
- Hacemos respetar las normas del comedor (turnos, materiales, espacio, utensilios).

EL ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- En la entrevista inicial que realizamos con las familias también nos informan acerca del almuerzo (si come fruta, cómo, si tiene problemas para tragar, etc.) y si hay problemas, pensamos qué hacer y cómo canalizarlo.
- En el aula de cunas traen todos los días de casa el almuerzo.
- Las familias y la escuela estamos en contacto permanente y consideramos que es beneficioso ofrecer desayunos, almuerzos, comidas y cenas saludables a los niños y niñas.

PROCEDIMIENTO

A principios de curso explicamos a la familia los criterios del proceso que seguimos con la comida, cómo lo llevamos a cabo (que no obligamos a comer al niño o niña, que el almuerzo es en un ambiente tranquilo), razones educativas, cómo actuamos.

Establecemos unas rutinas, cada aula elige qué hacer. Garantizamos un ambiente de seguridad (el niño o niña tiene que sentirse seguro y confiado para empezar a comer).

Aulas de cunas:

Preparamos el almuerzo que traen de casa. Le enseñamos el babero anticipando lo que va a pasar, se lo ponemos y le sentamos en nuestro regazo o en una trona, dependiendo de su etapa de desarrollo. Si empieza a jugar con la comida, se mueve mucho o no muestra interés la educadora da por terminado ese tiempo y lo intenta más tarde.

Aulas de 1-2 años:

El almuerzo lo proporciona la escuela. Los dietistas-nutricionistas del Ayuntamiento, dentro de una dieta equilibrada, han decidido que debemos ofrecer fruta en el almuerzo. Se ofrece gran variedad de fruta de temporada,

ecológica y de kilómetro cero. En los cumpleaños ofrecemos lo que el niño o niña ha traído de su casa o, en su defecto, la fruta como siempre.

A través de las rutinas le indicamos al niño o niña que es el momento de hacer el almuerzo. Las tutoras tenemos autonomía para elegir cómo hacer el almuerzo (teniendo en cuenta el bienestar de los niños del grupo). Es decir, las educadoras decidimos qué ofrecemos y la criatura decide qué y cuánto comer. Unas preparamos un cuenco para cada niño o niña, otras lo preparamos un plato para que ellos mismos se sirvan, otras ofrecemos una sola fruta, otras hacen macedonia.

Según el desarrollo damos la fruta en el regazo, en el corro o en la mesa. También respetamos los ritmos de cada criatura y nunca le obligamos a comer. Durante el almuerzo consideramos básico tomar agua porque también hay que respetar cuando se tiene sed.

Mientras almuerzan, estamos las dos educadoras acompañando en el proceso.

OBSERVACIÓN

- Hacemos una observación directa del día a día: el desarrollo del niño o niña, su autonomía, la participación de la educadora y la organización del espacio, si el momento ha sido agradable y tranquilo o no.

- Valoramos los pros y los contras y los trasladamos al equipo de educadoras. Analizamos cómo se viven estos momentos y los materiales utilizados.

EVALUACIÓN

Hacemos un seguimiento de cada niño o niña (cómo permanece en esta rutina, si ha comido o probado algo, si se ha saciado, si cumple las normas, si ha estado a gusto). A través de la observación y el diálogo entre las dos tutoras, determinamos la situación de la criatura, cómo han sido sus vivencias y lo valoramos.

Evaluamos también nuestro trabajo como educadoras (formación, actitud, coherencia entre parejas, respeto a los ritmos, información a su familia) y los espacios, herramientas y ambiente uno a uno, por parejas o por grupos.

3.2.2.2. Comida

CUÁNDO

Como tenemos niños y niñas de 0 a 3 años, actuamos de diferente forma en función de cada edad. En las aulas de cunas atendemos la demanda del niño o niña y poco a poco, en los demás niveles, vamos estableciendo horarios más precisos. El niño o niña marca el tiempo que necesita.

DÓNDE

Aulas de cunas:

Dentro del aula. Según el desarrollo del niño o niña, en el regazo, en una trona o en una hamaca.

Aulas de 1 y 2 años:

En la escuela tenemos dos comedores.

Además, hay cursos en los que, según el alumnado y el equipo educativo, con el fin de buscar la tranquilidad de algún grupo concreto, organizamos otro comedor en el espacio intermedio entre las aulas.

OBJETIVOS

- Satisfacer las necesidades físicas y emocionales de la criatura.
- Interiorizar el conjunto de hábitos y normas sociales, culturales, que intervienen en las comidas.
- Introducir nuevos sabores, texturas y colores.
- Enseñar al niño o niña a alimentarse de forma autónoma.
- Respetar sus ritmos.
- Valoración global del momento de la comida (actitud, no solo cantidad).
- Adquisición de hábitos higiénicos antes, durante y después de la comida.
- Que los niños y niñas sean cada vez más autónomos y responsables, ofreciendo cuchara y tenedor y dando pequeños trabajos, como coger la bata y luego colgarla, dejar el babero en el cubo, lavarse las manos y la cara...
- Establecer relaciones tanto con educadoras como con otros niños y niñas.
- Hacer de la comida un momento agradable, de calidad y basado en el placer.
- Que el niño o niña sea el motor de su acción: un ser activo (trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual).
- Garantizar una alimentación de temporada, sostenible y ecológica.

ROL DE LA EDUCADORA

- Establecemos unos criterios sólidos, dando coherencia a nuestro trabajo.
- Les indicamos verbalmente que ha llegado la hora de comer.
- Creamos y repetimos rutinas. Informamos al niño o niña de lo que vamos a hacer para que le aporte seguridad.
- Permitimos que participe y repita acciones. Hablando, sirviendo la comida, asegurando que tiene las manos y los brazos libres, utilizando bien los utensilios para comer, no cogiendo demasiada comida, al fin y al cabo, es un proceso de aprendizaje.
- Mantenemos una actitud adecuada. No debe ser un acto mecánico, debemos ser muy cuidadosas con los mensajes que transmitimos a las criaturas, con nuestras palabras...
- Hacemos que el niño o niña se sienta acompañado: "¿puedes hacerlo tú? si no, te ayudaré".
- Le ofrecemos la cantidad adecuada y estamos atentas a sus señales. La criatura decide cuánto quiere comer. Le animamos a probar cuando el niño o niña no quiere comer, pero nunca utilizando el método premio-castigo, ni forzando. También ocurre al revés. Si quiere más, respetamos: "¿quieres un poco más?, ¿puedo darte más?".
- Hacemos que el niño o niña sea capaz de comer de forma limpia, adecuada y autónoma (progresivamente).
- Respetamos sus ritmos, necesidades y deseos. Si el ritmo de la comida es demasiado lento o la criatura pierde la paciencia podemos recurrir al método de dos cucharadas: la educadora alimenta a la criatura pero le deja la posibilidad de que lo intente con la otra cuchara.
- Para que sea un momento de calidad, creamos un entorno seguro y agradable.
- Le damos a conocer y le hacemos respetar las normas que hay a la hora de comer: el agua no se tira, estar bien sentado, la comida no es para jugar, no puede tirar el plato de la mesa, no puede tocar la comida de otro plato.
- Le ofrecemos nuevos alimentos: de distinto sabor, color y textura.
- Creamos una relación de confianza entre la educadora y el niño o niña.
- No juzgamos.

- Confiamos en sus capacidades. Damos valor a lo que hace y, poco a poco, vamos pidiendo más.
- Utilizamos una comunicación adecuada: mirada, tono de voz, espacios de conversación y de silencio, explicación de lo que le ocurre, gestos suaves, forma cariñosa de acercarse, pedir permiso, escuchar y dar tiempo.
- A la hora de la salida siempre hay presente alguna educadora que haya estado en el comedor para ampliar información a la familia si fuera necesario.
- Informamos a la familia de los criterios que seguimos a la hora de las comidas: que no obligamos a comer, que es un ambiente distendido, objetivos pedagógicos, nuestra actitud como educadoras, pautas de actuación conjunta con las familias...

ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- A principio de curso la familia realiza una entrevista personal con las educadoras y rellena un cuestionario sobre los hábitos alimentarios de su hijo o hija.
- A lo largo del año solventamos las dudas y preocupaciones que puedan surgir entre la escuela y la familia. Si hay problemas compartimos qué hacer y cómo canalizarlo.
- En el caso de las aulas de cunas, la familia trae cada día la comida de su hijo o hija en un termo.

OBSERVACIÓN

- Hacemos una observación directa del día a día: el desarrollo del niño o niña, su autonomía, la participación de la educadora y la organización del espacio, si el momento ha sido agradable y tranquilo o no.
- Valoramos los pros y los contras y los trasladamos al equipo de educadoras. Analizamos cómo se viven estos momentos y los materiales utilizados.
- Facilitamos la información (qué y cómo ha comido, grado de autonomía) a la familia mediante un cuaderno o una nota. Esta información es confidencial y la dejamos a disposición de la familia en el casillero individual.

EVALUACIÓN

Hacemos un seguimiento de cada niño o niña (cómo permanece en esta rutina, si ha comido o probado algo, si se ha saciado, si cumple las normas, si ha estado a gusto). A través de la observación y el diálogo entre las dos tutoras, determinamos la situación de cada niño y niña, cómo han sido sus vivencias y lo valoramos.

Evaluamos también nuestro trabajo como educadoras (formación, actitud, coherencia entre parejas, respeto a los ritmos del niño o niña, información a su familia) y también evaluamos espacios, herramientas y ambiente uno a uno, por parejas o por grupos.

En el último informe de evaluación reflejamos la evolución del proceso a lo largo del año (el informe se completa durante el mes de mayo). En julio, a la hora de elaborar la memoria del curso, según esta valoración, incorporamos modificaciones o lo mantenemos tal y como estaba.

3.2.3. Higiene

La criatura debe estar limpia para sentirse bien. Asimismo, también debe ver limpio y cuidado su entorno (escuela, espacios y materiales). Los momentos de higiene van más allá de satisfacer las necesidades físicas del niño o niña, son momentos que permiten establecer relaciones más a largo plazo. Es fundamental mantener una relación individual con cada niño y niña y, en todos esos momentos, es importante que se le considere un miembro activo. Nuestro esfuerzo consiste en eso, así la criatura se sentirá siempre segura y tranquila y será capaz de desarrollar todas sus capacidades y crecer contenta.

CUÁNDO

Son momentos cotidianos que se repiten varias veces a lo largo del día. Creemos que la higiene incluye el espacio, los materiales, etc., por lo que estamos manteniendo constantemente un ambiente ordenado, limpio y bien ventilado. Además, tenemos que tener en cuenta que cuanto más pequeña es la criatura, más cuidado tenemos en la limpieza del material, en eso solemos ser especialmente cuidadosas.

Existen otros momentos más específicos en el cuidado de la higiene:

- Cambio de pañal: a lo largo de la mañana le cambiamos al menos dos veces (durante la mañana y después de la comida), además de cada vez que hace cacas. A quien se queda a comer y a dormir en la escuela, le cambiamos una tercera vez después de la siesta.
- Lavarse las manos y la cara: antes y después de la hora de la comida, al venir del patio y, en definitiva, cada vez que sea necesario.
- Higiene de nariz: siempre que sea necesario.
- Cambio de ropa: cuando se ensucia o moja (por hacerse pis, por tirarse agua por encima, por ensuciarse en el patio u otros).

DÓNDE

Cambio de pañal:

En las aulas de cunas:

Disponemos de varios espacios para cambiar el pañal. Normalmente es en el altillo que tenemos adaptado. En este espacio hay una pequeña colchoneta y cada niño tiene una estantería en la que guardamos una toalla traída de casa, toallitas húmedas, crema para el culo y pañales. En una pequeña caja o bolsa guardamos también ropa de recambio. También disponemos de una bañera para bañarles si fuera necesario.

También puede ocurrir que se utilicen otros espacios del aula: tatami, el suelo.

En las aulas de uno y dos años:

En el baño que hay entre las aulas. Tenemos sitio adaptado a nuestra altura para cambiar pañales con una colchoneta. El niño o niña dispone de escaleras para subir a este lugar.

También cambiamos los pañales en la propia aula, en el altillo, tanto tumbados en el suelo como de pie.

En el cuarto de baño hay dos lavabos grandes y tres pequeños baños (cubiertos cuando no se utilizan).

En las estanterías guardamos toallitas húmedas, pañales y cremas para el culo. En una pequeña caja o bolsa guardamos también ropa de recambio.

Lavarse manos y caras:

En las aulas de cunas:

Tenemos el grifo de la bañera para lavar manos y caras. Unas educadoras utilizan toallas y otras, papel de mano.

En las aulas de un año y dos años:

Nos lavamos las manos yo la cara antes y después de comer, al volver del patio, y cada vez que fuera necesario. En la medida de sus posibilidades lo realizan de forma autónoma.

Higiene de nariz:

Cada vez que sea necesario y en cualquier lugar de la escuela.

OBJETIVOS

- Identificar y satisfacer las necesidades físicas y emocionales de la criatura en los momentos de higiene.
- Compartir momentos íntimos entre la educadora y el niño o niña y reforzar y estrechar su relación.
- Hacer que viva este momento con placer, que adquiera confianza y seguridad en sí mismo.
- Fomentar la autonomía a través de este momento de cuidado.

ROL DE LA EDUCADORA

- Garantizar la seguridad emocional del niño o niña (son momentos íntimos y deben ser tranquilos).
- Conocer bien el desarrollo, la actitud y la personalidad de la criatura para poder responder en función de éstos.
- Facilitar y fomentar la comunicación para responder adecuadamente a sus necesidades.
- Organizar el momento de la higiene para que el niño o niña pueda identificarlo y vivirlo con placer.
- Ofrecer exclusividad en este momento de higiene, evitando interrupciones y manteniendo la mirada del niño o niña.
- Para que la criatura sea partícipe, le explicamos qué vamos a hacer y le adelantamos el momento.
- No realizar la higiene mecánicamente. Tener en cuenta que estamos desarrollando una relación estrecha que fomenta su autonomía y bienestar.
- Utilizamos una comunicación adecuada: mirada, tono de voz, espacios de conversación y de silencio, explicación de lo que le ocurre, gestos suaves, forma cariñosa de acercarse, pedir permiso, escuchar y dar tiempo.

- Nuestra participación va disminuyendo según aumenta la autonomía de la criatura. No obstante, nuestra presencia, ánimo y ayuda son imprescindibles.
- Informar a diario a la familia sobre los momentos de higiene.
- Tratar el tema del control de esfínteres en el aula de dos años.

EL ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- Comenta sus dudas sobre la higiene con las educadoras, tanto a nivel individual como en las reuniones (hábitos, momento evolutivo, necesidades especiales...).
- A principio de curso trae el material que se necesita: toallitas húmedas, pañales, crema, ropa de recambio y bata.
- En el aula de dos años puede llegar el momento de dejar el pañal, por lo que la información sobre esfínteres adquiere mayor importancia para la familia. Es importante ir de la mano en este proceso y establecer unos pasos en común.

PROCEDIMIENTO

En cada aula, partiendo de la experiencia de cada pareja educativa aplicamos unos criterios, aunque de forma general los que aplicamos son los siguientes:

Cambio de pañal

En las aulas de cunas:

Antes de nada organizamos el espacio para cambiarles: pañal, toallitas húmedas, crema y los guantes que usamos.

Nos acercamos al niño o niña e inclinándonos, le miramos y le decimos con los brazos abiertos para qué lo vamos a coger, así anticipa la acción. Le tumbamos dulcemente y sin quitarle la vista empezamos lentamente a quitarle el pañal. Le explicamos todo de palabra, cuidamos nuestro tono, actitud, temperatura de las manos y movimientos. Le decimos y le ponemos pañal limpio y le pedimos que suba las piernas.

Para finalizar el cambio, enseñamos y nombramos la ropa, le pedimos su ayuda para vestirse, le avisamos para bajarle y le damos las gracias por su ayuda.

Aunque nosotros guiamos la acción, aprovechamos la actividad espontánea de la criatura para intercambiar emociones y mostrarle las cosas que vamos a

utilizar. Este momento lo hacemos sin interrupciones, dependiendo del desarrollo del niño o niña también podemos hacerlo de pie.

En las aulas de un año:

Con estas criaturas seguimos el mismo procedimiento que en las aulas de cunas.

Al que sabe caminar le decimos que tenemos que cambiarle el pañal acercándonos a él o a ella Le permitimos subir las escaleras, quitarse la ropa y participar en el proceso de limpieza, explicándolo todo de palabra y mirándole a los ojos. Le cambiamos el pañal de pie o tumbado según sus necesidades. Le damos la oportunidad de subir las escaleras hacia el cambiador.

En las aulas de dos años:

Dependiendo del momento de desarrollo de cada niño o niña, en qué momento se encuentra, si quiere sentarse en el baño, etc. Ofrecemos la ayuda que cada criatura necesita (permitiendo que se siente, ofreciéndole papel higiénico y diciéndole que tire de la cadena). Algunas criaturas serán capaces de hacer pis y cacas en el baño y otras no.

La mayoría de las veces cambiamos el pañal de pie y pedimos colaboración a la criatura para tirar el pañal a la basura.

Baño

Tenemos posibilidad de bañar al niño o niña si lo necesita. Preparamos la bañera con agua tibia y una toalla para que no resbale. Tenemos jabón para el cuerpo a mano. Una vez terminado el baño, lo secamos con una toalla de algodón y echamos la toalla a lavar.

Manos y cara

En las aulas de cunas:

Lavamos suavemente las manos y la cara con una toalla mojada o papel mojado.

En aulas de un año y dos años:

Lavamos las manos y la cara antes y después de comer con agua y jabón. Intentamos que lo realice de forma autónoma. Para ello utilizamos una pequeña palangana. Para secarse las manos cada criatura tiene colgada su toalla y la coge para secarse. En algunas aulas utilizan papel en vez de toalla. A lo largo de la mañana lavamos las manos cada vez que lo vemos necesario.

Higiene de nariz:

Usamos papel higiénico. Le indicamos a la criatura que tiene mocos y le pedimos permiso para limpiarle. Nos situamos a la altura de su mirada. Le enseñamos el papel y lo hacemos sin prisas y con mucho cuidado. A medida que va adquiriendo autonomía, le damos la oportunidad de quitarse los mocos con el papel y tirarlos a la basura.

Si babea, le limpiamos y le ponemos un babero para que mantenga la ropa seca.

OBSERVACIÓN

- Hacemos una observación constante e individual de cada criatura.
- Observamos la actitud del niño o niña en situaciones de higiene (participación, interés, emociones, etc.).
- Observamos la evolución de la higiene (progreso, estabilidad, retroceso, control, cambios posturales) en el desarrollo de la criatura.
- Observamos la relación entre la educadora y la criatura en los momentos de higiene.

EVALUACIÓN

Se realiza a partir de la información recogida a través de la observación.

En cuanto a la criatura, evaluamos la participación, la actitud, las emociones, la comunicación.

En cuanto a la educadora, evaluamos la actitud, la comunicación, la organización, las emociones.

En cuanto a los recursos, evaluamos la organización, la practicidad...

3.2.4. Descanso/sueño

Dormir es imprescindible para la salud y el desarrollo del niño o niña. El sueño fomenta el sentido de alerta, mejora la memoria y el juego. La criatura que duerme bien funciona mejor y los problemas de comportamiento e irritabilidad disminuyen. Por lo tanto, es importante que el adulto ayude al niño o niña a desarrollar buenos hábitos de sueño. Para ello, lo mejor es escucharle, explicarle las cosas y mostrarle cariño.

Cada criatura es única. A medida que crece, sus horas de sueño se ven modificadas y también su forma de descansar.

Mantener vínculos emocionales estrechos es importante para sentirnos seguros y tranquilos. También el momento de dormir es un momento especial de comunicación con cada niño o niña. Las palabras cariñosas, las caricias, las canciones, las historias, son importantes. Éstas ayudan a identificar el momento de sueño con algo agradable.

Defendemos y tenemos en cuenta el cuidado basado en el respeto y la confianza a la hora de planificar las actividades de la escuela.

CUÁNDO

Satisfacemos las necesidades de cada niño o niña. En aulas de cunas la criatura tiene posibilidad de dormir en cada momento que necesite, es ella la que establece los horarios.

El niño o niña de uno y dos años tiene muchas veces la necesidad de dormir y descansar durante la mañana, así que también le damos opción de descansar. Si utiliza el servicio de comedor, después tiene la posibilidad de dormir la siesta.

DÓNDE

En las aulas de cunas:

Duerme en el aula de siesta que comparten las dos aulas de cunas, en la cuna, en la hamaca o en su sillita.

En las aulas de uno y dos años:

- En el espacio intermedio entre las aulas, en la cuna, en la hamaca o en su sillita. Aquí también puede dormir una siesta a lo largo de la mañana.
- Quien come en la escuela después duerme en el aula polivalente que se acondiciona para la siesta (en su hamaca, cuna o sillita).
- No obstante, si la criatura no tiene que dormir pero está cansada, las aulas de uno y dos años tienen un "rincón de la tranquilidad" (con una colchoneta, cojines...) para que descanse.

En las aulas de siesta no hay estimulación (colgantes, juguetes a la vista...) y estos espacios son más oscuros.

OBJETIVOS

- Satisfacer las necesidades del niño o niña.
- Respetar el ritmo biológico del niño o niña.
- Que la criatura manifieste que está cansada y nosotras lo notemos.
- Aportar tranquilidad a la criatura cuando se despierte para que no se asuste.
- Hacer que se sienta acompañado en los momentos de descanso si así lo necesita.
- Compartir este momento entre la educadora y el niño o niña y reforzar y estrechar su relación.
- Vivir este momento con placer, que la criatura adquiera confianza y seguridad en sí misma.
- Promover progresivamente la autonomía a través de este momento de cuidado.

ROL DE LA EDUCADORA

- Fomentamos la tranquilidad y la confianza.
- Le indicamos con dulzura que es hora de dormir.
- Permanecemos a su lado cuando está durmiendo.
- Sin olvidar al grupo, respetamos el ritmo biológico del niño o niña, le ofrecemos un espacio adecuado (luz, ruido, temperatura...) y condiciones de seguridad (presencia de su educadora de confianza, respeto a su hábito y rutina...).
- Organizamos rutinas antes de ir a dormir (ofrecemos chupete, objeto de apego, movemos la cuna a quien lo necesita...).
- Estamos atentas a los primeros signos de cansancio.
- Confiamos en la capacidad de tranquilizarse y dormirse por su cuenta.
- Cuando se despierta estamos a su lado para transmitirle calma.
- Basándonos en nuestra experiencia, respondemos a las dudas de la familia, ofreciendo artículos de interés e informándole diariamente sobre el sueño y descanso.

EL ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- En la entrevista inicial nos informan sobre el hábito de dormir del niño o niña (dónde, postura, tiempo, objetos de apego...) y acordamos la forma de actuar.
- La familia también trae objetos de apego: algún peluche, dou-dou, chupete...
- La familia intercambia información diaria con nosotras para hacer el seguimiento del niño o niña, tanto oralmente como por escrito y para buscar soluciones entre todos si surgen problemas.

PROCEDIMIENTO

A principio de curso, teniendo en cuenta cómo son los grupos, qué necesidades tienen los niños y niñas y cómo son los horarios del equipo, las educadoras de cada aula, de acuerdo con las demás, organizamos espacios para la siesta.

En las aulas de cunas:

Respetamos el sueño del niño o niña y le ayudamos a dormirse cada vez que lo necesita: cogiéndole en brazos, moviendo la cuna o metiéndole en su cochecito, le quitamos la ropa para una mayor comodidad...

Para ello, hemos convertido el espacio intermedio entre las aulas de cunas en un lugar idóneo para dormir. Cada niño o niña tiene una cuna. Aparece su foto y/o nombre en la propia cuna y, si necesita, dejamos allí el objeto de apego para que lo tenga a mano.

Tenemos la posibilidad de oscurecer este espacio para garantizar un ambiente adecuado para dormir.

Quien se queda a comer también tienen oportunidad de siesta, pero no hay un horario fijo. Normalmente, la criatura se duerme después de comer pero, cuando no es así, lo tenemos en cuenta respetando su necesidad.

No despertamos a la criatura, esperamos a que se despierte, garantizando que el momento de levantarse sea individualizado. A veces es la propia familia la que le despierta cuando viene a buscarla.

A partir de 1 año:

Al igual que en el aula de cunas, es imprescindible respetar el ritmo de la criatura. Lo que ocurre es que, a partir de los 9 meses, las siestas de la mañana pueden verse reducidas.

Cuando un niño o niña tiene que dormir a media mañana, podemos utilizar tanto su carrito como una cuna preparada para ello. El lugar ideal para ello es el espacio intermedio entre las aulas.

Para aquellas criaturas que se quedan a comer en la escuela hay espacios para que puedan dormir después.

La sala polivalente se convierte a diario en una sala de siesta. Cada niño o niña tiene su sitio fijo y esto le da tranquilidad. Duermen en las hamacas (camas pequeñas), en su sillita o en cuna. Teniendo en cuenta lo que necesitan y, de acuerdo con la familia, decidimos qué lugar es el idóneo.

También podemos preparar los espacios intermedios entre las aulas para la siesta. Ahí usamos hamacas, sillitas o cunas.

Después de comer y hacer el momento de higiene, se desviste con nuestra ayuda para hacer la siesta de una forma más cómoda.

Repartimos objetos de apego (muñeco, dou-dou, chupete...) a quien lo necesita y vamos a la siesta. Las educadoras están presentes durante toda la siesta y en el momento del despertar. En la medida de lo posible las mismas personas todos los días.

Después de la siesta seguimos con las rutinas posteriores (calzado, ir al baño, recoger objetos para dormir...) en un ambiente distendido.

Cuando acondicionamos un tercer espacio lo organizamos como el anterior. El objetivo de organizar este tercer espacio es conseguir mayor tranquilidad, que es fundamental; lográndola más fácilmente si el número de niños y niñas es más bajo.

No podemos olvidar que las necesidades de cada niño o niña son diferentes, hay quien se duerme enseguida y quien necesita más tiempo. La duración del sueño suele ser diferente también.

Después de la siesta, esperamos a la familia en las aulas.

No siempre despertamos a la criatura, a veces es la propia familia la que le despierta cuando viene a buscarla si así lo hemos acordado previamente.

OBSERVACIÓN

Por un lado, analizamos la organización:

- El horario, el lugar y si la oscuridad es apropiada.

- Organización de los grupos en las salas de siesta, cuáles están en cada lugar, dónde están y si hay que hacer cambios de lugar para la tranquilidad de los niños y niñas.
- La idoneidad o no de despertar al niño o niña a la hora de la salida.
- Si los recursos personales de la escuela son suficientes y están bien organizados.

Por otro lado, observamos la individualidad de cada niño o niña:

- Cuál es su postura preferida para dormir (boca abajo, mirando hacia arriba).
- Cuántas veces duerme en la escuela.
- Cuánto tiempo tarda en dormirse, en despertarse...
- Cómo indica que está cansado o cansada.
- Si necesita su sillita o es capaz de pasar a la cuna o a la cama.
- Si quien duerme en el espacio intermedio entre las aulas es capaz o no de ir a la siesta general.
- Qué costumbres tiene a la hora de irse a dormir.
- Cuál es el objeto que utiliza para dormir.
- Si necesita dormir con la educadora al lado.
- Con qué humor se despierta (llorando, contento/a, tranquilo/a...).

EVALUACIÓN

Para la evaluación nos basamos en las observaciones realizadas. Cada una realiza la evaluación de su aula (tanto de los niños y niñas como de nuestra labor como educadoras. Si utilizamos otros recursos (como espacio o personal) lo revisamos en el equipo para no influir negativamente en el funcionamiento general.

Es constante y evaluamos varios aspectos:

- Evolución de cada niño o niña (actitud ante el sueño, cambios, avances, emociones que manifiesta, comunicación...).
- Coordinación con la familia.
- Actitud de cada educadora y del equipo (comunicación, organización, control emocional...).
- Organización escolar (recursos, organización, practicidad...).

3.2.5. Actividades especiales

En los últimos años la realidad de las Escuelas Infantiles Municipales ha cambiado radicalmente, las criaturas que vienen a la escuela son cada vez más pequeñas y a muchas de las cosas que hacíamos antes, actualmente, no les vemos mucho sentido. Por ello, el equipo educativo vio la necesidad de una reflexión profunda sobre las actividades especiales, ya que creemos que hay que mantener el equilibrio entre la realización de una actividad no habitual y el bienestar de los niños y niñas. Es decir, debemos adaptar nuestro trabajo también en este sentido a las características de cada criatura.

Cuando organizamos fiestas en la escuela, queremos hacer llegar al niño o niña parte de las tradiciones que conforman nuestra cultura. Es decir, cuando celebramos la fiesta de Olentzero y Mari Domingi, San Prudencio o el carnaval, presentamos, de alguna manera, lo que vivirá y verá en la calle. Además, a través de la colaboración de las familias, conseguimos que los niños y niñas interconecten estos dos entornos: familia y escuela.

Entre otras actividades, organizamos anualmente la celebración de las fiestas. Cada curso trabajamos o valoramos cada actividad especial, cómo, dónde, cuándo... Cuidamos las características del niño o niña, su edad, gustos, necesidades (sueño, comida...), miedos, etc. y, si se ve inadecuado, no participa. Para los niños y niñas de las aulas de cunas no organizamos fiestas, pero, si las educadoras lo ven adecuado, acercamos a algunos niños y niñas a verlas.

A CONTINUACIÓN NOMBRAMOS LAS ACTIVIDADES QUE LLEVAMOS A CABO EN LA ESCUELA, SU DESCRIPCIÓN, DÓNDE, CUÁNDO Y EL PROCEDIMIENTO

Durante estos días, a pesar de las actividades especiales, **se mantienen las rutinas diarias** (entrada, momento del lenguaje, momento de ir al baño, juego libre, comida, actividades higiénicas, siesta, salida...). Esto facilita la seguridad emocional del niño o niña. No obstante, consideramos fundamental que cada cual participe según su deseo.

FIESTA DE MARI DOMINGI Y OLENTZERO

La trabajamos durante todo el mes de diciembre. Para empezar, preparamos la decoración tanto en espacios comunes (Rincones comunicadores, salón central...) como en aulas. Siguiendo las directrices de coeducación tenemos en

cuenta a Mari Domingi y, por ello, celebramos la fiesta tanto con ésta como con Olentzero.

En el salón central colocamos una foto a tamaño natural de Olentzero y Mari Domingi y un árbol decorado con fotografías personales aportadas por las familias.

Antes de celebrar la fiesta, pedimos colaboración a las familias para que traigan una pandereta y para hacer de Olentzero y Mari Domingi. Con las criaturas en el salón central cantamos canciones navideñas y tocamos la pandereta. No obligamos a nadie a cantar, ni a traer la pandereta de casa, ni a tocar. En cuanto a la vestimenta, recomendamos que traigan ropa cómoda, dejando a cada familia la elección de vestir a la criatura de casero o casera.

La fiesta de Olentzero y Mari Domingi tiene dos momentos. Uno que hacemos con las criaturas y otro que compartimos con las familias.

- **Primero:** nos reunimos en el salón central, también con los niños y niñas que puedan de las aulas de cunas. Siempre priorizando sus necesidades.

Una educadora saluda a Olentzero y Mari Domingi y les cantamos canciones navideñas. Luego abrimos el regalo que traen y nos hacemos una foto de grupo con ellos. Si algún niño o niña no quiere participar, se queda en el aula con una educadora.

- **Segundo:** hacemos un almuerzo con las familias, unas veces por aulas y otras por niveles, se decide entre las educadoras. Se hace una lista de diferentes alimentos y cada familia escoge qué traer y, en el día de la fiesta, los compartimos. Vemos este almuerzo muy enriquecedor porque en él las familias se conocen mejor y ayuda a construir nuevas relaciones.

Ese día no hay comedor y los niños y niñas se van a casa al terminar la fiesta.

CARNAVALES

Antes de la fiesta, decoramos los Rincones comunicadores y las aulas en torno a este tema.

Tanto en las aulas de año como en las de dos años organizamos un rincón de carnaval. En éste ponemos a disposición de los niños y niñas prendas, sombreros y diferentes complementos para que decidan qué se quieren poner. Además de esto, a lo largo del mes les pintamos las caras de personajes o animales, a su elección.

Aquí los niños y niñas pueden jugar cuando quieran. Presentamos y cantamos canciones de carnaval.

Decoramos el salón central con cuatro fotografías de tamaño natural: indio, bruja, pirata y payaso. El viernes de la fiesta, criaturas y educadoras nos reunimos en el salón central y una educadora presenta un personaje. Cantamos su canción y otra educadora hace lo propio con el siguiente personaje. Así con todos los disfraces. Si queremos y tenemos la posibilidad de organizarnos antes, podemos sustituir la presentación de los personajes por un pequeño teatro.

Por último, bailamos en el salón central.

FIESTA DE SAN PRUDENCIO

Celebramos esta fiesta dependiendo del calendario. Cuando la celebramos hacemos la tamborrada toda la escuela y, dependiendo del tiempo, se hace en el patio o en el salón central. También organizamos Rincones comunicadores en torno a este tema. Pedimos a las familias que traigan un tambor de casa y, si quieren, que vistan a sus hijos e hijas de blanco y azul y con el pañuelo de fiestas. Además de esto, durante la semana realizamos ensayos en el aula para la tamborrada.

CUMPLEAÑOS

Las educadoras de cada aula deciden si celebrarlos o no y cómo celebrarlos (soplar las velas, fotografiar al niño o niña, invitar a su familia...). Ese día ese niño o niña es protagonista.

Normalmente hablamos con las familias y teniendo en cuenta intolerancias, alergias, etc., pueden traer bizcocho para almorzar. Si no lo traen, celebraremos el cumpleaños con la fruta. No obstante, se puede hacer la misma celebración con una tarta artificial.

SEMANA ESPECIAL DE JUNIO

Esta semana la organizamos para despedir el curso y celebrar el verano. Si hace buen tiempo, hay actividades en el exterior: día del helado, juegos de agua, rincones de experimentación...

- Día del helado

Previamente preguntamos a la familia si podemos darle helado al niño o niña y qué sabor le gusta. La furgoneta accede al patio trasero. Los niños y niñas salen en grupos y las educadoras pedimos los helados. Luego los comen en el

patio o vamos a las aulas. Para conseguir un ambiente festivo ponemos música.

- Juegos de agua

Esta actividad se realiza si hace buen tiempo.

Unos días antes les decimos a las familias nuestra intención y qué tienen que traer para ese día: ropa de cambio, toalla, bañador... Cada grupo decide dónde hacerlo (en el patio grande, en el pequeño o en la hierba que hay a la entrada) y qué utilizar: una pequeña piscina, cubos, palas, pulverizadores, pequeños recipientes, regaderas, mesas sensoriales...

- Rincones de experimentación

En función del tiempo, en el exterior organizamos diferentes rincones con diversos materiales (cuentos, arena, rincón de pintura, rincón de agua...).

- Fiesta del verano

El último día de la semana organizamos una gran fiesta para que las familias también participen. Traemos un grupo de teatro, cuentacuentos, cantante, espectáculo de magia, DJ o similar. Compramos unas tortillas y hacemos un "lunch" con las familias cuando termina la función, cada grupo en su aula. Se crea un momento muy interesante y agradable entre educadoras y familias. De hecho, despedimos a las que no vienen en julio y a los niños y niñas de 2 años. Este día no hay comedor y las criaturas se van a casa tras la fiesta.

NUESTRAS INSTALACIONES

Las instalaciones son propuestas basadas en el arte y la psicomotricidad. Ofrecemos al niño o niña explorar y trabajar las emociones en un espacio cuidado.

Hace unos años comenzamos a hacer instalaciones en las Escuelas Infantiles Municipales de la mano de la Escuela de Artes y Oficios. En un principio, eran propuestas, materiales y recursos aportados por ellos. Luego, con lo hecho por ellos y nuestra experiencia, empezamos a organizar y a llevar a cabo instalaciones más adecuadas para las criaturas de estas edades.

Para seguir dando prioridad a las características artísticas en el espacio escolar, organizamos instalaciones por nuestra cuenta cada año.

Vaciamos la sala de psicomotricidad para crear una gran instalación. Mientras tanto colocamos el material en el salón central para mantener la zona motora.

Todo el proceso (materiales, espacios, tiempo, evaluación...) lo decidimos en reuniones de grupo y, una vez que disponemos del material, lo montamos. Como la creación de una instalación es un proceso difícil y largo, si funciona con los niños y niñas, lo repetimos en otros cursos.

Normalmente lo tenemos puesto durante dos o tres semanas y vamos rotando. Cada grupo dispone de un día por semana para jugar y experimentar en la instalación.

A CONTINUACIÓN DETALLAMOS LOS OBJETIVOS, ROL DE LA COMUNIDAD, ROL DE LA EDUCADORA, OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE TODAS ESTAS ACTIVIDADES.

OBJETIVOS

- Garantizar el bienestar físico y emocional del niño y la niña.
- Satisfacer las necesidades de cada niño y niña y respetar su ritmo.
- Generar el interés del niño o niña.
- Fomentar la colaboración de las familias y establecer una relación más estrecha con las mismas.
- Acercar al niño o niña aspectos de la cultura vasca que verán en la sociedad (personajes de Mari Domingi y Olentzero, ambiente del Carnaval, Tamborrada de San Prudencio y celebraciones de cumpleaños).
- Descubrir, tocar, manipular y expresarse libremente.
- Disfrutar de las familias, niños y niñas y educadoras.

ROL DE LA EDUCADORA

- Creamos cauces y momentos de participación.
- Organizamos y acordamos una actividad especial o fiesta (decoración escolar, música, material).
- Favorecemos la interacción entre las familias y educadoras del aula.
- Hacemos prever al niño o niña lo que vamos a hacer ese día.
- Respetamos la actitud y diferentes reacciones del niño o niña.
- Respondemos a los intereses y necesidades del niño o niña.
- Creamos un ambiente distendido.
- No dirigimos en las instalaciones, no explicamos lo que tiene que hacer, ni damos sugerencias.

- Somos una figura de referencia para que el niño o niña pueda sentirse seguro y explorar.
- Invitamos a jugar y manipular.

ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

En las reuniones de clase informamos a las familias de las actividades especiales y les invitamos a venir. Además, solicitamos su colaboración de diferentes formas:

- Traer un bizcocho hecho en casa para los cumpleaños.
- En la fiesta de Olentzero y Mari Domingi vestirse de estos personajes y traer un pandereta y un almuerzo.
- Traer un tambor para celebrar San Prudencio.
- Preparar y traer la mochila para participar en juegos de agua.

OBSERVACIÓN

- Cómo responde la criatura y si es un momento agradable para ella.
- Si en este espacio se siente segura, tranquila y satisfecha.
- Si muestra interés y cómo se mueve por la instalación.
- Comportamiento del niño o niña.
- Participación y actitud de la educadora y de la familia.

EVALUACIÓN

Se realiza a partir de la información recogida con la observación.

En cuanto al niño o niña evaluamos la participación, la actitud, las emociones que se manifiestan, la comunicación...

En cuanto a la educadora, evaluamos la actitud, la comunicación, la organización, las emociones...

Evaluamos la idoneidad de los espacios, materiales y el ambiente tanto individual como por parejas y grupos.

Después de cada actividad especial nos reunimos todo el grupo y damos nuestra valoración. Si hay que cambiar algo planteamos propuestas y las dejamos por escrito para preverlo y tenerlo en cuenta antes de organizar la actividad el año siguiente.

3.3. Posibilidades de juego

Creemos que la definición de Bugart para poder entender bien lo que es el juego es perfecta: "es un comportamiento repetido, incompleto y funcional que los seres humanos inician y llevan a cabo voluntariamente en un contexto relajado sin estrés. Trae consigo placer, diversión y emoción". En esta frase se resumen los aspectos más importantes del juego, como son la necesidad del bienestar tanto físico como emocional, la obligatoriedad de la creación voluntaria (el juego debe ser libre), la necesidad de ser repetido, la falta de objetivos concretos y, por último, la generación de placer, diversión y emoción.

El porqué del juego:

- Desarrolla el cuerpo y los sentidos: a través de los juegos que realiza con su cuerpo, objetos y otros, consigue fuerza, control muscular, equilibrio, percepción y seguridad en el uso de su cuerpo.
- Estimula el desarrollo de la inteligencia: aprende a través del juego porque consigue muchas experiencias, es una oportunidad para hacer cosas correctas, errores y poner en marcha su conocimiento. También desarrolla lenguaje, memoria y atención.
- Potencia la comunicación y los procesos de socialización: a través del juego, entra en contacto con los demás. Esto le ayuda a conocer a las personas de su entorno y a aprender y practicar normas de comportamiento para relacionarse.
- Desarrolla el desarrollo emocional: el juego es una acción que produce alegría. Le permite volver a trabajar los obstáculos con los que se encuentra en la vida cotidiana.
- Pone en contacto el mundo interior con el exterior. Tenemos en cuenta que es un constructor del conocimiento.

Aparte de esto, los espacios que utilizamos para el juego son seguros y cómodos para que el niño o niña se mueva libremente.

CUÁNDO

El juego surge espontáneamente. Nadie tiene que decir "¡vamos a jugar!" y, al mismo tiempo, el juego no se sacia, ocurre una y otra vez.

El niño necesita tiempo para decidir su necesidad, su tema, sus compañeros...

DÓNDE

En cualquier espacio de la escuela. El entorno preparado le invita a jugar:

- Espacios internos:

Aulas, salón central, pasillos, sala polivalente, sala de psicomotricidad, comedor, aseos y espacios intermedios entre las aulas.

- Espacios externos:

Tenemos dos patios. En el patio delantero tenemos columpios, espacio para correr, arena y zonas de tranquilidad. El trasero lo utilizamos para correr, jugar con balones, andar con motos, jugar con mesas de experimentación...

OBJETIVOS

- Experimentar y conocer el mundo.
- Relacionarse con otros niños y niñas.
- Desarrollar la autonomía de forma segura.
- Realizar juego libre.

ROL DE LA EDUCADORA

- Ofrecemos al niño o niña las condiciones y oportunidades que necesita para desarrollarse en el juego autónomo libre. Organizamos propuestas de juego ricas.
- Protegemos el juego libre.
- Respetamos y entendemos su iniciativa, acción y ritmos. Confiamos en sus capacidades, por eso esperamos y no estimulamos, limitamos ni reprimimos, dejamos jugar, nada más.
- Mantenemos los materiales en orden (los reorganizamos) para reanudar el juego. A medida que el niño o niña crece, sus intereses pueden cambiar y adaptamos el material a sus necesidades.
- Le mostramos una solución ante las hostilidades o le ofrecemos confianza para que el niño o niña pueda solucionarlas estando nosotras presentes pero nuestra única intervención es evitar el dolor.
- En los momentos de juego somos compañeras de viaje del niño o niña. Creamos un clima de confianza.
- Más que espacios y materiales, le damos tiempo para que se pruebe y explique sus capacidades, para que falle, para que caiga, para que pruebe.

- Hacemos propuestas en espacios interiores (aulas, salón central, salas polivalentes...). Estas propuestas son sugerencias ubicadas en los rincones en los que se le invita a participar al niño o niña para que se interese en las cosas que se han preparado, para explorar, utilizar y, por tanto, aprender por descubrimiento.

ROL DE LA COMUNIDAD

FAMILIA

- La familia acepta la importancia del juego libre y puede llevar a cabo actividades como el "cesto de los tesoros" en casa.
- Nos ayuda cuando necesitamos ciertos materiales que pueden traer de casa.
- Está invitada a participar en diferentes actividades a lo largo del curso: a contar o escuchar un cuento, a celebrar el cumpleaños de su hijo o hija en la escuela, a venir a presentar un bebé recién nacido...

PROCEDIMIENTO

Antes de que los niños y niñas vengan, todos los días, nos aseguramos de que el aula esté en orden y comprobamos que el material de cada rincón esté bien. Adoptamos medidas de seguridad y creamos planes de trabajo que garanticen la libertad en el día a día.

Es el niño o niña quien establece sus reglas, elige los materiales y decide el final del juego sin la intervención de la educadora, quien decide si va a seguir jugando o experimentando, si va a elegir otra cosa o si sigue con lo que tiene.

La educadora, a la hora de organizar las tareas cotidianas, permite que los niños y niñas pasen el mayor tiempo posible de juego y manipulación, siendo este tiempo continuo e ininterrumpido.

Usamos pocas palabras y no adelantamos el juego.

Le presentamos el juego de diferentes maneras:

Rincones de juego: organizamos el aula en rincones para que el niño o niña elija a qué y cómo quiere jugar. En todas las aulas hay rincones que son fijos y otros que cambian a lo largo del año teniendo en cuenta las necesidades del grupo.

Juego heurístico: consiste en explorar y experimentar a través de diferentes materiales (cadenas, botes, llaves, pinzas, corchos...). Si lo deseamos podemos realizar sesiones más especiales en la sala polivalente.

Propuestas para experimentar: proponemos actividades para experimentar con diferentes texturas, colores, sabores e incluso diferentes materiales para experimentar, manipular, disfrutar, trabajar. Sobre todo usamos los siguientes: sémola, harina, gelatina, yogur, pasta cocida, chocolate...

Mesas de luz: hacemos propuestas con luz y materiales diferentes en cualquier espacio que se pueda oscurecer.

Juego de movimiento: toda la escuela sirve para esto, pero tenemos cuatro espacios que permiten fomentar mejor el movimiento libre: dos patios, salón central y sala de psicomotricidad.

Propuestas semanales: son las que organizamos semanalmente en la escuela: de psicomotricidad, sensoriales, etc.

Propuestas artísticas: diseñamos propuestas significativas y adaptadas que proponen "retos" y generan curiosidad y necesidad de explorar y aprender. Este planteamiento va acompañado siempre de unos límites que le ayudarán a crecer como persona.

A pesar de las propuestas organizadas, el niño o niña tiene la última palabra, es decir, es quien decide cómo actuar.

OBSERVACIÓN

- Observamos el juego de cada niño y niña para obtener información (necesidades, intereses, desarrollos y evolución).
- Las educadoras hacemos un registro del desarrollo global de cada criatura.
- Realizamos la observación desde la distancia. Es un trabajo cotidiano y entre las tutoras ponemos en común lo que ocurre en el aula.

EVALUACIÓN

La evaluación es continua. No evaluamos a las criaturas, sino las acciones que nosotras proponemos, nuestras intervenciones y materiales. Esto nos ayuda a hacer propuestas para presentarlas de forma adecuada.

3.4. Espacios y materiales educativos

Como en casa, las escuelas también son lugares donde el niño o niña pasan muchas horas, pero también son espacios educativos.

Como las relaciones son la esencia de la educación y los espacios condicionan las relaciones interpersonales, cuidamos de éstos especialmente.

El espacio y los materiales presentes conforman el entorno escolar, en el que tenemos en cuenta diferentes factores (sensorial, corporal, emocional...) para ser un referente para el niño o niña.

A la hora de diseñar todos los espacios y seleccionar los materiales, tenemos en cuenta las siguientes características:

- Proporcionar la actividad libre: el niño o niña decide y debe jugar, manipular y experimentar.
- Contribuir al desarrollo de las diferentes capacidades del niño o niña.
- Posibilitar experiencias significativas sobre investigación, descubrimiento, creatividad...
- Fomentar el juego autónomo, libre y creativo.
- Mantener un ambiente distendido.
- Posibilitar el juego individual y grupal.

3.4.1. Espacio

El niño o niña cuenta con tres agentes educadores: la persona adulta, el resto de niños y niñas y el entorno físico. Por lo tanto, el espacio es un elemento importante en la enseñanza.

El espacio que ocupa una escuela infantil refleja el proyecto pedagógico de ésta.

Cuando diseñamos los espacios lo hacemos desde la altura de los ojos del niño o niña (tumbado, gateando, sentado, de pie). Un espacio adecuado garantiza el bienestar emocional, posibilita las capacidades motrices, fomenta el desarrollo individual y grupal y permite probar las propias capacidades. Por lo tanto, adaptamos el espacio a la edad y necesidades e intereses de los niños y niñas; es útil, estético, neutro, sin sobrecargar y atractivo.

Nuestra escuela tiene varios obstáculos inevitables: las aulas no tienen salida directa al patio y son demasiado pequeñas, sobre todo para grupos de dos

años. Lo que está en nuestras manos es organizar los espacios de la escuela y de las aulas.

Todas las aulas disponen de los siguientes espacios:

- Espacio de movimiento (espacio de movimiento, manipulación y juego).
- Espacio de descanso.
- Espacio para comer.
- Espacio de higiene.
- Espacio de la educadora.

Las educadoras tenemos que estar al alcance de la criatura, por eso damos importancia a nuestra ubicación en el espacio.

AULA DE CUNAS:

El **suelo** es el espacio más importante, ya que defendemos el libre movimiento. Por eso éste está libre de obstáculos.

El **tatami** responde a las necesidades de movimiento y actitud de cada criatura. A medida que avanza el curso, dependiendo de las necesidades del grupo, cambiamos esta zona (cojines para subir, rincones con diferentes alturas, estructuras Pikler de madera para entrar y salir...).

Tenemos un **sofá** para que las educadoras demos los biberones y estemos más cómodas teniendo en brazos a los bebés. También para que la familia quite la ropa al niño o niña, lo amamenten y conversen con nosotras.

Para las educadoras tenemos una mesa y dos sillas. Las usamos para dar de comer en el regazo. Junto a esta mesa colocamos tronas para los bebés que están acostumbrados a comer ahí sentados.

Tenemos **dos pequeños armarios** para tener a mano las agendas de los niños y niñas.

Entre las dos aulas de cunas hay una **cocina** y una **sala de siesta**. Estos dos espacios son de uso de las dos aulas. En la cocina hay armarios, microondas, nevera, calentador de biberones y hervidor eléctrico de agua. En este espacio preparamos biberones y papillas y guardamos leche, fruta, yogures y purés. La siesta es más oscura para facilitar el sueño y allí están las cunas de cada bebé. Antes de entrar en el aula hay **percheros y cajones** para guardar la ropa del niño o niña. El resto de espacios escolares (pasillo, aula de psicomotricidad...) también se utilizan en el segundo o tercer trimestre, cuando los niños y niñas están preparados para salir del aula y necesitan más espacio.

Para terminar, **el espacio de higiene**. Aquí tenemos una encimera con bañera y cambiador y casilleros para guardar crema, toallitas húmedas y pañales. Bajo la encimera tenemos los armarios para guardar pañales y toallas grandes y cajones para guardar la ropa de cambio de las criaturas.

AULA DE AÑO:

El espacio del aula está organizado en diferentes rincones:

Simbólico: tenemos cocinita, garaje, sillitas, muñecas...

Rincón de movimiento: en el aula ponemos un rincón con los materiales de psicomotricidad. De esta manera, el niño o niña tiene un marco ideal para moverse, subir, bajar, saltar...

Rincón de lenguaje: en él ponemos una alfombra, cojines y sofás pequeños para hacer el cuento, saludos, canciones...

Lógico-matemático: tenemos espacios para trabajar los puzzles, las construcciones, el material heurístico, la psicomotricidad fina...

Cu-cú para esconderse: las dos aulas de un año tienen dos espacios para compartir entre ellas: **el aseo y el espacio intermedio entre las aulas**. En el primero disponemos de tres váteres, dos lavabos, el cambiador y varios casilleros con pañales, toallitas y cremas de los niños y niñas. En la segunda hay armarios y estanterías para guardar material. A principios de curso, las educadoras organizamos su uso.

AULA DE DOS AÑOS:

Como el aula de año, está organizada en diferentes rincones:

Rincón del lenguaje, rincones para trabajar el juego simbólico, rincón de las mesas...

Esta sala comparte también el **aseo y espacio intermedio entre las aulas** con la contigua. El baño es como el de las aulas de año. También podemos utilizar el espacio entre aulas como comedor.

ESPACIOS COMUNES:

Organizamos turnos en los espacios de uso común:

Sala de psicomotricidad: es un gran espacio para que el niño o niña desarrolle su motricidad (espalderas, saltos a diferentes alturas, equilibrios, relajación...).

Salón central: es un espacio tanto para gran movimiento como para otra actividad.

Sala polivalente: es un espacio de experimentación y propuestas diferentes que se convierte también en un lugar de siesta diaria.

Comedor: aparte de para dar almuerzos y comidas, también lo utilizamos para otras actividades.

Pasillos: son espacios abiertos que por su proximidad a las aulas son útiles para sacar material y desarrollar ciertas actividades.

Patios: tenemos dos patios. El espacio exterior ofrece oportunidades interesantes para conocer el mundo, para probar el propio cuerpo, para gestionar los riesgos... La criatura debe jugar con el riesgo: juegos de altura (subir a un sitio con altura y experimentar el peligro de caer), juego de velocidad... Le ofrece la posibilidad de adquirir de manera natural habilidades físicas, emocionales y cognitivas.

- **Patio delantero:** lo hemos dividido en tres espacios diferentes (para movimiento, zona tranquila y de experimentación). Tenemos diferentes recorridos y juegos pintados en el suelo.

- **Patio trasero:** en el patio trasero hay dos zonas. En la zona de tierra, a veces además de jugar, tenemos la oportunidad de hacer huerta. El espacio embreado lo utilizamos para jugar con motos, balones, mesas de experimentación...

Nota: durante los tres primeros meses los bebés de las aulas de cunas no participan en la distribución, ya que son demasiado pequeños. A continuación, analizamos la necesidad de estos espacios comunes y reordenamos su uso.

RINCONES COMUNICADORES:

Tenemos espacios especiales para unir arte e información. Los usamos para llamar la atención de las familias, para que escuchen la voz de la escuela y cuidamos su forma.

Llevamos muchos años trabajando en estos lugares de la escuela. Nuestras paredes "hablan" y son nuestras señas de identidad, cambiantes, vivas y, muchas veces, nos invitan a pensar.

Para mostrar lo que queremos explicar, en función del momento utilizamos los espacios de los pasillos entre las dos aulas. En total tenemos tres Rincones comunicadores.

Queremos que estos rincones sean elegantes, claros y sencillos y reflejen la vida escolar, así el mensaje se entiende fácilmente y cuidamos la forma,

intentando que sea artística. Y es que el arte es un eje de las Escuelas Infantiles Municipales.

Cambiamos los rincones en función de la situación y también hacemos momentos de silencio, esperando que los cambios resulten atractivos.

Para organizar la preparación, decidimos los temas y la frecuencia en una reunión grupal. Como compartimos este espacio por cada dos aulas, acordamos cómo decoraremos el rincón antes de poner nada. Cada año volvemos a realizar transformaciones y propuestas individuales. Reflejamos la imaginación y creatividad de cada aula y tenemos autonomía para desarrollar cada tema.

En nuestros rincones expresamos diferentes momentos, mensajes, reflexiones y temas importantes en la vida escolar:

- Bienvenida a la escuela.
- Líneas coeducativas de nuestra escuela.
- Préstamo de libros escolares (los más adecuados en función de la edad de los niños y niñas en cada rincón).
- Cultura y costumbres: Navidad, Carnaval, San Prudencio...
- Estaciones del año.

Para trabajar estos temas utilizamos materiales naturales y objetos relacionados con nuestra cultura y tradiciones: tambor, pañuelo de fiestas y disfraces, piñas, castañas, hojas, algodón, madera, velas...

Además de lo mencionado, a lo largo del curso también preparamos exposiciones fotográficas y otras propuestas.

3.4.2. Materiales

En los últimos años, hemos dejado de utilizar los juguetes convencionales y de plástico. Le ofrecemos materiales no estructurados, de la vida diaria, neutros, de madera, metálicos y sin objetivos concretos. El material, con otras sensaciones y posibilidades, además de enriquecer el juego, sirve para manipular, observar, clasificar, agrupar y juntar.

Características del material:

- Útil para el desarrollo de la autonomía de la criatura, el proceso de socialización y la construcción del pensamiento.
- Adecuado y con múltiples posibilidades.

- Fuerte y de materiales nobles (natural y agradable al tacto).
- Seguro y de tamaño adecuado. No tóxico.
- Poco pero bien elegido. De calidad.
- Atractivo y bello.
- Sin estímulos (luz, sonido, movimiento), no estructurado.

Cómo presentamos el material:

En función del desarrollo del niño o niña cambiamos el material para adecuar el aula a sus necesidades. Lo tiene a su disposición para que elija en función de sus intereses. Adaptándonos al desarrollo motor y postural, colocamos los objetos más cerca o más lejos, más alto o más bajo.

- En las aulas de cunas:

Teniendo en cuenta que el primer punto de interés del niño o niña es su propio cuerpo, al principio le ofrecemos pocos objetos. A medida que se va interesando por el entorno, le presentamos más. Siguiendo el desarrollo evolutivo, colocamos a su lado los primeros objetos de poco peso: pañuelos, objetos blandos... Más adelante, cuando tiene fuerza para levantar cosas o más habilidad para la manipulación, otros objetos: botes, cucharas, collares, cadenas, objetos de madera...

Cuando el niño o niña está boca arriba le presentamos los materiales cerca para que los coja de forma autónoma. Cuando empieza a moverse, los colocamos más lejos. Desde el momento en que se sienta le presentamos el **cesto de tesoros**. Damos mucha importancia a los materiales que en él incluimos. Cuando empieza a moverse (a arrastrarse, a gatas, a pie), la exploración del espacio cobra más importancia que el propio objeto.

- En las aulas de año y dos años:

Organizamos el material en diferentes rincones para que sea accesible a los niños y niñas. Tras conocer cada objeto, la propia criatura inventa el juego, por ejemplo: trasvases, agrupaciones, utilizar más de un objeto...

CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL POR NIVELES

Aulas de cunas:

- Cesta de tesoros: objetos naturales, objetos hechos con materiales naturales, objetos metálicos, objetos de madera y objetos de cartón. En un folleto se relacionan los materiales de estas clasificaciones.
- Cucú.

- Sonajeros.
- Arrastres.
- Móviles.
- Cuentos.
- Muñecas y peluches.
- Instrumentos musicales.
- Espejos.
- Material heurístico: pequeños aros de metal y madera, flaneras y botes metálicos.
- Colchonetas y estructuras blandas.
- Rampas de madera y cajón.
- Fotografías reales de casas o caseríos y de la naturaleza.
- Pelota Pikler.
- Botellas sensoriales.
- Telas.
- Pelotas grandes.
- Cunas.
- Tronas.
- Hamacas.
- Muebles bajos.

Aulas de un año:

- Cucú
- Arrastres.
- Móviles.
- Cuentos.
- Muñecas y peluches.
- Instrumentos musicales.
- Tubos de fontanería.
- Material sensorial (heurístico): pequeños aros de metal y madera, vasijas y botes metálicos, cucharas de madera, cajas, cadenas, tapas de pucheros, cocos, grandes conchas marinas, botellas, pinzas.
- Rincón de movimiento: colchonetas, rampas de madera y cajón.
- Rincón de la cocina: cocinas, pucheros, cucharas y tenedores de madera.

- Rincón del garaje: coches, alfombra.
- Puzles, encajes, ensartes.
- Piezas para construcción de madera.
- Animales de madera.
- Espejos en la pared a su altura.
- Colchonetas y estructuras blandas.
- Aéreo de madera con escalera y pendiente.
- Disfraces.

Aulas de dos años:

- Cucú.
- Arrastres.
- Móviles.
- Cuentos.
- Muñecas y peluches.
- Instrumentos musicales.
- Material heurístico: pequeños aros de metal y madera, flaneras y tarros metálicos. Cajas, cadenas...
- Tubos de fontanería.
- Material para plástica: pegatinas, pinturas, lápices, rotuladores, cartulinas.
- Rincón de la cocina: cocinas, pucheros, cucharas de madera y tenedores.
- Rincón del garaje: coches, alfombra.
- Puzles, encajes, ensartes.
- Piezas para construcción de madera.
- Materiales naturales: piñas, castañas, nueces
- Maletín médico.
- Disfraces.
- Animales de madera.
- Espejos a su altura en la pared.
- Sofás o cojines.

Patios:

- Arenero (cubos, palas, recipientes, cucharas).
- Escobas, recogedores.
- Estructura de tuberías.
- Pelotas y balones de diferentes tamaños.

- Tizas.
- Alfombra de hierba artificial.
- Mesas de experimentación y material heurístico.
- Neumáticos.
- Material de movimiento: columpios.
- Motos y triciclos.

Salón central:

- Gran aéreo de madera.
- Alfombra de hierba artificial y cojines.
- Material de madera de diferentes tamaños.
- Rampa de madera y cajón.
- Ladrillos de cartón.
- Legos grandes.
- Cilindros de madera.
- Cajas de madera.
- Cajas de cartón.
- Pelotas.
- Aros.
- Telas y peluches.

Cocina y comedor:

- Material de experimentación (harina, gelatina, sémola, pasta...).

Sala polivalente:

- Mesas de luz (las tenemos la mitad del curso porque las compartimos con la escuela Lourdes Lejarreta).
- Cajas de diferentes características.
- Carretes de madera.
- Cordones.
- Tapones.
- Cucharas de madera, tenedores.
- Conchas grandes.
- Calzadores.
- Brochas de maquillaje y de pintar.
- Embudos.
- Pinzas.

- Carteras.
- Bolsos pequeños.
- Telas.
- Pañuelos.
- Llaves y claves.
- Fundas de teléfono móvil.
- Coladores.
- Bigudíes.
- Pinzas.
- Rulos.
- Pelotas pequeñas.
- Lazos.
- Flaneras metálicas.
- Portarrollos de papel de cocina.
- CD's.
- Botones grandes.
- Morteros de madera.
- Tubos de cartón.
- Cestas de mimbre.
- Abanicos.
- Linternas.
- Botes de diferentes materiales.
- Cepillos.
- Plumeros.
- Plumas.
- Borlas.
- Teléfonos móviles.
- Cadenas de diferentes tamaños.
- Jeringuillas.
- Lanas.
- Tubos de fontanería.

Aula de psicomotricidad:

- Colchonetas y tatamis de diferentes tamaños y dureza.
- Telas.

- Peluches.
- Palos de espuma.
- Cubos de espuma.
- Arcos de espuma.
- Estructura de Pikler.
- Espalderas.
- Rocódromo.

3.5. Organización y funcionamiento

El objetivo principal a nivel organizativo es facilitar las relaciones de la comunidad escolar y nuestro trabajo. Para ello hemos llegado a los siguientes acuerdos:

CRITERIOS DE REPARTO DE AULAS

Cada curso, en función de la matrícula, acordamos las aulas en las que vamos a estar las educadoras el siguiente curso siguiendo estos criterios:

- La continuidad de las dos tutoras con el grupo. También sería posible que una única tutora se quedara con el mismo grupo.
- Que las tutoras del aula con mayor número de niños y niñas que permanecen en las aulas de un año pasen al aula de dos años.
- Que las tutoras del aula de dos años finalicen el ciclo y pasen al aula de cunas.
- No permanecer más de dos años seguidos en el aula de un año, a no ser que así lo deseen. En este caso, tienen preferencia para elegir a qué aula ir.
- Las tutoras que sólo han estado un curso en las aulas de año, si tienen el mismo número de niños y niñas que pasen al aula de dos años, irán a ésta las que tengan mayor número de niños y niñas desde cunas con ellas.
- Pasar del aula de cunas a la de un año.

UN REFERENTE EN LAS ENTRADAS Y SALIDAS

Organizamos la jornada laboral, según el nivel, para abarcar todas las horas lectivas y ser capaces intercambiar información con el mayor número de familias posible. Así, en el momento más importante de la entrada y en el de las salidas más concurridas hay una educadora referente por aula.

Organizamos los horarios de las educadoras por zonas:

Horarios de entrada:

- Aulas A: 8:00 y 9:15
- Aulas B: 8:30 y 9:30

Horarios de salida:

- Aulas A: 15:00 y 15:45
- Aulas B: 15:30 y 16:00

FLEXIBILIDAD DEL HORARIO ESCOLAR

Analizamos y decidimos sobre las necesidades de las familias que lo soliciten en reunión grupal.

SALIDA DEL MEDIODÍA Y COMEDOR

En cada aula una educadora realiza la salida del mediodía. Si la mayoría de las criaturas de un aula se van nos juntamos con los niños y niñas de la de al lado, así una educadora sigue haciendo la salida y la otra acude al comedor para ayudar.

En la primera reunión de familias les informamos de esta organización.

HORARIO INICIO COMEDOR

Tenemos flexibilidad de 30 minutos para ir al comedor, es decir, de 12:00 a 12:30 y cada aula determina su horario si no interfiere en el funcionamiento escolar.

SALIDA DE 13:30

Los niños y niñas que se quedan en el comedor pueden salir a las 13:30. Esta salida es de 13:30 a 13:40. Analizamos las peticiones de las familias y en función de eso, podemos adelantarla 10 minutos, sin que varíe su duración.

Organizamos la salida entre dos aulas. La educadora con mayor número de niños y niñas se encarga de las y los que salen y el resto se van a la siesta con las demás criaturas.

Las educadoras de cunas se encargan de abrir y cerrar la puerta.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE COMEDOR AL INICIO DE CURSO

En principio, tenemos dos comedores: en el grande comen niños y niñas de un año y, en el del final del pasillo, de dos años. En este último también pueden comer los de un año. Si se ve necesario, podemos utilizar las aulas y el espacio intermedio entre éstas.

DESAYUNOS

El niño y niña tiene que venir a la escuela desayunado.

En las aulas de cunas les damos la comida cuando lo necesitan, siguiendo su ritmo.

Si la criatura viene desayunada de casa, entra a la escuela saciada con sus necesidades cubiertas. Aún teniendo en cuenta esto, puede haber excepciones porque si un niño o niña ha dormido mal un día o si se ha levantado en casa sin querer desayunar, permitimos que lo haga en la escuela, ya que buscamos su bienestar.

NORMATIVA SANITARIA

Seguimos todas las recomendaciones de la normativa de uso de la red de escuelas. En la primera reunión del curso les insistimos en la necesidad de respetar la normativa sanitaria. Además, les informamos del siguiente criterio: si el niño o niña tiene una temperatura de 37,5 grados, llamamos a la familia para que venga a buscarle porque puede tener una subida de fiebre.

USO DE LOS ESPACIOS DE LA ESCUELA

Para que todos los grupos utilicen los espacios por igual, hacemos la siguiente organización.

- **Patio:** podemos utilizarlo en cualquier momento.
- **Sala central:** mientras no salgan los niños y niñas de las aulas de cunas, el resto de criaturas de la escuela, puede salir 35 minutos siguiendo un horario. En el segundo o tercer trimestre, cuando los niños y niñas de las aulas de cunas empiezan a salir al salón central o cuando celebramos alguna fiesta, reducimos ese tiempo repartiéndolo entre todas las aulas.
- **Sala de psicomotricidad, sala polivalente y comedor (segundo espacio polivalente):** las dos aulas de cunas van el mismo día y las otras 4 tienen un día concreto para ellas.
- **Los dos pasillos:** el que está junto a la entrada es utilizado por las criaturas de las salas de cunas. El espacio del final del pasillo lo utilizan los niños y niñas de uno y dos años.

REUNIONES DE EQUIPO Y DE NIVEL

Cada quince días, los martes, hacemos una reunión de equipo de 2 horas. La media hora inicial la usamos para trabajar en grupos pequeños (por niveles y zonas) y la reunión general de grupo dura 90 minutos.

A principios de septiembre, en una reunión de grupo detallamos las fechas de las reuniones de todo el curso. Si queremos cambiar el día de la semana que nos reunimos, lo debatimos en el último trimestre del curso anterior.

RESPETAMOS LA FORMA DE TRABAJAR DE LAS EDUCADORAS MIENTRAS NO INTERFIERA CON LA ESCUELA O CON LA ORGANIZACIÓN DEL RESTO DEL EQUIPO.

3.6. Evaluación

En Educación Infantil la evaluación es continua, es un proceso que se prolonga en el tiempo. La evaluación no es medir, sino valorar la información recibida para la mejora de la calidad educativa.

OBJETIVOS

- Mejora del proceso educativo: de la niña o del niño, de la escuela y de todo el sistema educativo.
- Valoración de la influencia en cada niño o niña de lo que la escuela le ha ofrecido (espacios, materiales y tiempos, relaciones, etc.).

QUÉ EVALUAMOS

- Proceso de desarrollo infantil:

- Cómo se siente la criatura consigo misma.
- Bienestar de la criatura.
- Cómo vive la entrada y despedida en la escuela.
- Cómo construye relaciones con las familias, con las educadoras y con los demás niños y niñas.
- Cómo vive los cuidados (comida, sueño, cambio de pañal, eliminación de mocos).
- Actividad de la criatura.
- Seguimiento del desarrollo psicomotor.

- La práctica educativa de las educadoras:

Buscamos tiempo para la reflexión individual, de pareja y de grupo sobre la práctica teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia de las propuestas y objetivos educativos.
- Consecuencias de nuestra actitud.
- Si respetamos el ritmo de la criatura.
- Cómo respondemos a las necesidades de la criatura.

- Cómo es nuestra forma de trabajar con la criatura.
- Cómo nos sentimos trabajando.
- Cómo es la mirada hacia la criatura, hacia el grupo y hacia la familia.

- Contexto:

- Organización escolar.
- Relaciones humanas.
- Actividades formativas.
- Uso de los espacios y adecuación de los materiales.
- Ambiente acogedor.
- Adaptar el ritmo de las acciones a las necesidades del niño o niña.

- Relación con la familia:

- Evaluamos nuestras reuniones, entrevistas y momentos cotidianos con la familia.

CÓMO EVALUAMOS

En Educación Infantil, en la etapa de 0 a 3 años, la técnica principal de evaluación es la observación, pero no descartamos otras.

- Observación

Apuntamos en un cuaderno la información basada en la observación a modo de registro para ver la evolución de la criatura (su situación inicial, desarrollo, objetivos de las educadoras, estrategias).

- Informes

Rellenamos las hojas de registro tanto individualmente como por parejas.

Durante el período de acogida, cada día observamos y escribimos la actitud de cada niño y niña respecto a: educadoras, otros niños y niñas, la separación de sus padres y madres, acción, comida, sueño, etc. Esta información la reflejamos en un informe.

A lo largo del curso escribimos el desarrollo de cada niño o niña y, a partir de mayo, con esta información rellenamos el "informe final de evaluación".

Revisamos estos informes si quedan obsoletos.

- Entrevistas y reuniones con las familias

- La directora mantiene el primer contacto con la familia, recoge los primeros datos y facilita un cuestionario individual para comentarlo con las tutoras.
- Las tutoras hacemos la primera entrevista para conocer la realidad de cada familia, las características de la criatura, sus necesidades, deseos, ritmos.

- A lo largo del curso podemos realizar otras entrevistas para el seguimiento de cada niño y niña.

- Coordinación con la pareja y reuniones de grupo

Tenemos en cuenta lo debatido y reflexionado en estas reuniones porque son muy útiles para la mejora de la práctica.

- Material audiovisual

Utilizamos fotos y vídeos.

- Autoevaluación

Nos permite conocer nuestras debilidades y fortalezas y tomar conciencia de lo que hemos hecho y de lo que tenemos pendiente.

- Memoria

Al final de curso elaboramos la memoria. Valoramos lo que aparece en ella para tenerlo en cuenta el próximo curso.

4. REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Vamos a basar el Plan Anual en nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC). Dado que el documento es abierto y flexible, recogeremos las propuestas reflejadas en las memorias a la hora de realizar la revisión del PEC.

Esta revisión será en julio y de todo el grupo y tendremos en cuenta las propuestas y mejoras de todas. Acordaremos qué vamos a cambiar, quién va a redactarlo, cuándo tiene que estar finalizado...

Asimismo, el PEC afecta a toda la comunidad educativa. Por lo tanto, es importante legitimar las revisiones ante sus nuevos miembros.

Actualizaremos el PEC cada cinco años. Por lo tanto, en el año 2025 realizaremos la primera revisión del documento.

5. BIBLIOGRAFÍA

ABAD, JAVIER y RUIZ DE VELASCO, ANGELES. Contexto de simbolización y juego. La propuesta de las instalaciones. Aula de infantil, número 77, septiembre 2014.

ACOUTURIER, B. y CHOCKLER, M. Desarrollo del movimiento libre psicomotriz.

ACTION RESEARCH (Investigación- acción)
<https://www.youtube.com/watch?v=FpbGnGchJzk>.

ARNAIZ SANCHO, V. (2013). La adaptación de los niños y sus familias en las Escuelas Infantiles de Menorca: Un proceso diseñado e implementado a partir de formación de docentes y familias. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, Vol. 2.

ARREGI, I. (20). Zer da jolas librea, eta zertarako balio du. Hik Hasi, 227. alea.

BARANDIARAN, A. y LARREA, I. (2016). Ebaluazioa haur hezkuntzan. Paradigma aldaketa. Hik Hasi.

BARANDIARAN, A. Y LARREA, I. (2016). Profesores de la Universidad de Mondragón HUHEZI. Haurra ebaluatetik testuingurua ebaluatzerara. Hik hasi.

BOWLBY. PAIDÓS. (1980). La pérdida afectiva.

BOWLBY. PAIDÓS. (1993). Vínculos afectivos.

CELA, J., RAFOLS, N. (2009). Disfrázate o Disfrázate como quieras. Aula de Infantil, N° 52, p. 42.

CLOKLER, MYRTHA. Lehen urteak. Txikitik handira, pardeletik komunera. Hazi Hezi 2018KO UDABERRIA 33. 24. Alea.

CONDE MARTÍ, M. (1982). El período de adaptación en la Escuela Infantil. Cuadernos de Pedagogía, N° 89.

DE TRUCHIS, CHANTAL (1996). El despertar al mundo de tu bebé. Ed. Oniro.

DIAZ, C., GRANADOS, C., ORTIZ, A. Juguetes para vivir. Materiales que acompañan el crecimiento.

Ebaluazioa hezkuntzan. Paradigma aldaketa. 29 monografikoa. HIK HASI.
<https://www.slideshare.net/kakauexakkakauxak/ebaluaketa-hik-hasi>

ESCUELA INFANTIL KATTUKA. Esfinterren menperatzea.
<http://kattuka.com/wp-content/uploads/2014/08/Esfinterren-kontrolerako-argibideak1.pdf>

ESTIVILL, EDUARD y FERBER, RICHARD. (2012). A debate: UMEAREN LOA. Metodoak bai ala ez? Hik hasi.

ESTREMERAY BAYOD, LAURA. Ser niños acompañados. Crianza y Escuela. Universo de letras. 2018.

ERRUBRIKA <https://cmapscloud.ihmc.us/rid=1T4L70XR9-R8CKH2-B7H/EBALUAZIOA.pdf>

FABRÉS, M. (2006). En el día a día nada es banal, nada es rutina. Revista Infancia, N° 100.

FALK, J. Desarrollo lento o diferente. Revista Infancia, N° 70.

FALK, J., MAJOROS, M., TARDOS, A. (2003). Consejos sobre la comida. Infancia y salud N° 79.

FERRI, M^a ROSA (2010). La importancia del cambio de pañales a bebés. Aula de Infantil, N° 53.

FOMASI, INGE, TRAVAGLINI, PAULETTE JAQUET. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. RELADEI 5-3. Monográfico Pikler Lóczy.

FUSTÉ, S y BONASTRE, M. (2007). Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Ed. Graó.

GOBIERNO VASCO. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. INNOVACIÓN EDUCATIVA. Sistema de evaluación propio según el modelo educativo pedagógico del Plan Heziberri 2020.

GUTMAN, LAURA. (2017). Esfínteres y autoritarismo. Crianza con Apego Natural, porque el mundo está en sus manos, ¡déjale ser! <https://crianzaconapegonatural.blog/2017/03/26/esfinteres-control-y-autoritarismo-por-laura-gutman/>

HERRÁN IZAGIRRE, E. (2013). La Educación Pikler-Lóczy: cuando educar empieza por cuidar. Revista latinoamericana de Educación Infantil, Vol. 2.

HIK HASI. EBALUAZIOA HEZKUNTZAN. PARADIGMA ALDAKETA. 29 monografikoa. <https://www.slideshare.net/kakauexakkakauxak/ebaluaketa-hik-hasi>

HOFFMANN, M. (2002). Los árboles no crecen tirando de las hojas: el desarrollo humano durante el primer año de vida. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.

IDOYAGA, J. (2014). ¿De qué hablamos con el niño o la niña en el momento de la comida? *Infancia: educar de 0 a 6 años*, N° 145.

IKASTOLA TXINTXIRRI (2015). Ebaluazioa Haur Hezkuntzan. Berrikuntzarako pausuak. HAZITEGI – HAUR HEZKUNTZA.

JOVÉ, ROSA. (2006). *Dormir sin lágrimas*. Ed. La Esfera de los Libros.

LA MONEDA, A. (2007). Acompañando a dormir. *Aula de Infantil*, N° 36.

LOBO, E. (2001). Aún son muy pequeños. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, N° 69.

MALAGUGUZZI, LORIS. *Teoría de la individualidad*.

MINISTERIO DE SALUD. *Desarrollo infantil. Primer año de vida*. II. 4.

MIRIAM, D, y APPELL, G. (1986-2010). *Lóczy, una insólita atención personal*. Ed. Octaedro.

ORTA, C. y OSÉS, A. (2008). *Entrar en la escuela*. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, N°112.

PIKLER, E. *La mano de la educadora: teoría del movimiento libre*. Anna Tardos. *Revista infancia* nº 11.1992.

PIKLER, E. (1995). *Moverse en libertad*. Ed. Narcea.

PLAN DE CENTRO DE LA E.I.M. ZABALGANA U.H.E. 2019-2020.

PROYECTO EDUCATIVO DE COMEDORES ECOLÓGICOS DE VITORIA-GASTEIZ.

Proyecto Educativo de Red de las 5 Escuelas Infantiles Municipales. Vitoria-Gasteiz.

QUINTELA, J. (2010). *Desarrollo de la Motricidad Global*. Curso básico.

QUINTELA, J. (2014). *Loa, gerturatze piklertarra*. *Hik Hasi* 186.

QUINTELA, J., ZABALO, A., IRAZABAL, M.E., AMASORRAIN, J.A., ORTIZ, L. y MADARIAGA, M. (1987). *Separarse, para ir a la escuela por primera vez: de la desolación compartida al constructivismo*. IV Jornadas de Pedagogía Operatoria.

ROSSENBERG, M. *Teoría de la comunicación no violenta*.

TARDOS, A. y Szanto, A. (2003). *¿Qué es la autonomía desde la primera edad?*

TARDOS, A. (2003). *Una vida activa. La actividad del niño desde los 2 meses a los 3 años*. Publicación del Instituto Emmi Pikler de Budapest. *No solo de pan viven los chicos*.

TARDOS, A., VASSEUR-PAUMELLE, A. (1991). Reglas y límites en la guardería: adquisición de actitudes sociales. Revista de pediatría y de puericultura, Nº 7. No solo de pan viven los chicos.

UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN HUHEZI (2016). Gure ebaluazioaren paradigma abiapuntua. Hik hasi 31-41.

VINCZE, M. (2002). La comida del bebé: del biberón a la autonomía. La Hamaca, Nº 12.