

Proyecto Educativo de HAURTZARO Escuela Infantil Municipal de Vitoria- Gasteiz 2020

INDICE:

1	Introducción.	3
2	Principios pedagógicos y Metodología.	4
2.1	¿Cómo entendemos a la niña y al niño?	4
2.2	Atención a la diversidad.	4
2.3	El papel de la persona adulta.	5
2.4	Relación y participación con las familias (comunidad).	5
2.5	Tratamiento de lenguas.	5
2.6	Coeducación y corresponsabilidad de los hombres en la educación.	6
2.7	Sostenibilidad ambiental.	6
3	Práctica educativa.	7
3.1	Periodo de adaptación (Tiempo de acogida y familiarización con la vida escolar).	7
3.2	Ejes de la organización diaria.	7
3.2.1	Entrada/Recibimiento - Salida/Despedida.	7
3.2.2	Las comidas.	8
3.2.3	Higiene.	9
3.2.4	Descanso- Sueño.	9
3.3	Posibilidades de juego.	9
3.4	Otras actividades.	11
3.5	Espacios y materiales educativos.	11
3.6	Evaluación.	12

“Proyecto Educativo de la Escuela Infantil Municipal HAURTZARO de Vitoria-Gasteiz”

1 Introducción.

La Escuela Infantil Haurtzaro está situada en el Casco Histórico de la ciudad, en un edificio de dos plantas.

Se inauguró en 1979 y desde entonces ha experimentado diferentes cambios para adecuarla a las necesidades que van surgiendo.

La escuela acoge a niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años), divididos en cuatro grupos: una sala de cunas, dos salas para niñas y niños de un año y una sala para dos años.

La escuela la formamos; equipo educador 11 personas, directora, cocinera y personal de limpieza.

Tenemos servicio de comedor con menús ecológicos y de km 0 elaborados por la propia cocinera de la escuela.

En cuanto a metodología, el principal objetivo es asegurar el desarrollo integral del niño y la niña. Para lograrlo la participación y ayuda de las familias es imprescindible.

Además de esto, tenemos como ejes: juego libre, coeducación, educación musical, psicomotricidad y creación de hábitos de alimentación saludable.

2 Principios pedagógicos y Metodología.

Todas las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas que vienen a la escuela están relacionadas con el juego. Necesitan acción, usar objetos y relacionarse con sus iguales, y lo hacen jugando. A través del juego, organizan sus formas de entender, prueban sus capacidades, rehacen su experiencia y las hacen más comprensible, tratan de dominar sus emociones y avanzan en el camino de auto conocerse. Por ello, nuestra metodología es activa, significativa y constructiva partiendo de diversas teorías psicológicas y pedagógicas.

Para asegurar el apego emocional nos apoyamos en la teoría de John Bowlby, seguimos los principios de la educación emocional para ayudar en su desarrollo.

Para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños y niñas tenemos en cuenta varios criterios de la teoría de Emmi Pikler, sobre todo el relativo al "movimiento en libertad".

Considerando al niño y a la niña como un ser global, tanto a nivel cognitivo, motor y emocional, realizamos una práctica psicomotriz basada en la teoría de Aucouturier.

Trabajamos la coeducación desde la igualdad y la diversidad. Respetamos el proceso de desarrollo e identidad de cada niño y niña. También les ayudamos en el proceso de socialización para que mantengan relaciones adecuadas con los demás. Asimismo, seguimos el principio de "0 violencia desde 0 años".

Colaboramos también con las familias transmitiendo criterios de parentalidad positiva.

Proporcionamos a los niños y las niñas recursos para el desarrollo del lenguaje oral, plástico y musical en sus diferentes manifestaciones. Para ello tenemos en cuenta las explicaciones sobre el desarrollo del trazo de Arno Stern, la Teoría del Aprendizaje Musical de Gordon y teorías sobre el bilingüismo.

Todas estas bases pedagógicas se plasman en las acciones que realizamos en nuestro trabajo diario, tanto en el uso de los espacios y de los materiales, como en la actitud del personal educador.

2.1 ¿Cómo entendemos a la niña y al niño?

Consideramos a la niña y al niño como un ser único, irrepetible, en constante desarrollo y constructor de su personalidad.

Como un ser activo que conoce su entorno a través de la curiosidad, la experimentación, la observación, la sorpresa y, en definitiva, el juego.

Que necesita relacionarse con sus iguales y personas adultas en un entorno afectivo y seguro que le permita ir progresivamente de la dependencia total del adulto hacia la autonomía.

2.2 Atención a la diversidad.

En Haurtzaro aceptamos y respetamos a cada niña y niño tal y como es, contribuyendo a que consigan su máximo desarrollo personal, dando así respuesta a la diversidad.

El personal educador entendemos que la diversidad es algo cotidiano y natural que nos define y diferencia: la cultura de nuestros padres y madres, la lengua materna, los nuevos modelos de familia, las nuevas tendencias en la crianza y educación, las situaciones de desprotección socio-económica, los géneros, los intereses, las capacidades, la diversidad funcional, las vivencias afectivas, etc.

Por ello, nos parece imprescindible promover un modelo inclusivo para dar respuesta a la diversidad, creando una escuela donde se satisfagan las necesidades de todas y todos en igualdad de oportunidades.

2.3 El papel de la persona adulta.

En nuestra escuela tenemos como objetivo el bienestar del niño y le damos oportunidades para desarrollar capacidades para ello. Por ello, es fundamental crear un vínculo afectivo con el niño desde el principio. Este vínculo se logra adaptándose a las necesidades de los niños y niñas, asegurando su protección y seguridad, siendo respetuosos con su nivel de desarrollo, dando distancia, pero acompañados de la mirada, cuidando la atención individual, poniendo palabras a sus sentimientos y acciones, facilitando su autonomía, construyendo un contexto estructurado y estableciendo normas y límites bien definidos.

También ayudamos al niño sin violentar ni anticipar su desarrollo. Respetamos los intereses, el espacio personal y las individualidades del niño, respondiendo a las diferencias y peculiaridades.

El personal educador creamos un ambiente adecuado, poniendo los recursos a disposición del niño o niña y adaptando los espacios.

Queremos destacar la importancia de la familia en nuestras tareas, por lo que cuidamos y fomentamos la atención y las relaciones con la familia.

2.4 Relación y participación con las familias (comunidad).

La escuela Haurtzaro se encuentra en un entorno, físico, natural, social y cultural determinado y entramos en contacto con todas las personas de ese entorno.

La directora, la cocinera, el personal de conserjería o de limpieza tienen una relación cotidiana y cercana con los niños y niñas, el personal educador y las familias de la escuela.

En cualquier caso, nuestro trabajo se basa en las relaciones con las familias. Para reforzar la relación entre la escuela y la familia tenemos muchos momentos, algunos más formales y estructurados y otros más informales y cotidianos. Entre ellos, los más destacados: cuando el niño o niña empieza en la escuela, tiempo de acogida y de conocerse; intercambio diario de información de entradas y salidas; reuniones a lo largo del año, entrevistas, talleres, actividades escolares, escuelas de padres y madres; participación en el Consejo Escolar.

Para la participación de las familias de nuestra escuela organizamos diferentes actividades: agenda, cumpleaños, cuento itinerante, juegos de agua, talleres...

Adaptamos estas acciones a la franja de edad de cada grupo.

2.5 Tratamiento de lenguas.

Los niños y niñas son escolarizados cada vez más temprano y durante más tiempo. Por ello, la responsabilidad de desarrollar la lengua en las 0-3 escuelas debe ser compartida con las familias.

La lengua de la escuela infantil Haurtzaro es principalmente el euskera, así como la lengua de relación entre el personal educador..

Según los expertos, la capacidad de comunicación y de pensar del ser humano se desarrolla a través del lenguaje. Las personas nacen con la capacidad de expresarse en más de una lengua, pero para

desarrollarla es necesario tener una intención comunicativa. Todas las lenguas se interiorizan en las relaciones con otras personas. Por eso, en la escuela creamos relaciones de confianza basadas en una actitud de escucha permanente.

La escuela infantil Haurtzaro debe ser un espacio de comunicación, rico en significados para los niños y niñas, claro y bien estructurado. Para ello es necesario planificar el papel del personal educador en el proceso y consensuar los criterios básicos.

La escuela y los educadores deben usar un idioma principalmente (para aprender y diferenciar idiomas), pero las lenguas domésticas deben ser respetadas y valoradas. Por eso les invitamos a traer sus lenguas a la escuela y a compartirlas con nosotros, en sus comunicaciones cotidianas y en las propuestas culturales que nos acercan a la escuela (cuentos, poesías, canciones, juegos...).

2.6 Coeducación y corresponsabilidad de los hombres en la educación.

En la escuela creemos en la igualdad entre mujeres y hombres, pero vemos que se sigue transmitiendo desigualdad en nuestra sociedad. Por eso en Haurtzaro hemos adquirido un compromiso firme con la coeducación.

En la escuela estamos trabajando para erradicar el sexismo y los modelos de género cerrados y obligatorios. Así damos libertad a las niñas y niños para ser lo que quieran.

Si tratamos a las personas con respeto, el sexo y el género y las demás características no serán obstáculo para la construcción de la propia identidad.

La coeducación busca el cambio, romper estereotipos. Es decir, poner en valor y valorar positivamente aspectos tradicionalmente considerados femeninos (cuidado, arte, emoción); apostamos por un modelo plural que haga posible la expresión de la diversidad.

2.7 Sostenibilidad ambiental.

En la escuela infantil Haurtzaro llevamos a cabo diversas iniciativas a favor de la sostenibilidad. Pensamos que la protección del medio ambiente es responsabilidad de todas y todos y por eso también en la escuela estamos intentando seguir el principio de "Reducción, reciclaje, reutilización y reeducación" realizando acciones relacionadas con ello.

3 **Práctica educativa.**

3.1 **Periodo de adaptación (Tiempo de acogida y familiarización con la vida escolar).**

La teoría del apego (Bowlby), la teoría de Aucouturier y la experiencia de muchos años son las bases teóricas sobre las que se realiza el periodo de adaptación en Haurtzaro.

El periodo de adaptación es un momento importante en el que familias, personal educador, niñas y niños generan la confianza que necesitan. El objetivo de este proceso es crear una estrecha relación entre el niño o niña y el educador o educadora referente.

El desarrollo del proceso es personal. Como todos somos diferente cada persona lo vive a su manera. Sin embargo, siempre hay que garantizar el bienestar del niño o la niña.

Las tutoras organizan el calendario del periodo de adaptación consensuándolo con las familias. Trabajamos con un calendario flexible, adaptándonos a la situación familiar y emocional del niño y la niña y de la familia.

Mientras dure el periodo de adaptación el niño o la niña vendrá con una persona de su confianza (padre, madre, abuelo, abuela).

El periodo de adaptación en nuestra escuela se lleva a cabo a lo largo del mes de septiembre. En octubre comenzamos con el horario escolar completo. Sin embargo, con los niños o niñas que entran durante el curso adaptamos la acogida a sus necesidades.

En función del proceso de adaptación del niño o niña se puede alargar este tiempo; así, en algunos casos, el personal educador acordamos con la familia cómo organizarlo. No hay un plazo para terminar, siempre lo llevamos adelante teniendo en cuenta las actitudes y características de los niños. Al mismo tiempo, tenemos en cuenta las necesidades de las familias, y si lo solicitan, pueden empezar el horario normal la última semana de septiembre.

3.2 **Ejes de la organización diaria.**

3.2.1 **Entrada/Recibimiento - Salida/Despedida.**

La entrada es un momento importante tanto para las familias como para las niñas y los niños. Estos primeros momentos de la jornada escolar tendrán impacto durante todo el día. Por lo tanto, un buen recibimiento ayuda al niño o a la niña en su bienestar.

Es un momento propicio para la comunicación entre las familias y el personal educador.

Cada curso, después de analizar las necesidades de las familias, organizamos los espacios que utilizaremos y personal educador que necesitaremos.

La despedida es muy importante para terminar la jornada y volver al día siguiente con ganas a la escuela.

Las familias recibirán información directa sobre sus niños y niñas: cómo han estado desde el punto de vista emocional, a qué han jugado, qué han comido, cómo han dormido... y si necesitan alguna cosa.

- Salida del mediodía
 - Entre las 12:30 y las 13:00
- Salida del comedor
 - De 13:00 a 13:15, los y las que se han quedado sólo a comer se van a casa.
 - Entre las 15:15 y las 16:00, salen los niños y niñas que han echado la siesta en la escuela después de comer.

En el aula de cunas los horarios son más flexibles y se acuerdan con las familias. También tenemos en cuenta las excepciones (cuando hay que acudir al médico, ante una situación especial...).

3.2.2 Las comidas.

Las comidas son momentos importantes en nuestra escuela, esenciales para satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas, no sólo por la alimentación, sino también porque propician relaciones, y fomentan la autonomía.

La niña o el niño tiene mucho que aprender durante los tres primeros años de vida: a beber del vaso, a usar la cuchara, a cortar, a no ensuciarse, a no subirse a la mesa, respetar y compartir con sus compañeros y compañeras, a probar sabores nuevos... Son muchos cambios y no se pueden hacer de un día para otro. Confiamos en el niño o niña para aprender e interiorizar lo anterior y por ello respetamos sus ritmos, necesidades y deseos.

También hacemos hincapié en que conozcan y que comprendan desde pequeños las normas relacionadas con los hábitos en las comidas. Tienen que saber que la comida no es momento de juego, que no pueden hablar cuando tienen la boca llena, que tienen que comer sentados y sentadas, que no pueden tocar la comida de los demás...El conocer estas normas es útil para reforzar su sentimiento de seguridad y autonomía.

En los últimos años hemos hecho un cambio en las escuelas hacia una alimentación sostenible y saludable. Como antes, la comida se prepara en la cocina de la escuela, pero los criterios están cambiando. Se utilizan alimentos de km0, se han introducido alimentos más saludables (mijo, maíz...), se ha disminuido la cantidad de proteína y de alimentos fritos. Normalmente no hay postre, sólo comen yogur una vez a la semana. La fruta se come en el almuerzo diario.

Para gestionar las alergias recogemos la información que nos proporciona la familia y el informe del pediatra para que la cocinera y el personal educador lo tengamos en cuenta.

Algunas familias no ofrecen comida triturada a los niños y niñas. Otras familias cuando comienzan con la alimentación complementaria lo hacen introduciendo los alimentos en forma de puré. Eso se refleja en los menús que ofrece la escuela, con dos opciones, todo triturado o todo completo.

No se pueden traer alimentos a la escuela excepto en el aula de cunas.

3.2.3 Higiene.

Cuanto más pequeñas son las niñas y los niños más importancia le damos a los momentos de higiene. Son momentos afectivos entre el personal educador y los niños y niñas y, especialmente en el primer año de vida, somos su primer referente fuera del ámbito familiar.

En la escuela hay muchos momentos relacionados con la higiene. En todos ellos queremos garantizar el bienestar físico y afectivo del niño y la niña. Por ello, no olvidamos que, por un lado, son relaciones individuales muy significativas y, por otro, momentos de gran valor para el proceso de autonomía.

La relación, la atención y el respeto son imprescindibles en los cuidados. Estos momentos deben ser de calidad y basados en el placer para crear relaciones duraderas.

Es importante construir una relación afectiva con cada niño y niña, un vínculo seguro, duradero y de confianza.

3.2.4 Descanso- Sueño.

Para los niños y niñas que vienen a nuestra escuela, el sueño es fundamental para su salud y desarrollo. El sueño favorece la atención, la buena memoria y mejora el comportamiento. Los niños y niñas que duermen suficiente se desenvuelven mejor en su entorno y son menos propensos a tener problemas de comportamiento e irritabilidad. Por ello, es importante que las personas adultas les ayudemos a desarrollar buenos hábitos de sueño en edades tempranas.

Cada niño o niña es diferente y tanto los hábitos como el número de horas de sueño van variando a medida que el desarrollo avanza. Eso también lo tenemos en cuenta en nuestra práctica educativa.

A la hora de descansar o dormir tenemos en cuenta algunos factores como los hábitos domésticos, la hora de llegada del niño o niña a la escuela y, sobre todo, la información que nos dan las familias.

Intentamos respetar el ritmo de cada cual, pero al mismo tiempo procuramos compaginarlo con el horario escolar.

3.3 Posibilidades de juego.

En la etapa de 0 a 3 años, el juego es una de las actividades más significativas. Es imprescindible para que el niño o niña se desarrolle, se exprese y empiece a comprender la vida.

El juego les proporciona oportunidades de vivir experiencias para cometer errores y conseguir éxitos. El juego libre significa autonomía, afrontar riesgos, tener la oportunidad de resolver los problemas por sí mismos y experimentar la satisfacción de hacerlo. Así, a través de las acciones del juego, descubren las normas que rigen el mundo y se convierten en protagonistas de su vida y de su proceso de aprendizaje.

A través del juego aprenden las normas, desarrollan su autonomía, imaginación, capacidad de exploración... Gracias al juego, reflejan sus vivencias, sentimientos, emociones, inquietudes y miedos, además de adquirir muchos conocimientos.

Cuando aseguramos física y emocionalmente al niño o niña podemos empezar a presentar nuevas propuestas y retos, en los que se implicarán cuando despierten su interés.

Si los niños y las niñas consiguen el ambiente tranquilo y seguro que necesitan, juegan en cualquier sitio.

Para llevar a cabo diversas actividades, pedimos a las familias colaboración, trayendo material tanto para utilizar en las aulas como para organizar talleres o sesiones plásticas.

Compartimos con las familias algunas propuestas (juegos de agua, sesiones de música, talleres de teatro, entre otras).

Cuando vienen a la escuela hacen un juego libre. Los y las que vienen antes entran en su aula. Ahí encuentran otros tipos de juguetes y se reúnen con otros amigos y amigas mayores. Con el tiempo se reunirán los de la misma clase (cuando haya bastantes niños y niñas) y acudirán a su aula con la tutora. También ahí el juego será libre.

El material utilizado en estos momentos se mantiene para los últimos, pero luego se recoge y el juego continúa con lo que está organizado en los rincones del aula.

En la clase: Cuando entran, les ofrecemos diversos materiales, preparados en las mesas, a modo de presentación y luego ellos eligen el rincón y el material que quieren. Esto lo cambiamos en función de lo que estamos trabajando en la escuela, en el aula, o cuando comprobamos que el cambio es necesario. Porque normalmente no juegan con esos materiales.

El material del aula está ubicado en diferentes zonas. Cambiamos las características y necesidades de los niños. Los niños y niñas juegan con los materiales que les hemos dejado a mano. Pero tenemos materiales preparados para salir cuando lo necesitemos, por ejemplo, para reanimar la atención de los niños o para calmar el ambiente. Recogemos el material junto con los niños y niñas cuando vamos a realizar otra actividad, si es posible por la edad. Cada material a su rincón. Si un niño o niña no quiere participar le pediremos ayuda enseñándole el juguete y diciéndole cómo debe llevarlo.

Se comparten otros espacios escolares. Por eso se utilizan de acuerdo con lo que acordamos a principio de curso. Por lo tanto, todos los grupos tienen definidos días y horas para utilizar los espacios. La utilización de los espacios escolares condiciona el tiempo que los niños y niñas pasan en clase en el juego libre.

En el patio interior:

Los niños y niñas juegan libremente con el material que les proponemos. Cambiamos el material todos los días.

En el patio:

En el patio utilizamos muchos recursos, no sólo juguetes de la naturaleza: hojas, palitos, observación de palomas y hormigas, escobas, palas cubos, coches, motos, pelotas, pinturas, papel...

En la sala de psicomotricidad:

El juego libre se desarrolla en el dispositivo sensoriomotor, a la vez que ponemos a disposición de los niños y niñas diversos materiales para crear un juego simbólico.

En el taller:

Ofrecemos a los niños y las niñas diferentes propuestas tanto estéticas como heurísticas para experimentar con todo el cuerpo.

Las sesiones de música:

La actividad está bastante dirigida, ya que la creamos con un objetivo concreto. El objetivo es interiorizar la música en su totalidad. En las sesiones se cantan varias canciones y cada canción tiene su movimiento y su material.

En el aula de plástica:

Organizamos las sesiones para que los niños y las niñas experimenten con diferentes materiales. Damos más importancia a la exploración y a la manipulación que a la producción.

3.4 Otras actividades.

Durante el curso escolar se realizan diversas actividades relacionadas con el entorno sociocultural. Cada grupo participa en función de la edad. Intentamos que las familias participen en estas actividades, bien aportando material, bien colaborando directamente en las mismas.

- Cumpleaños.
- Talleres sobre la obra de teatro.
- Obra de teatro infantil.
- Propuesta artística de la Escuela de Artes y Oficios.
- Puertas abiertas.
- Fiestas: Olentzero, Carnaval, San Prudencio, Fin de curso con helados...
- Actuación de la Escuela de Folklore.

3.5 Espacios y materiales educativos.

Una característica importante de esta escuela es que se trata de un edificio de dos plantas, lo que afecta a la organización en todos los ámbitos. Sin embargo, desde el curso 2018-2019 contamos con ascensor y esto ha facilitado el trabajo diario.

Los criterios generales de utilización de los espacios son los siguientes:

- El objetivo principal a la hora de organizar los espacios es proporcionar oportunidades para el desarrollo de la autonomía y el juego libre siempre que se garantice la seguridad.
- El nivel de desarrollo y adaptación de los niños y las niñas se tiene en cuenta para utilizar los espacios de la escuela.
- Organizamos el mobiliario y el material de las aulas en rincones adaptados a la edad y a las necesidades, siendo conscientes de que cada vez nuestros niños y niñas son de más corta edad.
- Tanto en el aula como en otros espacios cada niño y niña tiene su lugar para ropa de cambio, muñecos para dormir, pañales...
- Tratamos de preservar la estética de los espacios. Creamos espacios acogedores, bien cuidados, ordenados y cercanos. Damos prioridad a la luz natural.

- Cada año unificamos criterios: decoración, uso de imágenes, orden...

En los últimos años estamos renovando los espacios y adaptándonos a la edad de los niños y niñas.

MATERIALES EDUCATIVOS

El material de la escuela es común. Está guardado en varios almacenes y cada pareja de educadoras o educadores elige cuándo y cómo utilizarlo.

Seleccionamos materiales y objetos variados, suficientes para todos, útiles; de estructuras diversas, colores, tamaños y formatos; de origen natural, duraderos; materiales comprados, propios o solicitados a las familias; permitiendo a los niños y niñas desarrollar todas sus capacidades.

A la hora de presentar el material, tanto en el aula como fuera de ella, tenemos en cuenta diferentes criterios: la edad a la que va dirigido, que fomente el juego entre iguales, que no genere conflictos, que fomente la coeducación.

Además de los materiales que se utilizan en las aulas, en la escuela hay otros más específicos:

- Material para el taller, para que el grupo lo prepare y utilice en función de sus propuestas.
- De juego heurístico para uso en sesiones o aulas.
- De uso en el aula.
- Para utilizar en el patio.

En cuanto al mobiliario tanto del aula como de los espacios comunes, se procura que sean funcionales y de calidad intentando además cuidar la estética.

3.6 Evaluación.

No evaluamos al niño o niña.

La evaluación es una reflexión importante en nuestra práctica educativa. Es útil para conocer el desarrollo de los niños y las niñas, para ayudarles y reforzarles en caso de necesidad, así como para analizar nuestra práctica y mejorarla

¿Para qué evaluamos?

- Analizar si satisfacemos las necesidades físicas y emocionales de los niños y niñas.
- Saber si nuestra práctica es buena o tendremos que mejorarla.
- Proponer mejoras tanto en los espacios como en los materiales.
- Transmitir de forma adecuada a las familias la información sobre la evolución de sus hijas e hijos.
- Derivar a los niños y las niñas, en caso de que lo consideremos necesario, a profesionales de otros servicios.

¿Qué evaluamos?

- Tres aspectos del desarrollo infantil:
 - Sus necesidades, emociones, capacidades, respuesta individual y colectiva y el proceso de adaptación a nuevas situaciones
 - Relaciones entre iguales
 - Relaciones con nosotras.
- Tareas del personal educador:
 - Método de trabajo.
 - Actitud.
 - Rol.
 - Coordinación.
- Actividades.
 - Materiales.
 - Espacios.
 - Tiempos.
 - Organización y procedimiento.
- Relación con la comunidad:
 - Relación con las familias.
 - Aportaciones de agentes externos (Trabajadoras Sociales, Servicio de Atención Temprana, Servicio de Pediatría...).
 - Formación.
 - Actividades no ordinarias, extraordinarias que se realizan en la escuela (sesiones de teatro, Escuela de Folklore, Escuela de Artes y Oficios...).

¿Cómo evaluamos?

- De forma continua todas las actividades y situaciones que se producen en la escuela
- A través de la reflexión personal y la observación.
- Recopilando información (por escrito, mediante fotografías o vídeos).
- Recogiendo las opiniones y propuestas de los padres y madres.
- Teniendo en cuenta los informes enviados desde otras escuelas y otros servicios.



- Generando intercambio de información y opiniones en grupos de coordinación y trabajo, partiendo de la experiencia de otras escuelas
- Siguiendo los criterios acordados en todos los apartados del Proyecto educativo.